

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Орловская средняя общеобразовательная школа»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета.

Протокол от 25.08.2024г № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «Орловская СОШ»

от 25.08.2024 г. № 140

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Орловская средняя общеобразовательная школа»  
Немецкого национального района  
Алтайского края**

**(новая редакция) Срок реализации 4 года**

|   |            |
|---|------------|
| <b><i>I. Целевой раздел</i></b>   | <b>3</b>   |
| 1.1. Пояснительная записка  | 3          |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования                               | 6          |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования | 23         |
| <b><i>II. Содержательный раздел</i></b>   | <b>32</b>  |
| 2.1. Рабочие программы учебных предметов  | 32-33      |
| 2.1.1. Русский язык   |            |
| 2.1.2. Литературное чтение  |            |
| 2.1.3. Иностранный (немецкий) язык  |            |
| 2.1.4. Математика   |            |
| 2.1.5. Окружающий мир   |            |
| 2.1.6. Основы религиозных культур и светской этики  |            |
| 2.1.7. Изобразительное искусство  |            |
| 2.1.8. Музыка   |            |
| 2.1.9. Труд (технология)  |            |
| 2.1.10. Физическая культура   |            |
| 2.2. Рабочие программы учебных курсов   | 33         |
| 2.3. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности   | 46         |
| 2.4. Программа формирования универсальных учебных действий  | 178        |
| 2.5. Рабочая программа воспитания   | 220        |
| <b><i>III. Организационный раздел</i></b>   | <b>258</b> |
| 3.1. Учебный план начального общего образования   | 258        |
| 3.2. План внеурочной деятельности   | 262        |
| 3.3. Календарный учебный график   | 270        |
| 3.4. Календарный план воспитательной работы   | 272        |
| 3.5. Характеристика условий реализации программы начального общего образования  | 284        |

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Орловской СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. №286 (с изменениями) и федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 (с изменениями).

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программы НОО МБОУ «Орловская СОШ» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО.

Образовательная программа регламентирует образовательный процесс на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **1.1.1. Цели реализации программы начального общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Орловская СОШ» являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;
- организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;
- создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей предусматривает решение **следующих задач:**

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых

установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды МБОУ «Орловская СОШ».

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Программа начального общего образования МБОУ «Орловская СОШ» учитывает следующие **принципы её формирования**:

*Принцип учёта ФГОС НОО:* программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования.

*Принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов РФ и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, в планах внеурочной деятельности.

*Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

*Принцип индивидуализации обучения:* программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных

представителей) обучающегося.

*Принцип преемственности и перспективности:* программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального и основного общего образования.

*Принцип интеграции обучения и воспитания:* программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

*Принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и Гигиенических нормативов.

**Механизмами реализации** программы начального общего образования являются учебный план начального общего образования и план внеурочной деятельности. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными актами МБОУ «Орловская СОШ».

### **1.1.3. Общая характеристика программы начального общего образования**

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности младших школьников, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой,

содержательный и организационный разделы.

*Целевой раздел* отражает основные цели, принципы и механизмы реализации программы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися программы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

*Содержательный раздел включает:*

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности),
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,
- рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» непосредственно применяются федеральные рабочие программы.

Основой разработки рабочих программ других учебных дисциплин, курсов, модулей являются программа формирования УУД у обучающихся и рабочая программа воспитания. Все рабочие программы направлены на достижение планируемых образовательных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В программе формирования УУД у обучающихся обосновано значение сформированных УУД для успешного обучения и развития младших школьников, приведена характеристика УУД. В качестве механизма конструирования образовательного процесса рассматривается интеграция предметных и метапредметных образовательных результатов. В программе показана роль каждого учебного предмета в становление и развитие УУД младшего школьника.

Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

*Организационный раздел* содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы разработаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования**

К числу планируемых результатов освоения программы начального общего образования отнесены:

*личностные результаты, включающие:*

- основы российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально значимые качества личности;
- активное участие в социально значимой деятельности;

*метапредметные результаты, включающие:*

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

*предметные результаты, включающие* освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине - России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетического воспитания:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на

основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) *базовые исследовательские действия:*

• определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

• с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

• сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

• проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

• формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

• прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) *работа с информацией:*

• выбирать источник получения информации;

• согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

• распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

• соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

• анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

• самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

*Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:*

1) *общение:*

• воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

• проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

• признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) *совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

1) *самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) *самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

**Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

**По учебному предмету «Русский язык»**

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

- ✓ *аудирование (слушание)*: адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

- ✓ *говорение*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

- ✓ *чтение*: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

- ✓ *письмо*: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

- сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и

речевого этикета.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

- сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Предметные результаты по предметной области «Иностранный язык» По учебному предмету «Иностранный язык»**

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:
  - ✓ *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное

содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

✓ *аудирование*: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

✓ *смысловое чтение*: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

✓ *письменная речь*: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предъявленный педагогическим работником образец;

- знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

- овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

- использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

- овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;
- овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;
- овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;
- приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:
  - ✓ использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);
  - ✓ знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

**Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика»: По учебному предмету «Математика»**

- сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

- развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

**Предметные результаты по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»:**

**По учебному предмету «Окружающий мир»:**

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;
- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- сформированность умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том

числе на материале о природе и культуре родного края);

- умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- сформированность навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

**Предметные результаты по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»:**

**По учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»:** *По учебному модулю «Основы православной культуры»:*

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы иудейской культуры»:*

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния

иудейской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:*

- понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы исламской культуры»:*

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
- знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:*

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- сформированность умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;
- сформированность умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития;
- знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
- сформированность умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

*По учебному модулю «Основы светской этики»:*

- сформированность умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;
- формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

- способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;
- сформированность умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;
- сформированность умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;
- знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;
- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- сформированность умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";
- сформированность умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;
- готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

**Предметные результаты по предметной области «Искусство»:**

**По учебному предмету «Изобразительное искусство»:**

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
- умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

**По учебному предмету «Музыка»:**

- знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

- умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

**Предметные результаты по предметной области «Технология»: По учебному предмету «Труд (технология)»:**

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;

- сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;

- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;

- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

**Предметные результаты по предметной области «Физическая культура»: По учебному предмету «Физическая культура»:**

- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);

- умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;

- овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;

- умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;

- умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ «Орловская СОШ» и служит основой при разработке соответствующих локальных нормативных актов.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности МБОУ «Орловская СОШ» как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися программы начального общего образования МБОУ «Орловская СОШ».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;

- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает:

- независимую оценку качества образования;
- итоговую аттестацию

В соответствии с ФГОС НОО система оценки МБОУ «Орловская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

#### **2.4.1. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

##### *Оценка личностных результатов*

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» и ее влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов соблюдаются этические нормы и правила взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель осуществляет только оценку следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, интегрируются с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

В качестве инструментария для проведения внутренней оценки личностных результатов младших школьников педагогический коллектив использует методическое

пособие А.А. Логиновой и А.Я. Данилюка «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. 1-4 классы». Методологический инструментарий оценки включает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, беседа) проективные методы, психолого-педагогическое наблюдение. Оценка личностных результатов проводится два раза в год: после реализации контрольного и интерпретационного этапов.

Для оценки личностных результатов обучающихся используются следующие критерии:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- недостаточный уровень.

#### *Оценка метапредметных результатов*

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий;
- коммуникативных универсальных учебных действий;
- регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка познавательных универсальных учебных действий включает оценку у обучающихся:

- базовых логических действий,
- базовых исследовательских действий,
- умения работать с информацией.

Овладение *базовыми логическими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение *базовыми исследовательскими действиями* обеспечивает формирование у обучающихся следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на

основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*Работа с информацией* обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Оценка универсальных учебных коммуникативных действий включает оценку у обучающихся таких групп умений, как:

- общение;
- совместная деятельность.

*Общение* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту

выступления;

*Совместная деятельность* как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы. Оценка

регулятивных универсальных учебных действий включает оценку у обучающихся:

- умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий);

- умений самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ

«Орловская СОШ» в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

Уровень сформированности универсальных учебных действий в МБОУ

«Орловская СОШ» оценивается и измеряется в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. Инструментарий для оценка сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В качестве инструментария для проведения оценки метапредметных результатов младших

школьников педагогический коллектив использует УМК «Школьный старт» и преемственный ему УМК «Учимся учиться и действовать. Мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. 1-4 классы» под редакцией М.Р. Битяновой, а также диагностические задания методического пособия под редакцией А.Г. Асмолова «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Для оценки метапредметных результатов учащихся используются следующие критерии:

- высокий уровень;
- достаточный уровень;
- недостаточный уровень.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам, ориентированных на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы начального общего образования осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным *предметом оценки* результатов освоения программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения образовательной программы НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе начального общего образования.

Оценка достижений предметных результатов производится с использованием системы отметок по пятибалльной шкале во 2-4 классах. В первом классе отметки обучающимся не выставляются. Отметка как цифровое оформление вводится только со 2-го класса. В первом классе обучение безотметочное.

#### **2.4.2. Организация и содержание оценочных процедур**

*Стартовая диагностика* проводится администрацией МБОУ «Орловская СОШ» с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности,

готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая оценка* направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая оценка* направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

*Промежуточная аттестация* обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

*Формы промежуточной аттестации:*

- 1,2,3,4 четверти – четвертная;
- учебного года – годовая.

Формы промежуточной аттестации учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) – зачёт /незачёт.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой (календарный учебный график).

*Порядок проведения промежуточной аттестации.*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится со 2 класса.

Контроль освоения обучающимися 1-х классов части программы начального общего образования по учебным предметам осуществляется педагогом без выставления оценок с использованием таких форм как: встроенное педагогическое наблюдение, условные шкалы, «листы индивидуальных достижений», графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребенка.

Обучающимся 2-4-х классов отметка за достижение определённого уровня планируемых предметных результатов программы начального общего образования по предметам учебного плана за промежуточную аттестацию выставляется в дневник и в электронный журнал по балльной системе оценивания.

Четвертная промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении четверти.

Четвертные отметки выставляются на основе отметок, выставленных в результате текущего контроля успеваемости как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

При выведении годовой отметки успеваемости четвертные отметки как округленное по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных учащимися в период четверти по данному предмету. (Если дробная часть результата деления больше или равна 0,5 - в большую сторону, если она меньше 0,5 - в меньшую сторону.)

Работы обучающихся, написанные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в классе до конца учебного года, после чего могут стать частью портфеля достижений обучающегося.

Промежуточная аттестация учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) проводится на основании освоения в полном объеме рабочей программы, систематического посещения учебных занятий и выполнения всех работ, предусмотренных рабочей программой курса.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки МБОУ «Гальбштадтская СОШ», и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно- познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в электронном журнале и личном деле обучающегося.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов являются частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Орловская СОШ» и расположены на официальном сайте школы в разделе «Образование» <https://shkolaorlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Рабочие программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО имеют следующее обязательное содержание:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

Кроме того, рабочие программы учебных предметов разработаны с учетом рабочей программы воспитания.

#### **2.1.1. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» соответствует п. 20 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»» и предусматривает непосредственное ее применение.

#### **2.1.2 Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» соответствует п. 21 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»» и предусматривает непосредственное ее применение.

#### **2.1.3. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»**

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» соответствует п. 158 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»».

#### **2.1.4. Рабочая программа учебного предмета «Математика»**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» соответствует п. 162 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»».

#### **2.1.5. Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» соответствует п. 163 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»» и предусматривает непосредственное ее применение.

#### **2.1.6. Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» соответствует п. 164 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»».

#### **2.1.7. Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует п. 165 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»».

#### **2.1.8. Рабочая программа учебного предмета «Музыка»**

Рабочая программа учебного предмета «Музыка» соответствует п. 166 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»».

#### **2.1.9. Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»**

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» соответствует п. 167 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»» (с изменениями) и предусматривает непосредственное ее применение.

#### **2.1.10. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»**

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» соответствует п. 168 Федеральной образовательной программы НОО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»» (с изменениями).

### **2.2. Рабочие программы учебных курсов**

Рабочие программы учебных курсов являются частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Орловская СОШ» и программы текущего учебного года расположены на официальном сайте школы в разделе «Образование» <https://shkolaorlovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/>

Рабочие программы учебных курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО имеют следующее обязательное содержание:

- содержание учебного курса;
- планируемые результаты освоения учебного курса;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами, используемыми для обучения и воспитания, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании;

Кроме того, рабочие программы учебных курсов разработаны с учетом рабочей программы воспитания.

## **2.2 Рабочие программы учебных курсов.**

Рабочая программа учебного курса «Эрудит». Взаимосвязь с программой воспитания:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Занимательная математика» для формирования у обучающихся традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание учебного курса

### 1 класс

**Математика — это интересно.** Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле  $3 \times 3$  клетки).

**Танграм: древняя китайская головоломка.** Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

**Путешествие точки.** Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

**Игры с кубиками.** Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

**Танграм: древняя китайская головоломка.** Составление картинki с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинki, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

**Волшебная линейка.** Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

**Праздник числа 10.** Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

**Конструирование многоугольников из деталей танграма.** Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

**Игра-соревнование «Весёлый счёт».** Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

**Игры с кубиками.** Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

**Конструкторы леги.** Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

**Весёлая геометрия.** Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Математические игры.** Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

**«Спичечный» конструктор.** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Задачи-смекалки.** Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

**Прятки с фигурами.** Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

**Математические игры.** Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа.  
Заполнение числового кроссворда

**Математическая карусель.** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи

**Уголки.** Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

**Игра в магазин. Монеты.** Сложение и вычитание в пределах 20.

**Конструирование фигур из деталей танграма.** Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

**Игры с кубиками.** Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

**Математическое путешествие.** Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

**Математические игры.** «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».

**Секреты задач.** Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

**Математическая карусель.** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа.  
Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Математические игры.** Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

Итоговый урок

**2 класс**

**«Удивительная снежинка».** Геометрические узоры. Симметрия. Закономерности в узорах. Работа с таблицей «Геометрические узоры. Симметрия».

**Крестики-нолики.** Игра «Крестики-нолики» и конструктор «Танграм» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры «Волшебная палочка», «Лучший лодочник».

**Математические игры.** Числа от 1 до 100. Игра «Русское лото». Построение математических пирамид: «Сложение и вычитание в пределах 20 (с переходом через разряд)».

Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части.

**Секреты задач.** Решение нестандартных и занимательных задач. Задачи в стихах.

**«Спичечный» конструктор.** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

**Геометрический калейдоскоп.** Конструирование многоугольников из заданных элементов. Танграм. Составление картинки без разбиения на части и представленной в уменьшенном масштабе.

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**«Шаг в будущее».** Конструкторы: «Спички», «Полимино» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?».

**Геометрия вокруг нас.** Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

**Путешествие точки.** Построение геометрической фигуры (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

**«Шаг в будущее».** Конструкторы: «Кубики», «Паркеты и мозаики», «Весы» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» и др.

**Тайны окружности.** Окружность. Радиус (центр) окружности. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

**Математическое путешествие.** Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 14; второй — прибавляет 18, третий — вычитает 16, а четвёртый — прибавляет 15.

**«Новогодний серпантин».** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Математические игры.** Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 100», «Вычитание в пределах 100». Работа с палитрой — основой с цветными фишками и комплектом заданий к палитре по теме «Сложение и вычитание до 100».

**«Часы нас будят по утрам...».** Определение времени по часам с точностью до часа. Часовой циферблат с подвижными стрелками. Конструктор «Часы» из электронного учебного

пособия «Математика и конструирование».

**Геометрический калейдоскоп.** Задания на разрезание и составление фигур.

**Головоломки.** Расшифровка закодированных слов. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку.

**Секреты задач.** Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.

Нестандартные задачи.

«**Что скрывает сорока?**» Решение и составление ребусов, содержащих числа: виЗна, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия и др.

**Интеллектуальная разминка.** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Дважды два — четыре.** Таблица умножения однозначных чисел. Игра «Говорящая таблица умножения» 1. Игра

«**Математическое домино**». Математические пирамиды: «Умножение», «Деление». Математический набор «Карточки-считалочки» (сторонки): карточки двусторонние: на одной стороне — задание, на другой — ответ.

**Дважды два — четыре.** Игры с кубиками (у каждого два кубика). Запись результатов умножения чисел (числа точек) на верхних гранях выпавших кубиков. Взаимный контроль. Игра «Не собьюсь». Задания по теме «Табличное умножение и деление чисел» из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**В царстве смекалки.** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Интеллектуальная разминка.** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Составь квадрат.** Прямоугольник. Квадрат. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей.

**Мир занимательных задач.** Задачи, имеющие несколько решений. Нестандартные задачи. Задачи и задания, допускающие нестандартные решения. Обратные задачи и задания. Задача «о волке, козе и капусте».

**Математические фокусы.** Отгадывание задуманных чисел. Чтение слов: слагаемое, уменьшаемое и др. (ходом шахматного коня).

**Математическая эстафета.** Решение олимпиадных задач (подготовка к международному конкурсу «Кенгуру»).

**3 класс**

**Интеллектуальная разминка.** Решение олимпиадных задач международного конкурса

«Кенгуру».

**«Числовой» конструктор.** Числа от 1 до 1000. Составление трёхзначных чисел с помощью комплектов карточек с числами: 1) 0, 1, 2, 3, 4, ..., 9; 2) 10, 20, 30, 40, ..., 90; 3) 100, 200, 300, 400, ..., 900.

**Геометрия вокруг нас.** Конструирование многоугольников из одинаковых треугольников.

**Волшебные переливания.** Задачи на переливание.

**В царстве смекалки.** Решение нестандартных задач (на «отношения»). Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**«Шаг в будущее».** Игры: «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и др., конструкторы «Монтажник», «Строитель», «Полимино», «Паркетты и мозаики» и др. из электронного учебного пособия «Математика и конструирование».

**«Спичечный» конструктор.** Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Проверка выполненной работы.

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**Интеллектуальная разминка.** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Математические фокусы.** Порядок выполнения действий в числовых выражениях (без скобок, со скобками). Соедините числа 1 1 1 1 1 1 знаками действий так, чтобы в ответе получилось 1, 2, 3, 4, ..., 15.

**Математические игры.** Построение математических пирамид: «Сложение в пределах 1000», «Вычитание в пределах 1000», «Умножение», «Деление». Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Гонки с зонтиками» (по выбору учащихся).

**Секреты чисел.** Числовой палиндром — число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Числовые головоломки: запись числа 24 (30) тремя одинаковыми цифрами.

**Математическая копилка.** Составление сборника числового материала, взятого из жизни (газеты, детские журналы), для составления задач.

**Математическое путешествие.** Вычисления в группах: первый ученик из числа вычитает 140; второй — прибавляет 180, третий — вычитает 160, а четвёртый — прибавляет 150. Решения и ответы к пяти раундам записываются.

**Выбери маршрут.** Единица длины километр. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту, например «Золотое кольцо» России, города-герои и др.

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

**В царстве смекалки.** Сбор информации и выпуск математической газеты (работа в группах).

**Мир занимательных задач.** Задачи со многими возможными решениями. Задачи с недостающими данными, с избыточным составом условия. Задачи на доказательство: найти цифровое значение букв в условной записи: СМЕХ + ГРОМ = ГРЕМИ и др.

**Геометрический калейдоскоп.** Конструирование многоугольников из заданных элементов. Конструирование из деталей танграма: без разбиения изображения на части; заданного в уменьшенном масштабе.

**Интеллектуальная разминка.** Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, электронные математические игры (работа на компьютере), математические головоломки, занимательные задачи.

**Разверни листок.** Задачи и задания на развитие пространственных представлений.

**От секунды до столетия.** Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Одна секунда в жизни класса. Цена одной минуты. Что происходит за одну минуту в городе (стране, мире). Сбор информации. Что успевают сделать ученик за одну минуту, один час, за день, за сутки? Составление различных задач, используя данные о возрасте своих родственников.

**Числовые головоломки.** Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (какуро).

**Конкурс смекалки.** Задачи в стихах. Задачи-шутки. Задачи-смекалки.

**Это было в старину.** Старинные русские меры длины и массы: пядь, аршин, вершок, верста, пуд, фунт и др. Решение старинных задач. Работа с таблицей «Старинные русские меры длины»

**Математические фокусы.** Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

**Энциклопедия математических развлечений.** Составление сборника занимательных заданий. Использование разных источников информации (детские познавательные журналы, книги и др.).

**Математический лабиринт.** Итоговое занятие — открытый интеллектуальный марафон. Подготовка к международному конкурсу «Кенгуру».

**Планируемые результаты освоения учебного курса Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах,

данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

*базовые исследовательские действия:*

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

*работа с информацией:*

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеоинформацию в соответствии с учебной задачей.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты 1 класс**

*Уметь:*

- называть числа в последовательности от 1 до 20;
- выполнять арифметические действия на сложение и вычитание в пределах 20;
- решать логические задачи; анализировать ход решения задач;
- решать и составлять ребусы, содержащие числа от 1 до 20.
- ориентироваться в таких понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- различать геометрические фигуры
- выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;

- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

## **2 класс**

*Уметь:*

- вести счет десятками;
- различать термины «число» и «цифра»;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на

рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;

- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз»;
- ориентироваться на точку начала движения, на числа и стрелки, указывающие направление движения;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные, выбирать наиболее эффективный способ решения задачи;
- конструировать несложные задачи;
- составлять фигуры из частей, определять место заданной детали в конструкции;
- составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

### **3 класс**

*Уметь:*

- иметь представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- устанавливать закономерность и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- группировать и классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.);
- находить разные способы решения задачи;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, иллюстрирующий истинное утверждение, и контрпример, опровергающий ложное утверждение;
- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников
- структурировать информацию, работать с таблицами, схемами и диаграммами, извлекать из них необходимые данные, заполнять готовые формы, представлять, анализировать и интерпретировать данные, делать выводы из структурированной информации;
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм

### **Тематическое планирование, 1 класс**

| № | Наименование разделов и тем программы     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | 14           | <a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | 6            | <a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |
| 3 | Геометрическая мозаика.                   | 13           | <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|   | <b>Итого</b>                              | <b>33</b>    |   |

#### Тематическое планирование, 2 класс

| № | Наименование разделов и тем программы     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|--------------|---|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | 12           | <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a><br><a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>       |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | 10           | <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a><br><a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a><br><a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
| 3 | Геометрическая мозаика.                   | 12           | <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a><br><a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  |

|  |              |           |   |
|--|--------------|-----------|---|
|  |              |           | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |   |

### Тематическое планирование, 3 класс

| № | Наименование разделов и тем программы     | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---|--------------|--|
| 1 | Числа. Арифметические действия. Величины. | 14           | <a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a> |
| 2 | Мир занимательных задач.                  | 12           | <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a><br><a href="http://nachalka.info">http://nachalka.info</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>               |
| 3 | Геометрическая мозаика.                   | 8            | <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a><br><a href="http://www.otlichnyk.ru/znayka">www.otlichnyk.ru/znayka</a><br><a href="http://pedsovet.su">http://pedsovet.su</a>  |
|   | <b>Итого</b>                              | <b>34</b>    |  |

#### 2.3. Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности

Формы организации и виды деятельности -**групповая, парная, индивидуальная работа; анализ таблиц, графиков, схем; просмотр познавательных фильмов; конструирование и моделирование ситуаций; анализ возникающих проблемных ситуаций; отбор материала из нескольких источников; дискуссии, эвристическая беседа.**

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

### **«Разговоры о важном»**

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и с учетом рабочей программы «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Актуальность и назначение программы**

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор, беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира,

техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Задачей реализации программы является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

#### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–4 классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком. Количество часов в году – 34 часа. На уровень начального общего образования приходится 136 часов,

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Формы проведения занятий**, позволяющие вырабатывать обучающемуся собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам:

- беседы;
- деловые игры;
- викторины;
- интервью;
- блиц-опросы;
- учебные дискуссии;
- викторины;
- настольные игры;
- ролевые игры;

- учебные проекты

**Форма промежуточной аттестации** - собеседование

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с программой воспитания «МБОУ «Орловской СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

1. соответствие датам календаря;
2. значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы МБОУ «Орловская СОШ», поэтому тематика и содержание обеспечивают реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств.

Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### ***Историческая память***

- историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;
- историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;
- историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и подвиги предков.

#### ***Преемственность поколений***

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих

поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

### ***Патриотизм — любовь к Родине***

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли;
- чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России. Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях

«Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### ***Доброта, добрые дела***

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;
- благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

### ***Семья и семейные ценности***

- семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;
- каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;
- обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;
- семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

### ***Культура России***

- культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;
- российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;
- культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

### ***Наука на службе Родины***

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия.

На внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности: высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности немецкого национального района. Обязательно учитывается и уровень развития обучающихся, их интересы и потребности.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

***Образ будущего.*** Ко Дню знаний. Иметь позитивный образ будущего – значит понимать, к чему стремиться, и осознавать, что это придаёт жизни определённую наполненность, наполняя её глубокими смыслами и ценностями. Будущее России – это образ сильного и независимого государства, благополучие которого напрямую зависит от наших действий уже сегодня. День знаний – это праздник, который напоминает нам о важности и ценности образования, которое является основой позитивного образа будущего, ведь в условиях стремительных изменений в мире крайне важно учиться на протяжении всей жизни, чтобы идти в ногу со временем.

***Век информации.*** 120 лет Информационному агентству России ТАСС. Информационное телеграфное агентство России (ИТАР-ТАСС) – это крупнейшее мировое агентство, одна из самых цитируемых новостных служб страны. Агентство неоднократно меняло названия, но всегда неизменными оставались его государственный статус и функции – быть источником достоверной информации о России для всего мира. В век информации крайне важен навык критического мышления. Необходимо уметь анализировать и оценивать информацию, распознавать фейки и не распространять их.

***Дорогами России.*** «Российские железные дороги» – крупнейшая российская компания, с большой историей, обеспечивающая пассажирские и транспортные перевозки. Вклад РЖД в совершенствование экономики страны. Железнодорожный транспорт – самый устойчивый и надёжный для пассажиров: всепогодный, безопасный и круглогодичный. Развитие

транспортной сферы России. Профессии, связанные с железнодорожным транспортом.

**Путь зерна.** Российское сельское хозяйство – ключевая отрасль промышленности нашей страны, главной задачей которой является производство продуктов питания. Агропромышленный комплекс России выполняет важнейшую миссию по обеспечению всех россиян продовольствием, а его мощности позволяют обеспечивать пшеницей треть всего населения планеты. Сельское хозяйство – это отрасль, которая объединила в себе традиции нашего народа с современными технологиями: роботами, информационными системами, цифровыми устройствами. Разноплановость и востребованность сельскохозяйственных профессий, технологичность и экономическая привлекательность отрасли (агрохолдинги, фермерские хозяйства и т. п.).

**День учителя.** Учитель – одна из важнейших в обществе профессий. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. В разные исторические времена труд учителя уважаем, социально значим, оказывает влияние на развитие образования членов общества. Учитель – советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников.

**Легенды о России.** Любовь к Родине, патриотизм – качества гражданина России. Знание истории страны, историческая правда, сохранение исторической памяти – основа мировоззренческого суверенитета страны. Попытки исказить роль России в мировой истории – одна из стратегий информационной войны против нашей страны.

**Что значит быть взрослым?** Быть взрослым – это нести ответственность за себя, своих близких и свою страну. Активная жизненная позиция, созидательный подход к жизни, умение принимать решения и осознавать их значение, жить в соответствии с духовно-нравственными ценностями общества – основа взрослого человека. Проекты, в которых младший школьник может проявлять свою ответственность и заботу о других.

**Как создать крепкую семью.** День отца. Семья как ценность для каждого гражданина страны. Крепкая семья – защита и забота каждого члена о своих близких. Образ крепкой семьи в литературных произведениях. Преемственность поколений: семейные ценности и традиции (любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них.

**Гостеприимная Россия.** Ко Дню народного единства. Гостеприимство – качество, объединяющее все народы России. Семейные традиции встречи гостей, кулинарные традиции народов России. Путешествие по России – это знакомство с культурой, историей и традициями разных народов. Гастрономический туризм – это вид путешествий, основой которого являются поездки туристов по стране с целью знакомства с особенностями местной кухни и кулинарных традиций.

***Твой вклад в общее дело.*** Уплата налогов – это коллективная и личная ответственность, вклад гражданина в благополучие государства и общества. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это основа бюджета страны, основной источник дохода. Своим небольшим вкладом мы создаём будущее страны, процветание России. Каким будет мой личный вклад в общее дело?

***С заботой к себе и окружающим.*** Доброта и забота – качества настоящего человека, способного оказывать помощь и поддержку, проявлять милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России: благотворительность и пожертвование как проявление добрых чувств и заботы об окружающих.

***День матери.*** Мать, мама – главные в жизни человека слова. Мать – хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Материнство – это счастье и ответственность. Многодетные матери: примеры из истории и современной жизни. «Мать-героиня» – высшее звание Российской Федерации. Как поздравить маму в её праздник – День матери?

***Миссия-милосердие (ко Дню волонтера).*** Кто такой волонтер? Деятельность волонтеров как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Милосердие и забота – качества волонтеров. Направления волонтерской деятельности: экологическое, социальное, медицинское, цифровое и т. д. Зооволонтерство – возможность заботы и помощи животным.

***День Героев Отечества.*** Герои Отечества – это самоотверженные и мужественные люди, которые любят свою Родину и трудятся во благо Отчизны. Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья спасающего других: смелость и отвага, самопожертвование и ответственность за судьбу других. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Участники СВО – защитники будущего нашей страны.

***Как пишут законы? Для чего нужны законы?*** Как менялся свод российских законов от древних времён до наших дней. Законодательная власть в России. Что такое права и обязанности гражданина? От инициативы людей до закона: как появляется закон? Работа депутатов: от проблемы – к решению (позитивные примеры).

***Одна страна – одни традиции.*** Новогодние традиции, объединяющие все народы России. Новый год – любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год. История создания новогодних игрушек. О чём люди мечтают в Новый год.

***День российской печати.*** Праздник посвящён работникам печати, в том числе редакторам, журналистам, издателям, корректорам, – всем, кто в той или иной степени связан с печатью. Российские традиции издательского дела, история праздника. Издание печатных средств

информации – коллективный труд людей многих профессий. Школьные средства массовой информации.

**День студента.** День российского студенчества: история праздника и его традиции. История основания Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. Студенческие годы – это путь к овладению профессией, возможность для творчества и самореализации. Наука: научные открытия позволяют улучшать жизнь людей, обеспечивают прогресс общества. Науку делают талантливые, творческие, увлечённые люди.

**БРИКС** (тема о международных отношениях). Роль нашей страны в современном мире. БРИКС – символ многополярности мира. Единство и многообразие стран БРИКС. Взаимная поддержка помогает государствам развивать торговлю и экономику, обмениваться знаниями и опытом в различных сферах жизни общества. Россия успешно развивает контакты с широким кругом союзников и партнёров. Значение российской культуры для всего мира.

**Бизнес и технологическое предпринимательство.** Что сегодня делается для успешного развития экономики России? Учиться сегодня нужно так, чтобы суметь в дальнейшем повысить уровень своего образования, перестроиться на использование новых цифровых технологий там, где их раньше никогда не было.

**Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия.** Искусственный интеллект – стратегическая отрасль в России, оптимизирующая процессы и повышающая эффективность производства. Искусственный интеллект – помощник человека. ИИ помогает только при условии, если сам человек обладает хорошими знаниями и критическим мышлением. Правила безопасного использования цифровых ресурсов.

**Что значит служить Отечеству?** 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова. День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто её выбирает сегодня. Защита Отечества – обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Честь и воинский долг. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца Ф.Ф. Ушакова. Качества российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.

**Арктика – территория развития.** Многообразие и красота природы России: представление о природных особенностях Арктики. Зима в Арктике самая холодная, снежная и суровая. Животные Арктики. Российские исследователи Арктики. Россия – мировой лидер атомной отрасли. Атомный ледокольный флот, развитие Северного морского пути. Знакомство с проектами развития Арктики.

**Международный женский день.** Международный женский день – праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе – труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России. Выдающиеся женщины XX века, прославившие Россию.

**Массовый спорт в России.** Развитие массового спорта – вклад в благополучие и здоровье

нации, будущие поколения страны. Здоровый образ жизни, забота о собственном здоровье, спорт как важнейшая часть жизни современного человека. Условия развития массового спорта в России.

**День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека.** История и традиции Артека. После воссоединения Крыма и Севастополя с Россией Артек – это уникальный и современный комплекс из 9 лагерей, работающих круглый год. Артек – пространство для творчества, саморазвития и самореализации.

**Служение творчеством. Зачем людям искусство?** 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского. Искусство – это способ общения и диалога между поколениями и народами. Роль музыки в жизни человека: музыка сопровождает человека с рождения до конца жизни. Способность слушать, воспринимать и понимать музыку. Россия – страна с богатым культурным наследием, страна великих композиторов, писателей, художников, признанных во всём мире. Произведения П.И. Чайковского, служение своей стране творчеством.

**Моя малая Родина (региональный и местный компонент).** Россия – великая и уникальная страна, каждый из её регионов прекрасен и неповторим своими природными, экономическими и другими ресурсами. Любовь к родному краю, способность любоваться природой и беречь её – часть любви к Отчизне. Патриот честно трудится, заботится о процветании своей страны, уважает её историю и культуру.

**Герои космической отрасли.** Исследования космоса помогают нам понять, как возникла наша Вселенная. Россия – лидер в развитии космической отрасли. Полёты в космос – это результат огромного труда большого коллектива учёных, рабочих, космонавтов, которые обеспечили первенство нашей Родины в освоении космического пространства. В условиях невесомости космонавты проводят сложные научные эксперименты, что позволяет российской науке продвигаться в освоении новых материалов и создании новых технологий.

**Гражданская авиация России.** Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Как мечта летать изменила жизнь человека. Легендарная история развития российской гражданской авиации. Героизм конструкторов, инженеров и лётчиков-испытателей первых российских самолётов. Мировые рекорды российских лётчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные с авиацией.

**Медицина России.** Охрана здоровья граждан России – приоритет государственной политики страны. Современные поликлиники и больницы. Достижения российской медицины. Технологии будущего в области медицины. Профессия врача играет ключевую роль в поддержании и улучшении здоровья людей и их уровня жизни. Врач – не просто профессия, это настоящее призвание, требующее не только знаний, но и человеческого сочувствия, служения обществу.

**Что такое успех? (ко Дню труда).** Труд – основа жизни человека и развития общества.

Человек должен иметь знания и умения, быть терпеливым и настойчивым, не бояться трудностей (труд и трудно – однокоренные слова), находить пути их преодоления. Чтобы добиться долгосрочного успеха, нужно много трудиться. Профессии будущего: что будет нужно стране, когда я вырасту?

**80-летие Победы в Великой Отечественной войне.** День Победы – священная дата, память о которой передаётся от поколения к поколению. Историческая память: память о подвиге нашего народа в годы Великой Отечественной войны. Важно помнить нашу историю и чтить память всех людей, перенёсших тяготы войны. Бессмертный полк. Страницы героического прошлого, которые нельзя забывать.

**Жизнь в Движении.** 19 мая – День детских общественных организаций. Детские общественные организации разных поколений объединяли и объединяют активных, целеустремлённых ребят. Участники детских общественных организаций находят друзей, вместе делают полезные дела и ощущают себя частью большого коллектива. Знакомство с проектами «Орлята России» и Движение Первых.

**Ценности, которые нас объединяют.** Ценности – это важнейшие нравственные ориентиры для человека и общества. Духовно-нравственные ценности России, объединяющие всех граждан страны.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**  
**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- *Ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:* умение использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), умение оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств, умение работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* умение проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; умение создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* умение признавать возможность существования разных точек зрения; умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебном диалоге).

**Предметные результаты:**

*Русский язык:*

- первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории

Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:*

- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

• *первоначальное*  
представление

о многообразии

жанров

художественных произведений и произведений устного народного творчества;

- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:*

- знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:*

- развитие логического мышления;
- приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:*

- сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, школе, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы;
- сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия

решений;

- первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;
- развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:*

- понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
- формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
- построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
- понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;
- овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в

обществе;

- понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
- формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни;
- открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь;
- осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства;
- знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:*

- выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;
- умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;
- умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Труд (технология):*

- сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры.
- *Физическая культура:*
- сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

### **Тематическое планирование, 1-2 класс**

| №  | Тема  | Кол-во часов | ЦОР, ЭОР  |
|----|---|--------------|---|
| 1. | Образ будущего. Ко Дню знаний                                 | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 2. | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 3. | Дорогами России   | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |  |   |   |
|----|--|---|---|
| 4. | Путь зерна   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 5  | День учителя   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 6  | Легенды о России   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 7  | Что значит быть взрослым?  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 8  | Как создать крепкую семью. День отца                               | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 9  | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства                    | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 10 | Твой вклад в общее дело  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 11 | С заботой к себе и окружающим                                      | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 12 | День матери  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)                               | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 14 | День Героев Отечества  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 15 | Как пишут законы?  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 16 | Одна страна – одни традиции  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 17 | День российской печати   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 18 | День студента  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях)                            | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство                       | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия        | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 23 | Арктика – территория развития                                      | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 24 | Международный женский день   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 25 | Массовый спорт в России  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент)                                   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 29 | Герои космической отрасли   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 30 | Гражданская авиация России  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 31 | Медицина России   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда)   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 34 | Жизнь в Движении. Ценности, которые нас объединяют                                    | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3-4 классы

| №  | Тема  | Кол-во часов | ЦОР, ЭОР  |
|----|---|--------------|---|
| 1. | Образ будущего. Ко Дню знаний                                 | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 2. | Век информации. 120 лет Информационному агентству России ТАСС | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 3. | Дорогами России   | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 4. | Путь зерна  | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 5  | День учителя  | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 6  | Легенды о России  | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 7  | Что значит быть взрослым?                                     | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 8  | Как создать крепкую семью. День отца                          | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 9  | Гостеприимная Россия. Ко Дню народного единства               | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 10 | Твой вклад в общее дело                                       | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 11 | С заботой к себе и окружающим                                 | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 12 | День матери   | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 13 | Миссия-милосердие (ко Дню волонтера)                          | 1            | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 14 | День Героев Отечества   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 15 | Как пишут законы?   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 16 | Одна страна – одни традиции   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 17 | День российской печати  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 18 | День студента   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 19 | БРИКС (тема о международных отношениях)   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 20 | Бизнес и технологическое предпринимательство  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 21 | Искусственный интеллект и человек. Стратегия взаимодействия                           | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 22 | Что значит служить Отечеству? 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова                      | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 23 | Арктика – территория развития   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 24 | Международный женский день  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 25 | Массовый спорт в России   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 26 | День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией. 100-летие Артека                    | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 27 | Служение творчеством. Зачем людям искусство? 185 лет со дня рождения П.И. Чайковского | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 28 | Моя малая Родина (региональный и местный компонент)                                   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 29 | Герои космической отрасли   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 30 | Гражданская авиация России  | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 31 | Медицина России   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 32 | Что такое успех? (ко Дню труда)   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 33 | 80-летие Победы в Великой Отечественной войне   | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |
| 34 | Жизнь в Движении. Ценности, которые нас объединяют                                    | 1 | <a href="https://razgovor.edsoo.ru">https://razgovor.edsoo.ru</a> |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, федеральной образовательной программы начального общего образования и с учетом рабочей программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина, издательство «Планета».

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

*Цель изучения блока «Читательская грамотность»* - развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

*Цель изучения блока «Математическая грамотность»* - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

*Цель изучения блока «Финансовая грамотность»* - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

*Цель изучения блока «Глобальная компетентность»* - изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

*Цель изучения блока «Креативное мышление»* - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

*Цель изучения блока «Естественно-научная грамотность»* - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных

методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю: 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы;
- деловые игры;
- викторины;
- интервью;
- блиц-опросы;
- учебные дискуссии;
- ролевые игры;
- учебные проекты.

### **Формы промежуточной аттестации: учёт текущих достижений.**

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;

дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

*Блок «Читательская грамотность»* В. Бианки. Лис и мышонок., Русская народная сказка. Мороз и заяц, В. Сутеев. Живые грибы, Г. Цыферов. Петушок и солнышко М. Пляцковский. Урок дружбы, Русская народная сказка. Как лиса училась летать, Е. Пермяк. Четыре брата.

*Блок «Математическая грамотность»* Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники. Ломаная. Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка

*Блок «Креативное мышление»*. История со словом «дедушка». Рассказы по картинкам.

*Блок «Финансовая грамотность»*. Цена, товар, спрос. Деньги, цена, услуги, товар. Цена, стоимость, сдача, сбережения. Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Реклама. Банк, финансы, банковские услуги, работники банка. Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом. Услуга, равноценный обмен, бартер.

*Блок «Естественно-научная грамотность»*. Вода, свойства воды. Воздушный шарик, воздух. Корнеплоды. Плавучесть предметов. Три состояния воды. Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина. Зеркало, отражение, калейдоскоп. Соль, свойства соли. Яблоко.

*Блок «Глобальная компетентность»*. Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»

### **2 класс**

*Блок «Читательская грамотность»*. Различия научно-познавательного и художественного текстов. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей. Сравнение

научно-познавательного и художественного текстов. Содержание научно-познавательного текста. Содержание художественного текста. Содержание научно-познавательного текста. Содержание текста-описания.

*Блок «Математическая грамотность».* Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи. Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники. Диаметр, длина окружности, решение практических задач.

*Блок «Креативное мышление».* История со словом «фотоальбом». Рассказы по картинкам

*Блок «Финансовая грамотность».* Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Правила безопасности при использовании банковских карт. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными. Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования. Ловушки для денег. Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит

*Блок «Естественно-научная грамотность».* Наблюдения за погодой. Медонос, настоящий и искусственный мёд. Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. Лисьи норы. Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы. Корень часть растения. Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. Занимательные особенности яблока. Яблоко, свойства яблока. Про хомяка и его запасы. Горох, свойства прорастания гороха.

*Блок «Глобальная компетентность».* Комплексное задание «Футбол и дружба»  
Комплексное задание «Случай в гостях».

### **3 класс**

*Блок «Читательская грамотность».* Тип текста. Содержание научно-познавательного текста. Содержание научно-познавательного текста Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста. Содержание научно-познавательного текста.

*Блок «Математическая грамотность».* Расходы и доходы бюджета. Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит. Планируем семейный бюджет. Доходы и расходы в семейном бюджете. Подсчитываем семейный доход. Семейный доход в таблице, на диаграмме. Пенсии и пособия. Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею. Подсчитываем расходы. Обязательные и непредвиденные расходы.

Расходы на обязательные платежи. Обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные

деньги. Экономия семейного бюджета.

*Блок «Креативное мышление».* История со словом «почта». Рассказы по картинкам.

*Блок «Финансовая грамотность».* Что такое «бюджет»? Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит. Семейный бюджет, доходы и расходы. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Понятие заработной платы, виды зарплаты. Пенсия и социальные пособия. Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Классификация расходов по различным основаниям. Как сэкономить семейные деньги? Экономия семейного бюджета.

*Блок «Естественно-научная грамотность».* Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.

*Блок «Глобальная компетентность».* Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»

#### **4 класс**

*Блок «Читательская грамотность».* Содержание научно-познавательного текста. Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство русской избы. Предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России.

*Блок «Математическая грамотность».* Расписание занятий, выгодная покупка. Делаем ремонт. Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Праздничный торт. Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». Обустраиваем участок. Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Поход в кино. Расходы на поход в кино. Организуем экскурсию. Отправляемся в путешествие. Расходы на путешествие.

*Блок «Креативное мышление».* История со словом «спички». Рассказы по картинкам.

*Блок «Финансовая грамотность».* Потребительская корзина. Состав потребительской корзины. Прожиточный минимум. Назначение прожиточного минимума. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. Благотворительность. Страхование. Виды страхования.

*Блок «Естественно-научная грамотность».* Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.

*Блок «Глобальная компетентность».* Комплексное задание «Экологичная обувь». Комплексное задание «Этичная одежда».

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

##### **Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

*Духовно-нравственное воспитание:*

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- освоить способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- умение использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- умение перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение проявлять познавательную и творческую инициативу;
- умение принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- умение отличать правильно выполненное задание от неверного
- умение оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- умение слушать и понимать речь других;
- умение совместно договариваться о правилах работы в группе;
- умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

*Блок «Читательская грамотность»:*

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

*Блок «Естественно-научная грамотность»:*

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

*Блок «Математическая грамотность»:*

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

*Блок «Финансовая грамотность»:*

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

*Блок «Глобальная компетентность»:*

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;

- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;

- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;

- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;

- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

*Блок «Креативное мышление»:*

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| № п/п | Тема                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 7            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 2.    | Математическая грамотность      | 7            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 3.    | Креативное мышление             | 2            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 4.    | Финансовая грамотность          | 7            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 5.    | Естественно-научная грамотность | 8            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 6.    | Глобальная компетентность       | 2            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.resn.edu.ru">https://fg.resn.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
|       | Итого                           | 33           |   |

### 2 класс

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|------|--------------|--|
|-------|------|--------------|--|

|    |                                 |    |   |
|----|---------------------------------|----|---|
| 1  | Читательская грамотность        | 8  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 2. | Математическая грамотность      | 8  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 3. | Креативное мышление             | 2  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 4  | Финансовая грамотность          | 7  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 5. | Естественно-научная грамотность | 7  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 6. | Глобальная компетентность       | 2  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
|    | Итого                           | 34 |   |

### 3 класс

| № п/п | Тема                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---------------------------------|--------------|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 7            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 8            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 7            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |

|    |                            |    |   |
|----|----------------------------|----|---|
| 4. | Математическая грамотность | 8  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 5. | Глобальная компетентность  | 2  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 6. | Креативное мышление        | 2  | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
|    | Итого                      | 34 |   |

### 3 4 класс

| №п/п | Тема                            | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|------|---------------------------------|--------------|---|
| 1    | Читательская грамотность        | 8            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 2.   | Естественно-научная грамотность | 8            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 3.   | Финансовая грамотность          | 6            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 4.   | Математическая грамотность      | 8            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 5.   | Глобальная компетентность       | 2            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |
| 6.   | Креативное мышление             | 2            | <a href="https://apkpro.ru">https://apkpro.ru</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a><br><a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a><br><a href="https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/">https://spbappo.ru/metodicheskaya-podderzhka-pedagogichesk/</a> |

|  |       |    |  |
|--|-------|----|--|
|  | Итого | 34 |  |
|--|-------|----|--|

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий»**

### **Пояснительная записка**

Учебный курс внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» предназначен для работы с обучающимися 1-4 классов. На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в мир профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – 34 часа (1 раз в неделю).

**Цель:** формирование представлений обучающихся о разнообразии профессий и значимости труда в жизни человека.

### **Задачи:**

- расширение знаний детей о мире профессий.
- развитие интереса к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- способность формирования уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- развитие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка.
- формирование нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы о профессиях;
- конкурсы рисунков;
- экскурсии;
- игры-викторины;
- встречи с людьми разных профессий;
- составление профессионального портрета семьи.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих

воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

#### **1 класс**

**Все работы хороши** Занятия с элементами игры. Введение в тему. Стихи о профессиях. Работа с карточками (конкурс состоит в составлении целой из разрезанной на части картинки). Конкурс маляров. Игра «Кто потерял свой инструмент», конкурс «Найди лишнее», игра «Таинственное слово» (расшифровка слов барка (рыбак), ртомас (матрос), явше (швея).Игра отгадай пословицы (Без охоты..(нет рыбака), без дела жить -...(только небо коптить).Викторина «Угадай профессию» кто пашет, сеет, хлеб убирает (хлебороб), кто лекарство отпускает (аптекарь), кто дома строит (строитель).

**Кому что нужно.** Дидактическая игра. Вводное слово учителя. Определение правила игры. Подбираются картинки и предметы соответствующих профессий. Например: строитель-мастеров, врач-градусник, повар-кастрюля и т.д.

**Оденем куклу на работу** Дидактическая игра. Оборудование: изображение рабочей одежды, изображение кукол. Подобрать к каждой картинке одежду и назвать соответствующую профессию (строитель, милиционер, врач, пожарник, продавец).

**Идём на работу** - дидактические игры. Разложены круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий, относительно с изображением инструментов. Необходимо выбрать картинку, подходящую для работы.

**Мы строители.** Занятие с элементами игры. Организационный момент. Игра. Построение дома, башни из геометрических фигур, конструктора. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра

со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Магазин** Ролевая игра.

**Мы идем в магазин.** Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Анализ стихотворений. Игра «Вставьте буквы, и вы узнаете, кто работает в магазине». Заведующая, продавец, товаровед, охранник, администратор. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

**Аптека.** Ролевая игра. Организационный момент. Игра. Построение из геометрических фигур здания аптеки. Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель грузовика из спичечных коробков. Итог. Что нужно знать, чтобы стать строителем. Какую пользу приносят наши знания.

**Больница** Ролевая игра. Организационный момент. Игра (детский набор «Доктор»). Физкультминутка. Просмотр м/ф. Игра со счётными палочками. Строим модель скорой помощи. Итог. Что нужно знать, чтобы стать доктором. Какую пользу приносят наши знания.

**Какие бывают профессии.** Игровой час. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Рассказ о мире профессий. Игра: «Закончи пословицу...» (например, «Без труда.. ( не вытянуть рыбку из пруда)). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Итог: о каких профессиях мы сегодня узнали?

**С.Михалков «Дядя Степа»** Чтение. Чтение текста. Словарная работа: милиционер, профессия.. Обсуждение прочитанного. Ответы на вопросы.

**С.Михалков «Дядя Степа-милиционер»** Видеоурок. Просмотр м/ф по произведению С.Михалков «Дядя Степа-милиционер». Обсуждение поступков главных героев. Как бы ты поступил ты в данной ситуациях. Словарная работа.

**В.Маяковский «Кем быть?»** Чтение текста. Чтение по ролям. Обсуждение текста. Словарные работы: столяр, плотник, рубанок, инженер, доктор, конструктор, шофер.

**К.Чуковский «Доктор Айболит»** Игра-демонстрация, викторина.

**Уход за цветами.** Практическое занятие.

**Профессия «Повар».** Экскурсия. Вступительное слово учителя. Презентация профессий. Знакомство со столовой школы. Знакомство с профессией повар. Встреча с людьми, работниками в школьной столовой.

**Поварята..** Конкурс-игра.

**2 класс**

**Мастерская удивительных профессий.** Дидактическая игра. Карточки (желтые, синие, красные; по 5 в каждой - 4 с рисунком, 1 без рисунка и 4 картонных круга - тех же цветов).

Изображения рабочая одежда из выбранных карточек, средства труда, место работы.  
Определить профессии, результат труда человека.

**Разные дома.** Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выполнить следующее задание: из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.

**Дачный домик.** Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.

**Моя профессия.** Игра-викторина. Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.

**Профессия «Врач».** Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

**Больница.** Сюжетно-ролевая игра.

**Доктор «Айболит».** Игра

**«Кто нас лечит».** Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.

**«Добрый доктор Айболит»**

**«Парикмахерская»** Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.

**«Все работы хороши – выбирай на вкус!»** Игры. Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.

**Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»** . Инсценировка.

**Профессия «Строитель».** Дидактическая игра. Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

**Строительный поединок** . Игра-соревнование. Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.

**Путешествие в кондитерский цех** Экскурсия. Знакомство с профессией кондитера, с оборудованием кондитерской фабрики. Кто работает в кондитерской? Мастер-классы.

**«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»** Введение в тему. Основная часть. Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». Понятие о работах, профессиях. Словарная работа (профессия, специальность, классификация). Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик,

крановщик). Чтение стихов: Г. Машин «Крановщик», С. Баруздин «Плотник», «Архитектор». Итог.

### **3 класс**

**Что такое профессия.** Игровая программа. Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами (например, «Труд кормит человека, а лень портит..»). Закончить пословицу: «Кто не работает, ..... (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию (например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

**У кого мастерок, у кого молоток.** Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне - например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра:

«Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

**Истоки трудолюбия** Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если....». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра:

«Правильно дорисуй».

**Домашний помощник.** Игра-конкурс. Введение в игру. Конкурс «Кто каким делом занят». Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение». Сказки о том, как опасна лень (В. Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьёт гвоздь».

**Мир профессий.** Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщиков. Вопросы о профессиях. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс «Отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра «Эрудит» (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

**Угадай профессию .** Занятие с элементами игры. Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Чёрный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

**Какие бывают профессии.** Занятие с элементами игры. Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по

кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакового числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

**Куда уходят поезда.** Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

**Моя профессия.** КВН. Представление команд. Визитная карточка (портные, модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

**Наши друзья - книги.** Беседа с элементами игры. Экскурсия в сельскую библиотеку. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

**Откуда сахар пришел.** Беседа. Вводное слово. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

**«Турнир профессионалов».** Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

**Все профессии нужны, все профессии важны.** Устный журнал. Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родари

«Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?») Художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий). Игра. Дискуссия «Объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».

**Стройка .** Экскурсия. Вводное слово. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.

**Операция «Трудовой десант»** Практикум. Вводное слово. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

**Уход за цветами** Практика.

**Кулинарный поединок** Шоу-программа. Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (собрать набор

продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежки», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и т.д.). Итоги конкурса, награждения команд.

#### **4 класс**

**Любимое дело мое - счастье в будущем.** Классный час, презентация. Организационный момент. Психологическая игра в кругу. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создания газеты. Подведение итогов.

**По дорогам идут машины** Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофёра. Загадки о профессии шофёр. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Неуловимый шторм». Игра «Какой это знак». Ролевая игра - драматизация «Улица».

**Все работы хороши** Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

**О профессии продавца.** Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

**О профессии библиотекаря** Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

**Праздник в Городе Мастеров.** КВН. Представлены 2 команды: «Девочки- мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание - сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

**Работники издательства типографии.** Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1 - штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2 – «Вы – редакторы» (отредактировать текст). Задание 3 – «Вы – журналисты» (написать текст). Задание 4 – «Вы – художники» (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

**Как проходят вести.** Экскурсия на почту. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый

транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон». Итог.

**Веселые мастерские.** Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

**Путешествие в Город Мастеров.** Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек - природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

**Строительные специальности.** Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

**«Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй»** Игровой вечер. Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

**Знакомство с профессиями прошлого.** Конкурс - праздник. Введение. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

**«Человек трудом прекрасен»** Игра-соревнование.

**«Умеешь сам - научи другого»** Практикум.

**«Чей участок лучше?»** Практикум.

**«Кулинарный поединок»** Практикум.

**Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:**

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

*базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- определять существенный признак для классификации,

классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

*базовые исследовательские действия:*

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

*работа с информацией:*

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, звуковую, видеoinформацию в соответствии с учебной задачей.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

*общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты: 1 класс**

*Знать:*

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

*Уметь:*

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **2 класс**

*Знать:*

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

*Уметь:*

- оперировать основными понятиями и категориями;

- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **3 класс**

#### *Знать:*

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

#### *Уметь:*

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **4 класс**

#### *Знать:*

- основные сферы профессиональной деятельности человека;
- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения села, района;
- основные приемы выполнения учебных проектов.

#### *Уметь:*

- оперировать основными понятиями и категориями;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

| №   | Тема раздела                           | Кол-во часов | ЦОР ЭОР  |
|-----|--|--------------|--|
| 1-2 | Все работы хороши                      | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3-4 | Кому, что нужно                        | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5-6 | Оденем куклу на работу, едем на работу | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7-8 | Мы строители                           | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|       |                              |    |  |
|-------|------------------------------|----|--|
| 9-10  | Магазин                      | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11-12 | Мы идем в магазин            | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13-14 | Аптека                       | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15-16 | Больница                     | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17-18 | Какие бывают профессии       | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19-20 | С.Михалков «Дядя Степа»      | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21-23 | Дядя Степа-милиционер        | 3  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 24-25 | В.Маяковский «Кем быть?»     | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26-27 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28-29 | Уход за цветами              | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 30-31 | Профессия повар              | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32-33 | Поварята                     | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       | ИТОГО                        | 33 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| №     | Тема раздела  | Кол-во часов | ЦОР ЭОР  |
|-------|---|--------------|--|
| 1-2   | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3-4   | Разные дома   | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5-6   | Дачный домик  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7-8   | Моя профессия   | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9-11  | Профессия «Врач»                                      | 3            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 12-13 | Больница  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14-15 | Доктор Айболит  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16-17 | Кто нас лечит   | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 18-19 | Добрый доктор Айболит                                 | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a>  |

|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
|       |  |    | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
| 20-22 | Парикмахерская                                 | 3  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23-24 | Все работы хороши –<br>выбирай на вкус!        | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25-26 | Дж. Родари «Чем пахнут<br>ремесла»             | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27-28 | Профессия «Строитель»                          | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29-30 | Строительный поединок                          | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31-33 | Путешествие в<br>кондитерский цех              | 3  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34    | Где работать мне тогда?<br>Чем мне заниматься? | 1  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       | ИТОГО  | 34 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

| №     | Тема раздела                                   | Кол-во часов | ЦОР ЭОР  |
|-------|--|--------------|--|
| 1-2   | Что такое профессия                            | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3-4   | У кого мастерок, у<br>кого<br>молоток          | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5-6   | Истоки трудолюбия                              | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7-8   | Домашний помощник                              | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9-10  | Мир профессии                                  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11-12 | Угадай профессии                               | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13-14 | Какие бывают<br>профессии                      | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15-16 | Куда уходят поезда                             | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17-18 | Моя профессия                                  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19-20 | Наши друзья-книги                              | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21-22 | Откуда сахар пришел                            | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23-24 | Турнир<br>профессионалов                       | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25-27 | Все профессии<br>нужны,<br>все профессии важны | 3            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28-29 | Строим дом                                     | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|       |                             |    |  |
|-------|-----------------------------|----|--|
| 30    | Операция « Трудовой десант» | 1  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31-32 | Уход за цветами             | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33-34 | Кулинарный поединок         | 2  | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       | ИТОГО                       | 34 |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

| №     | Тема раздела  | Кол-во часов | ЦОР ЭОР  |
|-------|---|--------------|--|
| 1-2   | Любое дело - моё счастье в будущем                        | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3-4   | По дорогам идут машины                                    | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 5-6   | Все работы хороши   | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7-8   | О профессии продавца                                      | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9-10  | О профессии библиотекаря                                  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11-12 | Праздник в городе Мастеров                                | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13-14 | Работники издательства и типографии                       | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15-16 | Как приходят вести  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17-18 | Веселые мастерские  | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19-20 | Путешествие в Город Мастеров                              | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21-22 | Строительные специальности                                | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23-24 | Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25-26 | Знакомство с промышленными профессиями                    | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27-28 | Человек трудом красен                                     | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29-30 | Успеешь сам - научи другого                               | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31-32 | Чей участок лучше   | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33-34 | Кулинарный поединок                                       | 2            | <a href="https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/">https://xn--e1agdrafhkaoo6b.xn--p1ai/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
|       | ИТОГО   | 34           |  |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«В мире профессий»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 – 4 классов «В мире профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного воспитания и развития, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, на основе программы авторского курса внеурочной деятельности «Мир профессий» для 1-4 классов (авторы-составители Е.В.Прилипская, Е.Ю.Сухаревская). Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

**Цель:** формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

*Воспитательные:*

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

**Место курса в учебном плане школы**

На курс внеурочной деятельности «В мире профессий» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю).

**Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «В мире профессий» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МБОУ «Орловская СОШ» на 2024-2025 гг.

Воспитательный потенциал курса внеурочной деятельности «В мире профессий» реализуется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;

- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

#### **Раздел 2. Профессии наших мам (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расти здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

#### **Раздел 3. Профессии наших пап (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

#### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями (7 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть?

### **2 класс**

#### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист.  
Профессия овощевод.

### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР-3 волшебные буквы. Врач хирург.

### **Раздел 5. Профессии в школе (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

## **3 класс**

### **Раздел 1. Представление о труде взрослых (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

### **Раздел 3. Эволюция профессий (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»

### **Раздел 4. Сложности выбора профессии (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевернув, намотай себе на ус – все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!»

## **4класс**

### **Раздел 1. В гостях у своего «Я» (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

### **Раздел 2. Правила выбора профессии (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

*У ученика будут сформированы:*

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

## **Метапредметные результаты:**

### ***Регулятивные:***

*Ученик научится:*

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### ***Познавательные:***

*Ученик научится:*

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения

природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные:***

*Ученик научится:*

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

*Ученик получит возможность научиться:*

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- основные сферы профессиональной деятельности человека; основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- оперировать основными понятиями и категориями, основными приемами выполнения учебных проектов;
- рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на конкретные жизненные ситуации;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами.

### **2 класс**

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия;
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях;
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений.

#### 4 класс

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
  - выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
  - отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
  - преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
  - решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий.

#### Формы организации занятий

Беседа, практикум, творческая работа, коллективное обсуждение, деловая игра, викторина, конкурс рисунков, виртуальная экскурсия.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Профессии, связанные с природой       | 10               | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br><a href="#">myschool.edu.ru</a> |
| 2 | Профессии наших мам                   | 8                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий</a>   |

|   |                                      |   |  |
|---|--------------------------------------|---|--|
|   |                                      |   | <a href="http://atlas100.ru">(<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a>  |
| 3 | Профессии наших пап                  | 8 | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 4 | Профессии, связанные с путешествиями | 7 | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Мир профессий                         | 3                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 2 | Профессии, связанные с природой       | 5                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 3 | Профессии, которые нас охраняют       | 10               | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 4 | Профессии, которые нас лечат          | 8                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий</a>  |

|   |                   |   |  |
|---|-------------------|---|--|
|   |                   |   | <a href="http://atlas100.ru">(<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a>  |
| 5 | Профессии в школе | 8 | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|---|---------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Представление о труде взрослых        | 7                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 2 | Кем работают мои родные               | 9                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 3 | Эволюция профессий                    | 7                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |
| 4 | Сложности выбора профессии            | 11               | <a href="#">Всероссийские открытые уроки – Проектория (<a href="http://proektoria.online">proektoria.online</a>)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (<a href="http://atlas100.ru">atlas100.ru</a>)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации</a><br><a href="http://moeobrazovanie.ru">(<a href="http://moeobrazovanie.ru">moeobrazovanie.ru</a>)</a><br><a href="http://myschool.edu.ru">myschool.edu.ru</a> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4класс

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---------------------------------------|------------------|---|
| 1 | В гостях у своего «Я»                 | 9                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки –Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br><a href="#">myschool.edu.ru</a> |
| 2 | Правила выбора профессии              | 12               | <a href="#">Всероссийские открытые уроки –Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br><a href="#">myschool.edu.ru</a> |
| 3 | Профессии без которых не обойтись     | 9                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки –Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br><a href="#">myschool.edu.ru</a> |
| 4 | Мир профессий                         | 4                | <a href="#">Всероссийские открытые уроки –Проектория (proektoria.online)</a><br><a href="#">Атлас новых профессий (atlas100.ru)</a><br><a href="#">Готовые уроки по профориентации (moeobrazovanie.ru)</a><br><a href="#">myschool.edu.ru</a> |

### **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорожный патруль»**

#### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорожный патруль» предназначена для учащихся начальных классов.

Основная идея курса — формирование представлений о правилах дорожного движения и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Целью курса** является формирование обязательного минимума знаний и умений, который обеспечит развитие новых социальных ролей младшего школьника как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах. В дальнейшем дети смогут осознанно вести себя в условиях дорожного движения, что приведет к уменьшению числа дорожно-транспортных происшествий, участниками которых становятся младшие школьники.

**Задачи курса:**

1. Формировать функционально грамотную личность, её готовность и способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

2. Познакомить школьников с дорожной лексикой и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах.

3. Развивать у детей познавательные процессы, необходимые им для правильной и безопасной ориентации на улице.

4. Формировать у детей навыки и устойчивые положительные привычки безопасного поведения на улице.

5. Воспитывать любовь к ближнему: ценности чужой жизни.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Дорожный патруль» рассчитана в 1 класс – 33 часа; 2 класс-34 часа.;3 класс-34 часа ; 4 класс-34 часа.

**Формы организации и виды деятельности.**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью предусмотрено использование таких *форм проведения занятий*:

- тематические занятия;
- игровые уроки;
- практические занятия;
- конкурсы, соревнования, на лучшее знание правил дорожного движения;
- подготовка и проведение игр и праздников по ПДД;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- просмотр видеоматериалов по ПДД;

- организация экскурсий на улицу.

**Методы и средства обучения:**

*Словесные* – рассказ, объяснение, беседа.

*Наглядные* – показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

*Практические* – выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу с целью изучения программного материала.

**Форма промежуточной аттестации – учёт текущих достижений.**

**Формы контроля** во 2 – 4 классе в рамках программы:

- организация тестирования и контрольных опросов по ПДД;
- проведение викторин, смотров знаний по ПДД;
- организация игр-тренингов на базе «городка безопасности».

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Дорожный патруль» для формирования обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся

командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### **1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире.** Форма предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат). Цвет (цветовые оттенки) предметов (сравнение, название, классификация).

Пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше).

Форма и цвет знаков дорожного движения (белый треугольник с красной полосой по краям; синий квадрат; белый круг с красной полосой по краю; синий круг с белой полосой по краю и др.). Цвет и форма запрещающих знаков: «движение пешеходов запрещено», «движение на велосипеде запрещено».

Адрес местожительства, название ближайших улиц и их особенности. Дорога от дома до школы (кинотеатра, парка, магазина и пр.).

Транспорт. Наземный, подземный, воздушный, водный (узнавание, название, различение). Транспортное средство. Участники дорожного движения: водитель, пассажир, пешеход (узнавание, название, особенности поведения).

**Ты — пешеход.** Дорога. Тротуар как часть дороги, предназначенная для движения пешеходов. Правила движения по тротуару: движение навстречу транспорту; движение по обочине при отсутствии тротуара; движение в темное время суток только в сопровождении взрослого.

Знаки дорожного движения, определяющие переход дороги: «пешеходный переход», «пешеходная дорожка», «подземный пешеходный переход», «надземный пешеходный переход», «место остановки автобуса (троллейбуса)», «место остановки трамвая» (название, назначение, внешние признаки). Особенности поведения, определяемые темили иным знаком ДД (правила перехода дороги при разных знаках пешеходного перехода). Светофор пешеходный и транспортный. Особенности сигналов светофора и действия пешеходов в соответствии с ними.

**Ты — пассажир.** Правила поездки в транспортном средстве: не отвлекать водителя разговорами; не задерживаться у входа и выхода; вести себя спокойно и сдержанно, не высовываться из окна.

### ***Универсальные учебные действия:***

#### ***1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- определять форму предметов окружающего мира (треугольник, круг, квадрат);
- сравнивать цвет предметов, группировать их по цветовым оттенкам;

- определять пространственные положения и взаимоотношения объектов окружающего мира (близко-далеко; рядом, около; за; перед; ближе-дальше и др.); сравнивать предметы, находящиеся в разных пространственных положениях;

- объяснять свой путь от дома до школы;

- определять свое положение на местности по отношению к важным объектам (близко-далеко от дома, школы, рядом со школой, домом, недалеко от...).

2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:

- выделять из многообразия объектов транспортное средство;

- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), узнавать их, знать назначение (отвечать на вопрос «что обозначает этот знак?»);

- различать цвет и форму запрещающих знаков;

- различать и объяснять сигналы светофора, действовать в соответствии с ними;

- находить места переходов по дорожным знакам (подземный, наземный переходы);

- различать сигналы светофора и объяснять их значение;

- группировать транспортные средства по видам: наземный, подземный, водный, воздушный.

## 2 класс

**Ориентировка в окружающем мире.** Предметы и их положение в пространстве: определение, сравнение, объяснение соотношений с использованием соответствующей терминологии (близко-ближе, далеко-дальше, рядом, перед, за и т.д.).

Скорость движения объекта (быстро, медленно, очень быстро). Особенности пространственного положения предмета (транспортного средства) при разной скорости движения по отношению к другим предметам и участникам дорожного движения (далеко-близко; медленно-быстро, рядом, около).

Транспорт стоящий,двигающийся, подающий сигналы поворота.

Транспорт личный и общественный (отличие, классификация). Механические транспортные средства. Маршрутное транспортное средство (автобус, троллейбус, трамвай). Маршрут (определение на рисунках, моделирование). Гужевогой транспорт.

Населенный пункт как территория, застроенная домами: город, село, поселок, деревня. Знание своего района как условие безопасного передвижения.

Дорога. Состояние дороги (асфальт, грунт). Практическое определение времени, которое может быть затрачено на переход дороги.

Опасность и безопасность на дорогах. Причины возникновения опасностей. Безопасные маршруты движения (установление, определение по рисункам и личным наблюдениям).

**Ты — пешеход.** Знаки дорожного движения: «светофорное регулирование»,

«движение пешеходов запрещено», «пешеходная дорожка». Знаки для водителей, которые необходимо знать пешеходам: «дорожные работы», «дети», «движение прямо, направо, налево...». Значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД). Цвет и форма предупреждающих и запрещающих знаков.

Правила поведения на остановке маршрутного транспортного средства.

**Ты – пассажир.** В легковом автомобиле пристегиваться ремнями безопасности. На первом сидении ребенок ехать не может. Из машины выходить можно только со стороны тротуара или обочины. Не открывать двери автомобиля на ходу, не высовываться из окна.

***Универсальные учебные действия:***

- *Ориентирование и поведение в окружающей среде:*
- сравнивать предметы по их положению в пространстве;
- определять направление движения объекта и свое пространственное положение по отношению к нему;
- соотносить скорость движения с положением объекта в пространстве (далеко-медленно; близко-быстро); различать скорости перемещения разных объектов, отвечать на вопрос: «Кто (что) быстрее (медленнее)?»;
- самостоятельно строить и перестраивать (в игровых и учебных ситуациях) пространственные взаимоотношения предметов (близко-далеко, ближе-дальше, рядом, около и пр.);
- различать, сравнивать, группировать общественный и личный транспорт.
- *Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*
- определять геометрическую форму знаков дорожного движения, группировать знаки по цвету и геометрической форме (запрещающие, предписывающие знаки);
- ориентироваться в скорости приближающегося транспортного средства (быстро, медленно);
- выделять среди объектов окружающей среды знаки дорожного движения (изученные), необходимые для правильной ориентировки на дороге и улице; называть их, объяснять назначение и соотносить с особенностями своего поведения;
- различать цвет и форму предупреждающих и запрещающих знаков (изученных);
- в учебных ситуациях оценивать наличие опасности, коллективно определять причину ее возникновения; выбирать безопасные маршруты (по рисункам и личным наблюдениям); отвечать на вопрос «Опасна или не опасна эта ситуация, правильно ли поступают ее участники?»;
- объяснять значение конкретного знака (в значении, приближенном к установленному в ПДД);

- различать транспорт стоящий, двигающийся, подающий сигналы поворота;
- оценивать состояние дороги (асфальт, грунт) и время, которое может быть затрачено на переход дороги;

- группировать транспортные средства по принадлежности к группам

- «общественный», «личный».

#### **4 класс**

**Ориентировка в окружающем мире.** Пространственные положения транспортных средств в различных ситуациях движения на дорогах разного типа (несколько полос движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.). Оценивание дорожных ситуаций: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки). Анализ особенностей дороги и местности, по которой она проходит (прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски).

Сигналы транспортного средства в начале движения и изменении направления движения (поворот, задний ход), правила поведения пешехода в соответствии с ними.

**Ты — пешеход.** Дорога используется для движения транспортных средств. Особенности дорог в городе и в сельской местности («полевые пути», «зимники»). Части (элементы) дороги: проезжая часть; тротуар, обочина, разделительная полоса. Правостороннее движение.

Перекресток — место пересечения, примыкания или разветвления дорог. Разные виды перекрестков (четырехсторонний, трехсторонний, круговой). Регулируемый перекресток. Светофоры с дополнительными секциями. Правила поведения пешехода в соответствии с направлением движения стрелок дополнительных секций светофора. Регулировщик, особенности его внешнего вида (форма, отличительные знаки, жезл, диск). Поведение пешехода в зависимости от сигналов регулировщика.

Дорожные опасности: правила перехода дороги на нерегулируемом участке дороги (где нет пешеходных переходов и перекрестков). Правила движения в темное время суток.

Правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения.

Предупреждающие знаки: «железнодорожный переезд со шлагбаумом», «железнодорожный переезд без шлагбаума». Запрещающие знаки: «движение на велосипедах запрещено». Предписывающие знаки: «велосипедная дорожка». Знаки для водителей, которые должны знать пешеходы: «дорога с односторонним движением», «жилая зона», «конец жилой зоны».

**Ты — пассажир.** Выходить из транспортного средства на проезжую часть только в том

случае, если нет опасности и не создаются помехи для других участников движения.

***Универсальные учебные действия:***

***1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:***

- определять «на глаз» расстояние до объекта (близко, далеко, рядом, несколько метров, несколько шагов);
- определять «на глаз» особенности движения и скорость передвижения объекта (передвигается спокойно, быстро, медленно, неуверенно, тормозит, останавливается, набирает скорость)

***2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:***

- выделять в окружающей среде знаки дорожного движения, краткохарактеризовать их, соотносить с разными формами поведения;
- определять по световым сигналам поворота транспортного средства направление его движения (налево, направо, назад);
- находить на рисунках и схемах части дороги; строить графическую модель дороги, означать ее части;
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожной ситуации;
- объяснять правила передвижения в соответствии со знаками дорожного движения;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни);
- самостоятельно выбирать маршруты безопасного движения от дома до школы (библиотеки, кинотеатра, магазина).

**1 класс**

**Ориентировка в окружающем мире.** Погодные условия, особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях.

Разнообразие транспортных средств. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Транспорт будущего

**Ты — пешеход.** Дорога. Автомагистраль. Главная дорога. Знаки главной дороги. Поведение пешехода при приближении к главной дороге. Тупик. Дорожное движение при разных дорожных условиях (обобщение знаний). Взаимоотношения участников движения как условие его безопасности. Движение пешеходных колонн. Правила поведения при движении колонной.

Дорожные знаки. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».

Запрещающие знаки: «опасность». Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с

полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона». Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления»,

«наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».

Знаки сервиса: «пункт первой медицинской помощи», «больница», «телефон», «питьевая вода», «милиция», «туалет».

Светофор. Разные виды светофора (обобщение изученного материала). Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.

Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках).

Дорожные опасности. Населенный пункт, знаки, обозначающие разные населенные пункты. Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).

**Ты — пассажир.** При поездке на грузовом автомобиле с бортами не стоять, не сидеть на бортах или на грузе, который выше бортов.

#### ***Универсальные учебные действия:***

##### *1. Ориентирование и поведение в окружающей среде:*

- характеризовать слова «опасность», «опасный»;
- объяснять значение слов «осторожный и неосторожный», «внимательный и невнимательный»,
- предвидеть результат возникшей ситуации при различных действиях в окружающей среде; выделять особо опасные ситуации, предусматривать свои действия в них;
- представлять возможное развертывание ситуации, отвечать на вопрос «что будет, если...»;
- осуществлять правильный подсчет времени на дорогу в неблагоприятных условиях (особенности дороги, погоды и пр.).

##### *2. Умения, определяющие безопасное поведение в условиях дорожного движения:*

- объяснять значение правил дорожного движения;
- группировать знаки ДД по назначению (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационные, знаки особых предписаний), объяснять назначение каждой группы знаков ДД;
- соотносить знак дорожного движения с конкретной ситуацией на дороге; находить и исправлять ошибки в схемах и рисунках, раскрывающих разные ситуации дорожного движения;

- анализировать погодные условия, знать особенности тормозного пути транспорта при разных дорожных условиях;
- выполнять изученные правила движения по дорогам и улицам (в игровых и учебных ситуациях, а также в реальной жизни); проводить игры и учебные ситуации со сверстниками и малышами; разыгрывать различные роли (водитель, пешеход, пассажир), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации;
- анализировать свое и чужое поведение, находить ошибки, устанавливать их причины, определять пути исправления.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

##### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

*Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;

- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоважания и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

- выделять различные дорожные знаки, узнавать их и соотноситься особенностями своего поведения как участника движения;
- объяснять значение и функции конкретного знака (в значении, приближенном к установленным ПДД в соответствующем документе);
- находить и исправлять ошибки в графическом изображении дорожных ситуаций;
- раскрывать в соответствии с дорожными знаками правила движения;
- разыгрывать различные роли участников движения (водитель, пешеход, пассажир, сотрудник ГИБДД), передавать особенности их поведения в зависимости от ситуации.

*Знать*

- правила дорожного движения;
- сигналы светофора и жесты регулировщика;

- правила пользования общественным транспортом;
- знать наиболее значимые дорожные знаки, разметки проезжей части;
- наиболее безопасные места для движения пешехода и перехода проезжей части
- правила передвижения пешехода при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- места, предназначенные для игр и катания на велосипеде и роликовых коньках;
- о последствиях неконтролируемого поведения на проезжей части и нарушениях правил дорожного движения;

*Уметь*

- пользоваться правилами дорожного движения;
- переходить проезжую часть, пользуясь сигналами светофора или регулировщика движения;
- правильно пользоваться общественным транспортом: входить в транспорт, выходить, переходить проезжую часть вблизи транспорта;
- переходить проезжую часть, пользуясь дорожной разметкой;
- выбирать наиболее безопасные места для перехода проезжей части;
- передвигаться по улице при отсутствии пешеходных дорожек и тротуаров;
- уметь предвидеть результаты неконтролируемого поведения и нарушения правил дорожного движения на улице

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС (33 ЧАСА)**

| №                                 | Тема  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----------------------------------|---|--------------|--|
| <b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b> |   |              |  |
|                                   | Зачем нужно знать Правила Дорожного Движения? | 1            | Компьютерная обучающая игра «НЕ ИГРА».<br><a href="http://www.rpts.ru">http://www.rpts.ru</a><br><a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a><br><a href="http://www.openclass.ru/">http://www.openclass.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
|                                   | Безопасность на улице                         | 1            |  |
|                                   | Наше село, где мы живём.                      | 1            |  |
| 4-5                               | Опасности на наших улицах                     | 2            |  |
| 6-7                               | Мы идём в школу                               | 2            |  |
| 8                                 | Школа безопасности                            | 1            |  |
| 9                                 | Движение пешеходов и машин                    | 1            |  |
| 10                                | Правила перехода через дорогу                 | 1            |  |
| 11                                | Школа безопасности                            | 1            |  |
| 12                                | Посвящение в пешеходы                         | 1            |  |

| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ   |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| 13                   | Наши друзья – дорожные знаки                             | 1 | Детский правовой сайт.<br><a href="https://mir.pravo.by/">https://mir.pravo.by/</a><br>- Дорожные знаки             |
| 14-15                | Знакомство со знаками                                    | 2 |   |
| 16-17                | Дорожные знаки – пешеходам                               | 2 |   |
| 18                   | Светофор и его сигналы                                   | 1 |   |
| 19                   | Виды пешеходных переходов                                | 1 |   |
| 20                   | Чтение дорожных знаков                                   | 1 |   |
| 21                   | Безопасный путь в школу                                  | 1 |   |
| 22                   | А знаешь ли ты   | 1 |   |
| 23                   | Почитаем знаки?  | 1 |   |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ |  |   |   |
| 24                   | Правила движения в колонне                               | 1 | Портал детской безопасности – Спас-Экстрим<br><a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> |
| 25-26                | Где можно играть?  | 2 |   |
| 27-28                | Мы пассажиры общественного транспорта                    | 2 |   |
| 29                   | Мы пассажиры личного транспорта                          | 1 |   |
| 30                   | Загородная дорога  | 1 |   |
| 31                   | Пешеход на загородной дороге                             | 1 |   |
| 32                   | Учимся соблюдать ПДД                                     | 1 |   |
| 33                   | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |   |

## 2 КЛАСС (34 ЧАСА)

| №                          | Тема  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----------------------------|---|--------------|--|
| УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ |   |              |  |
| 1                          | Почему на улице опасно. Сложность движения по улицам большого города  | 1            | Компьютерная обучающая игра «НЕ ИГРА».<br><a href="http://www.rpts.ru">http://www.rpts.ru</a><br><br><a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a><br><br><a href="http://www.openclas.s.ru/">http://www.openclas.s.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
| 2                          | Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Повторение правил безопасного поведения на улицах и дорогах. | 1            |  |
| 3-4                        | Практическое занятие (экскурсии, настольные игры). Экскурсии по селу. Характеристика улиц, переулков, на которых живут учащиеся.  | 2            |  |
| 5                          | Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.                                       | 1            |  |
| 6                          | Особенности движения пешеходов и водителей по мокрой и скользкой дороге.  | 1            |  |
| 7                          | Типы перекрестков. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями.  | 1            |  |
| 8                          | Нерегулируемый перекресток.   | 1            |  |

|                             |  |   |   |
|-----------------------------|--|---|---|
| 9                           | Регулируемые перекрестки в районе школы  | 1 |   |
| 10-11                       | Дорога в школу. (Твой ежедневный маршрут.)   | 2 |   |
| 12                          | Что изменилось в маршруте школьника по сравнению с 1 классом. Разбор безопасных путей подхода к школе, дому, кинотеатру, магазину и т.д.   |   |   |
| <b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>   |  |   |   |
| 13                          | Пешеходный переход и его обозначения. Пешеходные переходы в районе школы.  | 1 | Детский правовой сайт.<br><a href="https://mir.pravo.by/">https://mir.pravo.by/</a><br>- Дорожные знаки             |
| 14                          | Сигналы светофора. Типы светофоров. Действия участников движения по сигналам светофора   | 1 |   |
| 15-16                       | Регулировщик и его сигналы.  | 2 |   |
| 17                          | Группы дорожных знаков и их назначение.  |   |   |
| 18                          | Дорожные знаки: «Дорога с односторонним движением», «Место стоянки», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Пешеходный переход» (предупреждающий), «Дети», «Пешеходная дорожка», «Въезд запрещен». Знаки сервиса |   |   |
| 19                          | Дорожные знаки в районе школы.   | 1 |   |
| 20                          | Выступление агитбригады «В мире дорожных знаков»   | 1 |   |
| <b>ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b> |  |   |   |
| 21                          | Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением. Опасные ситуации при переходе дороги.  | 1 | Портал детской безопасности – Спас-Экстрим<br><a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> |
| 22                          | Подземный и наземный пешеходные переходы, их обозначения. Правила перехода при их наличии.   | 1 |   |
| 23                          | Поездка на автобусе и троллейбусе.   | 1 |   |
| 24                          | Поездка на трамвае и других видах транспорта.  | 1 |   |
| 25                          | Где можно и где нельзя играть.   |   |   |
| 26                          | Ты – велосипедист.   | 2 |   |
| 27                          | Движение транспорта на загородной дороге. Правила движения пешеходов по загородной дороге. Как правильно перейти загородную дорогу   | 1 |   |
| 28                          | Железнодорожные переезды, их виды. Правила перехода через железнодорожные переезды (со шлагбаумом и без шлагбаума).  | 1 |   |
| 29                          | Дорога глазами водителей. Дорожная обстановка в зависимости от времени года, суток и погодных условий. Особенности работы водителя.  | 1 |   |
| 30                          | Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части, глазами водителей.   | 1 |   |
| 31-32                       | Проведение игр, викторин и т.п. по Правилам  | 2 |   |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    | дорожного движения.                                      |   |  |
| 33 | Встреча с инспектором ГИБДД                              | 1 |  |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения». | 1 |  |

### 3 КЛАСС (34 ЧАСА)

| №                                 | Тема   | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----------------------------------|--|--------------|--|
| <b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b> |  |              |  |
| 1                                 | Дисциплина на дороге.  | 1            | Компьютерная обучающая игра «НЕ ИГРА».<br><a href="http://www.rpts.ru">http://www.rpts.ru</a><br><a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a><br><a href="http://www.openclas.s.ru/">http://www.openclas.s.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
| 2                                 | Составные части улицы, дороги.   | 1            |  |
| 3                                 | Экскурсия по городу.   | 1            |  |
| 4                                 | Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.                  | 1            |  |
| 5                                 | Остановочный путь и скорость движения.   |              |  |
| 6                                 | Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.   | 1            |  |
| 7                                 | Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.   | 1            |  |
| 8                                 | Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Нерегулируемые перекрестки в районе школы. | 1            |  |
| 9                                 | Где еще можно переходить дорогу.   | 1            |  |
| 10                                | Подвижные игры по ПДД  | 1            |  |
| 11                                | Викторина по ПДД   | 1            |  |
| <b>НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ</b>         |  |              |  |
| 12                                | Пешеходные переходы. Правила перехода дороги с двусторонним и односторонним движением.                                 | 1            | Детский правовой сайт.<br><a href="https://mir.pravo.by/">https://mir.pravo.by/</a><br>- Дорожные знаки  |
| 13                                | Регулируемые перекрестки. Светофор.  | 1            |  |
| 14                                | Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток.   | 1            |  |
| 15                                | Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.  | 1            |  |
| 16                                | Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией. Инспектор дорожной полиции, его работа.                   | 1            |  |
| 17                                | Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.  | 1            |  |
| 18                                | Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». Таблички.                                 | 1            |  |
| 19                                | Дорожные знаки и дорожная разметка.  | 1            |  |
| 20                                | Конкурс на лучшего знатока дорожных знаков.  | 1            |  |
| <b>ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ</b>       |  |              |  |
| 21                                | Опасные ситуации при переходе дороги.  | 1            | Портал детской   |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    | Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми                                  |   | безопасности – Спас-Экстрим<br><a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> |
| 22 | История появления автомобиля и правил дорожного движения.                           | 1 |  |
| 23 | Поездка на автобусе и троллейбусе.  | 1 |  |
| 24 | Поездка на трамвае и других видах транспорта.                                       | 1 |  |
| 25 | Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.                                      | 1 |  |
| 26 | Где можно и где нельзя играть.  |   |  |
| 27 | Опасность игр вблизи железнодорожных путей. Где можно играть в районе школы и дома. |   |  |
| 28 | Поездка за город.   | 1 |  |
| 29 | Ты – велосипедист   |   |  |
| 30 | Улица глазами водителей. Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП)          | 1 |  |
| 31 | Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов           | 1 |  |
| 32 | Письмо водителю.  | 1 |  |
| 33 | Оказание медицинской помощи   |   |  |
| 34 | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».                            | 1 |  |

#### 4 КЛАСС (34 ЧАСА)

| №                                 | Тема  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-----------------------------------|---|--------------|---|
| <b>УЛИЦА ПОЛНА НЕОЖИДАННОСТЕЙ</b> |   |              |   |
| 1                                 | Безопасность пешеходов.   | 1            | Мультфильм «Шагай по правилам»<br><br>mir.pravo.by/news/s_o_new/multiplikatsionnyu-film-shagay-po-pravilam/<br><br>Компьютерная обучающая игра «НЕ ИГРА».<br><a href="http://www.rpts.ru">http://www.rpts.ru</a><br><br><a href="http://eorhelp.ru/">http://eorhelp.ru/</a><br><br><a href="http://www.openclas.s.ru/">http://www.openclas.s.ru/</a><br><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a> |
| 2                                 | Виды транспортных средств   | 1            |   |
| 3                                 | Проезд специальных транспортных средств.                                      | 1            |   |
| 4                                 | Как выбрать безопасную дорогу в школу, магазин, библиотеку, на стадион и т.п. | 1            |   |
| 5                                 | Знаем ли мы правила дорожного движения.                                       | 1            |   |
| 6                                 | Нерегулируемые перекрестки. Понятие «равнозначные» и «неравнозначные» дороги. | 1            |   |
| 7                                 | Что мешает вовремя увидеть опасность на дорогах.                              | 1            |   |
| 8                                 | Разбор дорожной ситуации на макете.   | 1            |   |
| 9                                 | Основные понятия и термины ПДД.   | 1            |   |
| 10                                | Конкурс-игра «Дисциплинированный пешеход»                                     | 1            |   |

| НАШИ ВЕРНЫЕ ДРУЗЬЯ   |  |   |   |
|----------------------|--|---|---|
| 11                   | Предупредительные сигналы.   | 1 | Детский правовой сайт.<br><a href="https://mir.pravo.by/">https://mir.pravo.by/</a><br>- Дорожные знаки             |
| 12                   | Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков.    | 1 |   |
| 13                   | Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам.                                    | 1 |   |
| 14                   | Игра-сказка «Путешествие в Страну дорожных знаков»                               | 1 |   |
| 15                   | Светофорное регулирование  | 1 |   |
| 16                   | Регулировщик и его сигналы   | 1 |   |
| 17                   | Встреча с инспектором дорожной полиции   | 1 |   |
| 18                   | Викторина на лучших знатоков правил дорожного движения.                          | 1 |   |
| 19                   | Выступление перед детьми детского сада.  | 1 |   |
| ЭТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ВСЕ |  |   |   |
| 20                   | Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах.                         | 1 | Портал детской безопасности – Спас-Экстрим<br><a href="http://www.spas-extreme.ru/">http://www.spas-extreme.ru/</a> |
| 21                   | Движение учащихся группами и в колонне.  | 1 |   |
| 22                   | Экскурсия «Я – пешеход»  | 1 |   |
| 23-24                | Перевозка людей.   | 2 |   |
| 25                   | Труд водителя. Беседа водителя автомобиля или автобуса.                          | 1 |   |
| 26                   | Когда ты становишься водителем.  | 1 |   |
| 27                   | Эстафета велосипедистов  | 1 |   |
| 28                   | Правила безопасного перехода железнодорожного переезда.                          | 1 |   |
| 29                   | Где можно и где нельзя играть.   | 1 |   |
| 30                   | Причины возникновения ДТП.   | 1 |   |
| 31                   | Создание буклета «Помни, пешеход!».  | 1 |   |
| 32                   | Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге | 1 |   |
| 33                   | Подвижные игры и соревнования по ПДД   | 1 |   |
| 34                   | Праздник на тему: «Мы знаем правила дорожного движения».                         | 1 |   |

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»**

### **Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Подвижные игры» предназначена для обучающихся начальных классов.

Данная программа спортивно-оздоровительной направленности включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранения и укрепление физического и психического здоровья.

**Цель программы**- создание наиболее благоприятных условий для формирования у младших школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Цели и задачи программы учебного курса внеурочной деятельности по спортивнооздоровительному направлению «Подвижные игры» соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

**Решаются следующие задачи:**

- обучение новым двигательным действиям,
- повышение уровня технико-тактического мастерства с учётом индивидуальных особенностей занимающихся;
- профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, □ укрепление связок нижних и верхних конечностей, □ повышение резервных возможностей организма.
- развитие двигательных физических качеств и способностей: быстроты, ловкости, быстроты реакции, специальной и общей выносливости, гибкости, точности, меткости.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане:**

Программа учебного курса внеурочной деятельности составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы -34 часа в год. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю, программа рассчитана на 135 часов. Срок реализации программы: 4 года

**Формы организации и виды деятельности.**

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий. Формы - весёлые старты; спортивные эстафеты; фестиваль игр; спортивные праздники, «День здоровья».

**Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и

социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности 1 класс**

**Игры с бегом.** Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. Практические занятия: Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

Комплекс ОРУ в движении «Мишка на прогулке». Игра «Медведи и пчёлы». Игра «У медведя во бору».

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Второй лишний». Игра «Краски».

Упражнения с предметами. Игра «Отгадай, чей голос?». Игра «Гуси – лебеди».

Комплекс ОРУ в движении. Игра «Фигуры». Игра «Волки, зайцы, лисы».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Третий лишний». Игра «Шишки, жёлуди, орехи».

**Игры с мячом.** Теория. История возникновения игр с мячом. Практические занятия: Совершенствование координации движений. Перекаты мяча. Комплекс ОРУ с мячом «Мячик». Игра «Мяч по полу».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча «Кто меткий?» Игра «Метко в цель». Игра «Бегуны и метатели».

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Передача мяча в колоннах». Игра «Гонка мячей».

Броски и ловля мяча. Игра «Мяч соседу». Игра «Подвижная цель».

**Игра с прыжками.** Теория. Профилактика детского травматизма. Знакомство с правилами дыхания во время прыжков. Последовательность обучения прыжкам.

Практические занятия: Комплекс ОРУ «Скакалочка». Игра «Прыгающие воробышки».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой «Верёвочка». Игра «Удочка». Игра «Лягушата и цапля».

Комплекс ОРУ с короткими скакалками «Солнышко». Игра «Зеркало».

Комплекс ОРУ со скакалкой «Лучики». Игра «Выше ножки от земли».

**Игры малой подвижности.** Теория. Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. Практические занятия: Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Красный, зелёный». Игра «Альпинисты».

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Разведчики». Игра «Поезд».

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Летает – не летает». Игра «Копна – тропинка – кочки».

Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «Кто быстрее встанет в круг».

**Зимние забавы.** Теория. Закаливание и его влияние на организм. Первая помощь при обморожении. Практические занятия: Игра «Скатывание шаров».

Игра «Гонки снежных комов».

Игра «Клуб ледяных инженеров».

Игра «Мяч из круга». Игра «Гонка с шайбами». Игра «Черепахи».

**Эстафеты.** Теория. Знакомство с правилами проведения эстафет. Профилактика детского травматизма. Практические занятия: Беговая эстафеты. Эстафета с предметами (мячами, обручами, скакалками) Эстафеты на развитие статистического и динамического равновесия.

**Народные игры.** Теория. Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра «Калин – бан-ба»

Разучивание народных игр. Игра «Чижик» Разучивание народных игр. Игра «Золотые ворота» Разучивание народных игр. Игра "Чехарда".

## **2 класс**

**Игры с бегом** Теория. Правила безопасного поведения при проведении игр с бегом. Техника бега с ускорением, техника равномерного бега

Практические занятия: Комплекс ОРУ на месте. Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. Игра «Совушка». Игра «Вороны и воробы»

Комплекс ОРУ в движении. Игра «К своим флажкам». Игра «День и ночь».

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Вызов номеров» Игра

«Пустое место». Упражнения с предметами. Игра «Невод». Игра «Колесо» Комплекс ОРУ на месте. Игра «Два мороза». Игра «Воробьи-попрыгунчики».

**Игры с прыжками** Теория. Правила по технике безопасности при проведении игр с прыжками. Профилактика детского травматизма. Развитие координации движений в прыжках со скакалкой

Практические занятия: Комплекс ОРУ. Игра «Салки на одной ноге». Игра «Воробушки».

Комплекс упражнений с длинной скакалкой. Игра «Удочка». Игра «Кто выше» Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Прыжки в приседе». Игра «Пингвины с мячом».

Комплекс ОРУ с короткой скакалкой. Игра «Поймай лягушку». Игра «Прыжки с поворотом»

**Игры с мячом** Теория. Правила безопасного поведения при играх с мячом. Практические занятия: Совершенствование координации движений. Игра «Передал – садись». Игра «Свечи».

Развитие глазомера и чувства расстояния. Передача мяча. Метание мяча Игра «Охотники и утки». Игра «Сбей мяч»

Укрепление основных мышечных групп; мышц рук и плечевого пояса. Игра «Рак пятится назад». Игра «Скорый поезд».

Обучение бросанию, метанию и ловле мяча в игре. Броски и ловля мяча. Игра «Кто самый меткий». Игра «Не упусти мяч».

**Игры малой подвижности** Теория. Правила по технике безопасности при проведении игры малой подвижности. Практические занятия: Комплекс специальных упражнений «Ровная спина». Игра «Змейка». Игра «Карлики и великаны».

Комплекс упражнений с мешочками. Игра «Кошка и мышка». Игра «Ручеек».

Упражнения для исправления нарушений осанки и плоскостопия. Игра «Стрекозы». Игра «Чемпионы скакалки».

Гимнастические построения, размыкания, фигурная маршировка. Игра «Построение в шеренгу». Игра «На новое место». Игра «Лабиринт». Игра «Что изменилось?»

**Зимние забавы** Теория. Закаливание и его влияние на организм. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по технике безопасности. Практические занятия: Игра «Лепим снежную бабу».

Игра «Лепим сказочных героев».

Игра «Санные поезда».

Игра «На одной лыже».

Игра «Езда на перекладных»

**Эстафеты** Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет

Способы деления на команды. Считалки Практические занятия: Веселые старты Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек».

Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд».

Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны».

Эстафеты «Стрекозы», «На новое место».

**Народные игры** Теория. История изучения и организации игр. Знаменитые собиратели и организаторы игр. Игровая терминология. Практические занятия:

Разучивание народных игр. Игра «Бегунок» Разучивание народных игр. Игра «Верёвочка»

Разучивание народных игр. Игра «Котел»

Разучивание народных игр. Игра "Дедушка - сапожник"

### **3 класс**

**Игры с бегом** Теория: Правила техники безопасности. Значение бега в жизни человека и животных. Лучшие легкоатлеты страны, края, школы. Практические занятия:

Комплекс ОРУ для укрепления мышц ног. Игра «Змейка». Игра «Челнок». Комплекс ОРУ на месте. Игра «Пустое место». Игра «Филин и пташки»

Комплекс ОУР в движении. Игра «Пятнашки с домом». Игра «Прерванные пятнашки». Игра «Круговые пятнашки»

Комплекс ОРУ в колонне по одному в движении. Игра «Круговые пятнашки». Игра «Ловушки в кругу». Игра «Много троих, хватит двоих»

**Игры с мячом** Теория. Правила техники безопасности при игре с мячом.

Разучивание считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ с маленькими мячами. Игра «Мячик кверху». Игра «Свечи ставить»

Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Перебрасывание мяча» Игра «Зевака». Игра «Летучий мяч».

Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Выбей мяч из круга». Игра «Защищай город».

Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Гонка мячей». Игра «Попади в цель». Игра «Русская лапта»

**Игры с прыжками** Теория. Правила техники безопасности при игре с прыжками. Для чего человеку важно уметь прыгать. Виды прыжков. Разучивание считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ. Игра «Воробушки и кот». Игра «Дедушка – рожок».

Комплекс ОРУ. Игра «Переселение лягушек». Игра «Лошадки».

Комплекс ОРУ. Игра «Петушиный бой». Игра «Борьба за прыжки».

Комплекс ОРУ. Игра «Солка на одной ноге». Игра «Кто первый?».

**Игры малой подвижности** Теория. Правила техники безопасности. Знакомство с играми на внимательность. Практические занятия Игры на внимательность. Игра «Летит - не летит». Игра «Запрещенное движение». Игра «Перемена мест».

Комплекс ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. Игры «Колечко».

Игра «Море волнуется». Игра «Кривой петух»

Комплекс ОРУ. Игра «Молчанка». Игра «Колечко».

Комплекс ОРУ. Игра «Краски». Игра «Перемена мест»

**Зимние забавы** Теория. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед. Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. Практические занятия: Игра «Строим крепость».

Игра «Взятие снежного городка».

Игра «Лепим снеговика».

Игра «Меткой стрелок».

**Эстафеты** Теория. Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Практические занятия: Эстафеты «Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка».

Эстафета «Челночный бег», «По цепочке», «Вызов номеров», «Дорожки», «Шарик в ложке».

Эстафета «Ведерко с водой», «Кати большой мяч впереди себя», «Нитки наматывать», «Передача мяча в колонне», «Поезд».

**Народные игры** Теория. Материальная и духовная игровая культура. Организация и проведение игр на праздниках. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра "Горелки".

Разучивание народных игр. Игра «Гуси - лебеди»

Разучивание народных игр. Игра «Мотальщицы»

Разучивание народных игр. Игра "Мишени"

#### **4 класс**

**Игры с бегом** Теория. Правила ТБ при проведении подвижных игр. Способы деления на команды. Повторение считалок. Практические занятия: Комплекс ОРУ в движении. Игра «Бег командами». Игра «Мешочек».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Городок». Игра «Русская лапта

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Лиса в курятнике». Игра «Ловкие ребята».

Комплекс ОРУ с предметами. Игра «Пятнашки в кругу». Игра «Караси и щуки».

**Игры с мячом** Теория. Правила безопасного поведения с мячом в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Способы передачи мяча; переброска мячей друг другу в шеренгах. Практические занятия: Комплекс ОРУ с малыми мячами.

Игра «Мяч в центре». Игра «Мяч среднему».

Комплекс ОРУ с большими мячами. Игра «Мяч – соседу». Игра «Охотники».

Комплекс ОРУ с набивными мячами. Игра «Отгадай, кто бросил» Игра «Защищай

ворота».

Комплекс ОРУ с мячами. Игра «Подвижная цель». Игра «Обгони мяч». Игра «Мяч в центре».

**Игры с прыжками** Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Профилактика детского травматизма. Разучивание считалок.

Практические занятия: Комплекс ОРУ. Игра «Туда- обратно». Игра «Зайцы в огороде».

Комплекс ОРУ. Игра «Шишки, жёлуди, орехи». Игра «белые медведи».

Комплекс ОРУ. Игра «Карусели». Игра «Тропка».

Комплекс ОРУ. Игра «Ловушка». Игра «Капканы».

**Игра малой подвижности** Теория. Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Инструктаж по ТБ. Разучивание рифм для проведения игр. Практические занятия: Комплекс ОРУ на месте. Игра «Кто дальше бросит?». Игра «Что изменилось?». Игра «Найди предмет».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Слушай сигнал». Игра «Угадай, кто это?». Игра «Точный телеграф».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Невидимки». Игра «Наблюдатели». Игра «Кто точнее».

Комплекс ОРУ на месте. Игра «Ориентирование без карты». Игра «Садовник».

**Зимние забавы** Теория. Правила безопасного поведения при катании на лыжах, санках. Инструктаж по ТБ. Повторение попеременного двухшажного хода, поворота в движении и торможение. Практические занятия: Игра «Снежком по мячу».

Игра «Пустое место».

Игра «Кто дальше» (на лыжах).

Игра «Быстрый лыжник».

**Эстафеты** Теория. Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Инструктаж по ТБ. Способы деления на команды. Повторение считалок. Практические занятия: Эстафеты «Ходьба по начерченной линии», с доставанием подвижного мяча, «Кто первый?», эстафета парами.

Эстафета с лазанием и перелезанием, линейная с прыжками, с бегом вокруг гимнастической скамейки, «веревочка под ногами».

Эстафета с предметами (скакалки, мячи, обручи)

**Народные игры** Теория. Традиционные народные праздники. Календарные народные праздники. Классификация народных игр. Практические занятия: Разучивание народных игр. Игра "Корову доить".

Разучивание народных игр. Игра "Малечина - колечина".

Разучивание народных игр. Игра "Коршун". Разучивание народных игр. Игра "Бабки".

## Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты:

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисковоисследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;

- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;  формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

- умение организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре игр;  умение представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- наличие навыков здорового образа жизни;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умение организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- умение бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- умение в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

- умение выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применение жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.
- умение организовать и провести со сверстниками разученные подвижные игры, в летнем школьном лагере;
- умение разработать (придумать) свои подвижные игры

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Игры с бегом                          | 6            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 2. | Игры с мячом                          | 6            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 3. | Игры с прыжками                       | 4            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 4. | Игры малой подвижности                | 5            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 5. | Зимние забавы                         | 3            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 6. | Эстафеты                              | 4            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 7. | Русские народные игры                 | 5            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
|    | ИТОГО                                 | 33           |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Игры с бегом                          | 6            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 2. | Игры с прыжками                       | 4            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 3. | Игры с мячом                          | 6            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 4. | Игры малой подвижности                | 4            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 5. | Зимние забавы                         | 4            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 6. | Эстафеты                              | 5            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 7. | Русские народные игры                 | 5            | Физкульт.Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
|    | ИТОГО                                 | 34           |   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|---------------------------------------|--------------|--|
| 1. | Игры с бегом                          | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 2. | Игры с мячом                          | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 3. | Игры с прыжками                       | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 4. | Игры малой подвижности                | 6            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 5. | Зимние забавы                         | 3            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 6. | Эстафеты                              | 6            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 7. | Народные игры                         | 4            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
|    | ИТОГО                                 | 34           |  |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|---------------------------------------|--------------|--|
| 1. | Игры с бегом                          | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 2. | Игры с мячом                          | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 3. | Игры с прыжками                       | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 4. | Игры малой подвижности                | 6            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 5. | Зимние забавы                         | 3            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 6. | Эстафеты                              | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
| 7. | Народные игры                         | 5            | Физкульт. Ура<br><a href="https://www.fizkultura.ru/mobile_game">https://www.fizkultura.ru/mobile_game</a> |
|    | ИТОГО                                 | 34           |  |

### Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

#### «Шахматы в школе»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Шахматы в школе» 1- 4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания.

**Цель курса:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся,

формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

#### **Задачи курса:**

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На реализацию программы отводится 1 час в неделю (1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часов в год, 3 класс – 34 часов в год, 4 класс – 34 часов в год).

#### **Формы проведения занятий:**

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

**Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

#### **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

##### **Первый год обучения**

**Шахматная доска.** Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

### *Дидактические игры и задания*

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

**Шахматные фигуры.** Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

### *Дидактические игры и задания*

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

**Начальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

### *Дидактические игры и задания*

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

### *Дидактические игры и задания*

"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.

"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

*Дидактические игры и задания*

"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны

определить: стоит ли король под шахом или нет.

"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.

"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения.

Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

**Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

*Дидактические игры и задания*

"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

## **Второй год обучения**

**1. Краткая история шахмат.** Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

**2. Шахматная нотация.** Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

*Дидактические игры и задания*

"Назови вертикаль". Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: "Вертикаль "е"), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: "На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?" И т. п.

"Назови горизонталь". Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: "Вторая горизонталь"). "Назови диагональ". А здесь определяется диагональ (например: "Диагональ e1 –a5").цвет.

"Какого цвета поле?" Учитель называет какое-либо поле и просит определить его "Кто быстрее". К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

"Вижу цель". Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его.

Учитель уточняет ответы учащихся.

**3. Ценность шахматных фигур.** Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Способы защиты.

*Дидактические игры и задания*

“Кто сильнее”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

“Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

**4. Техника матования одинокого короля.** Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

*Дидактические, игры и задания*

“Шах или мат”. Шах или мат черному королю?

“Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю.

“На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

“В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

“Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

**5. Достижение мата без жертвы материала.** Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

*Дидактические игры и задания*

“Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

**6. Шахматная комбинация.** Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

*Дидактические игры и задания*

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш

материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

### **Третий год обучения**

**1. Основы дебюта.** Двух- и трехходовые партии. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

#### *Дидактические задания*

“Мат в 1 ход”, “Поставь мат в 1 ход neroкированному королю”, “Поставь детский мат”  
Белые или черные начинают и объявляют противнику мат в 1 ход.

“Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. Здесь надо найти ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата” Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в 1 ход (как правило, в данном разделе в отличие от второго года обучения таких ходов несколько).

“Выведи фигуру” Здесь определяется, какую фигуру на какое поле лучше развить.  
“Поставить мат в 1 ход “повторюшке”. Требуется объявить мат противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в 2 хода”. В учебных положениях белые начинают и дают черным мат в 2 хода.  
“Выигрыш материала”, “Накажи “пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Тут надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“В какую сторону можно рокировать?”. В этом задании определяется сторона, рокируя в которую белые не нарушают правил игры.

“Чем бить черную фигуру?”. Здесь надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Тут требуется так побить неприятельскую фигуру, чтобы у противника образовались сдвоенные пешки.

### **Четвертый год обучения**

**1. Основы миттельшпиля.** Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Матовые комбинации на мат в 3 хода и комбинации,

ведущие к достижению материального перевеса на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, “рентгена”, перекрытия и др. Комбинации для достижения ничьей.

#### *Дидактические задания*

“Выигрыш материала”. Надо провести типичный тактический прием, либо комбинацию, и остаться с лишним материалом.

“Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода. “Сделай ничью” Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.

**2. Основы эндшпиля.** Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

#### *Дидактические задания*

“Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи. “Проведи пешку в ферзи”. Тут требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Здесь нужно определить, выиграно ли данное положение. “Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности**

#### **Личностные результаты:**

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление соперничества, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление,

классификацию изученных фактов (под руководством педагога);

- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
  - *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
  - умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
    - умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  - умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  - умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
    - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
  - умение сотрудничать и работать в группе, выразить свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
  - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
  - умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

### **Предметные результаты: 1 класс**

- понимать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

### **2 класс**

- обозначать горизонтали, вертикали, поля шахматных фигур;
- понимать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

### **3 класс**

- понимать принципы игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- называть что означают термин- дебют.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### **4 класс**

- применять принципы игры в дебюте;
- применять основные тактические приемы;
- определять, что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп,

оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

### Тематическое планирование, 1 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|---------------------------------------|--------------|--|
| 1. | Шахматная доска                       | 3            | <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/">https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/</a><br><a href="https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske">https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske</a> |
| 2. | Шахматные фигуры                      | 20           | <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske">https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske</a>  |
| 3. | Шах                                   | 2            | <a href="https://chessmatenok.ru/chto-takoe-shah-v-shahmatah/">https://chessmatenok.ru/chto-takoe-shah-v-shahmatah/</a>  |
| 4  | Мат                                   | 5            | <a href="https://chessmatenok.ru/chto-takoe-mat-v-shahmatah/">https://chessmatenok.ru/chto-takoe-mat-v-shahmatah/</a>  |
| 5  | Шахматная партия                      | 3            | <a href="https://xchess.ru/shakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html">https://xchess.ru/shakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html</a>  |
|    | Итого                                 | 33           |  |

### Тематическое планирование, 2 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|---------------------------------------|--------------|--|
| 1. | Повторение                            | 2            | <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/">https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/</a>  |
| 2. | Краткая история шахмат                | 1            | <a href="https://yandex.ru/video/preview/948687190235086582?text=Краткая%20история%20шахмат&amp;path=yandex_search&amp;parent-">https://yandex.ru/video/preview/948687190235086582?text=Краткая%20история%20шахмат&amp;path=yandex_search&amp;parent-</a>  |
| 3. | Шахматная нотация                     | 3            | <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske">https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske</a>  |
| 4. | Ценность шахматных фигур              | 4            | <a href="https://xchess.ru/tsennost-figur-v-shahmatakh.html">https://xchess.ru/tsennost-figur-v-shahmatakh.html</a>  |
| 5. | Техника матования одинокого короля    | 4            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CiwsZgTjXqk">https://www.youtube.com/watch?v=CiwsZgTjXqk</a><br><a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/tehnika-matovaniya-odinokogo-korolya">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/tehnika-matovaniya-odinokogo-korolya</a> |
| 6. | Достижение мата без жертвы материала  | 4            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8sWl94u1rkM">https://www.youtube.com/watch?v=8sWl94u1rkM</a>  |

|    |                      |    |   |
|----|----------------------|----|---|
| 7. | Шахматная комбинация | 15 | <a href="https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske">https://skysmart.ru/articles/chess/kolichestvo-kletok-na-shakhmatnoj-doske</a> |
| 8. | Повторение           | 1  |   |
|    | Итого                | 34 |   |

#### Тематическое планирование, 3 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Повторение и закрепление              | 14           | <a href="https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/">https://chessmatenok.ru/shahmatnaya-notatsiya-ili-sistema-znakov/</a><br><a href="https://xchess.ru/shakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html">https://xchess.ru/shakhmatnaya-notatsiya-ili-pravila-zapisi-shakhmatnoj-partii.html</a>  |
| 2. | Основы дебюта                         | 20           | <a href="https://xchess.ru/7-naibolee-vazhnykh-debyutnykh-printsipov.html">https://xchess.ru/7-naibolee-vazhnykh-debyutnykh-printsipov.html</a><br><a href="https://xchess.ru/7-naibolee-vazhnykh-debyutnykh-printsipov.html">https://xchess.ru/7-naibolee-vazhnykh-debyutnykh-printsipov.html</a><br><a href="https://dzen.ru/a/ZAMkLe8j92z007SS">https://dzen.ru/a/ZAMkLe8j92z007SS</a> |
|    | Итого                                 | 34           |   |

#### Тематическое планирование, 4 класс

| №  | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|----|---------------------------------------|--------------|---|
| 1. | Основы миттельшпиля                   | 31           | <a href="https://chess-boom.online/principy-igry-v-mittelshpile/">https://chess-boom.online/principy-igry-v-mittelshpile/</a><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Qdv_k-IEB-8">https://www.youtube.com/watch?v=Qdv_k-IEB-8</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/6840567730204817127?text=Основы%20миттельшпиля&amp;parent=yandex_search">https://yandex.ru/video/preview/6840567730204817127?text=Основы%20миттельшпиля&amp;parent=yandex_search</a> |
| 2. | Основы эндшпиля                       | 3            | <a href="https://videouroki.net/video/26-dvadsat-pravil-ighry-v-endshpilie.html">https://videouroki.net/video/26-dvadsat-pravil-ighry-v-endshpilie.html</a><br><a href="https://grandchess.ru/kak-nachinayushhemu-shaxmatistunauchitsya-pravilno-igrat-v-shaxmaty/">https://grandchess.ru/kak-nachinayushhemu-shaxmatistunauchitsya-pravilno-igrat-v-shaxmaty/</a>  |
|    | Итого                                 | 34           |   |

### Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Прикладное искусство»

#### Пояснительная записка

Декоративное творчество является составной частью художественно-эстетического направления внеурочной деятельности в образовании. Оно наряду с другими видами искусства готовит обучающихся к пониманию художественных образов, знакомит их с

различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности.

Программа по внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования.

### **Цели программы:**

- развитие личности обучающихся через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;
- формирование представлений о роли труда в жизнедеятельности человека и его социальной значимости, видах труда, первоначальных представлений о мире профессий, потребности в творческом труде;
- воспитание трудолюбия, усидчивости, терпения, инициативности, сознательности, уважительного отношения к людям и результатам труда, коммуникативности и причастности к коллективной трудовой деятельности;
- создание условий для творческой самореализации ребёнка, повышения его интеллектуальных способностей.

### **Задачи программы:**

- развивать творческие способности обучающихся;
- прививать интерес к искусству, развивать познавательную активность детей;
- воспитывать культуру труда, пространственное мышление;
- воспитывать эстетические представления и трудолюбие, умение наблюдать и выделять характерные черты изготавливаемой поделки;
- формировать гуманные начала жизни в социуме через совместную целенаправленную коллективно - распределенную деятельность;
- воспитывать умение контактировать со сверстниками в творческой деятельности;
- формировать потребности в приобретении навыков самообслуживания и взаимопомощи;
- выработать необходимые практические умения и навыки;
- учить детей делать свои работы общественно значимыми;
- совершенствовать трудовые умения и навыки;
- подготовить детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

**Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане «Прикладное искусство»** в 1 классе отводится 1 ч в неделю, 33 ч в год; во 2-4 34 ч в год.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятии методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Прикладное искусство».**

**Первый уровень результатов** – занятия художественным творчеством, приобретение начальных представлений о материальной культуре как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармоничной взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций; начальных знаний и представлений о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; общего представления о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и применения различных материалов и инструментов, об использовании изделий некоторых традиционных ремесел в быту.

**Второй уровень результатов** – использование приобретённых знаний и умений для творческой самореализации при оформлении своего дома, классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, участие в художественных выставках, конкурсах.

**Третий уровень результатов** – использование приобретённых знаний и умений для

творческой самореализации при изготовлении подарков, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий, участие в художественных акциях в окружающем школу социуме.

### **Личностные универсальные учебные действия**

#### ***У обучающегося будут сформированы:***

- интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
- познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.
- ***Обучающийся получит возможность для формирования:***
- внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности,

как одного из средств самовыражения в социальной жизни;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия.
- ***Обучающийся получит возможность научиться:***
- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### ***Учащиеся смогут:***

- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- контролировать действия партнёра.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Обучающийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественной задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

#### ***В результате занятий по предложенной программе учащиеся получат возможность:***

- развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, техническое мышление, творческие способности;
- расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
- познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
- использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
- познакомиться с новыми инструментами для обработки материалов или с новыми функциями уже известных инструментов;
- совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
- оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
- достичь оптимального для каждого уровня развития;

- сформировать навыки работы с информацией.

### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Примерная тематика проектных работ учащихся:

- Мои изобретения по оригами
- Альбом «Обрывная аппликация»
- Азбука из солёного теста
- Аппликация из геометрических фигур
- Аппликация из дробленной яичной скорлупы
- Бумага – замечательный материал
- Пластилин. Сказки моего народа
- Вязание привлекает, а исследование увлекает
- Книжка «Ах, эти новогодние снежинки»
- Бумажное царство цветов
- В «Мастерской Деда Мороза»
- Открытки... Открытки...
- Новогодние ёлки из разных материалов
- Волшебная бисеринка
- Волшебный мир ёлочных игрушек
- Вторая жизнь конфетных фантиков
- Я вяжу крючком
- Прихватки
- Игольницы
- Изготовление картин в технике «лоскутная пластика»
- Игрушки из солёного теста
- Игрушки в технике «папье-маше»
- Лепим с удовольствием

### **Итогом детской деятельности и результативностью курса являются:**

- организация выставок (раскрывает для детей значимость их труда, формирует положительные мотивы к труду);
  - выход за пределы занятий (участие в мероприятиях школы, города; в конкурсах, фестивалях, конференциях различного уровня; размещение интересных работ в Интернете);
  - Портфолио достижений учащихся.
  - Методы оценки результативности программы:
  - количественный анализ;

- статистические данные;
- фиксация занятий и посещаемости в рабочем журнале;
- отслеживание результатов учебно-познавательной деятельности учащихся

(наблюдение, диагностика);

- практические материалы.

### **Содержание программы**

#### **1 класс (33 часа)**

##### **Работа с природными материалами.**

Знакомство с природными материалами. Аппликация из листьев. Аппликация из семян и круп. Поделки из шишек и желудей. Конструирование из скорлупы грецкого ореха и яичной скорлупы. Рыбка, лебедь. Букет из сухих цветов. Рисование пластилином.

Пластилиновая сказка.

##### **Работа с бумагой и картоном.**

Бумага - замечательный материал. Оригами: треугольник, лягушка, сова, рыбки, ворона. Аппликация: ёж-добытчик, слон, цветы. Обрывная аппликация «Любимые герои сказок». Мозаика из бумаги. Попугай. Цепочки для елки. Новогодняя открытка. Новогодние снежинки.

##### **Аппликация из бумаги.**

Азбука аппликации. Овощи и фрукты. Корзина с грибами. Зимний пейзаж. Снеговик. В гостях у феи цветов. Ромашки и маки. Весенние цветы. Бабочка и пчелка. Цветочная поляна. Коллективная работа. Роспись пасхальных яиц.

##### **Работа с «бросовым» материалом.**

Ознакомление с техникой изготовления поделок из «бросового» материала. Конфетные фантики. Фантазия. Настенное панно. Рамка для фото. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

#### **2 класс (34 часа)**

##### **Работа с природными материалами.**

Плоскостное изображение «Подарки осени» Картина из пластилина. Панно из круп, семян. Поделки из шишек и желудей. Аппликация из природных материалов на картоне. Объемные поделки из природного материала. Композиция «Дары природы» Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

##### **Работа с бумагой и картоном.**

Аппликация: корзина с фруктами, ваза с цветами, вазочка с конфетами. Обрывная аппликация на тему: «Зима», «Лето», «Осень», «Весна» Аппликация из геометрических фигур.

Выпуклая аппликация. Коллективная работа. Изготовление поделок на основе использования мятой бумаги. «Волшебные комочки». Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки для новогодней елки. Новогодние снежинки.

#### **Лепка из пластилина и солёного теста.**

Азбука солёного теста. Растения: ель, морковь, огурец, редис, помидор, одуванчики, вишня, горох Натюрморт «По грибы», «Овощи» Цветы в вазе (тюльпан, роза, нарцисс, гвоздики). Город снеговиков. Коллективная работа. Животные. Тематическая композиция. Коллективная работа. Объемное панно. Игрушечная «еда». Забавные фигурки. Божьи коровки на ромашке. Композиции из объемных фигурок. Самостоятельная работа учащихся.

#### **Работа с «бросовым» материалом.**

Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Аппликация из пуговиц. Цветы из салфеток. Аппликация из резаных ниток. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Работа с природными материалами.**

Моделирование из природного материала. Аппликация коврик (из семян). Плоскостное изображение. «Подарки осени». Поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Панно из семян и цветов. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

#### **Работа с бумагой и картоном.**

Скатывание в комок. Мозаика. Плетение из бумаги. Аппликация. Моделирование из картона. Рамочка. Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги. Квиллинг: цветы, панно. Мозаика из сердечек. Обрывная аппликация не тему: «Времена года». Композиция из выпуклых деталей оригами. Мозаика из объёмных деталей оригами. Коллективная работа.

#### **Лепка из пластилина и солёного теста.**

Забавные фигурки. Украшения. Цветы и бабочки. Растения. Аквариум с рыбками. Животные (ежик, котик и др.) Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция. Природные материалы в сочетании с соленым тестом. Отпечатки на тесте, использование различных семян, декоративные композиции. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **Работа с «бросовым» материалом.**

«Папье-маше». Изготовление пасхальных яиц. Роспись пасхальных яиц. Коллаж из различных материалов. Цветы из пластиковых бутылок. Изготовление сувениров из дисков. Изготовление сувенира по выбору. Отчетная выставка работ учащихся.

### **4 класс (34 часа)**

### **Работа с природными материалами.**

Аппликация из листьев и цветов. Аппликация из различных природных материалов. Моделирование из природных материалов на пластилиновой основе. Объемные поделки из шишек и желудей. Букет из сухих цветов. Поделки из сухих листьев. Композиция «Дары природы». Коллективная работа. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **Работа с бумагой и картоном.**

Моделирование цветов из бумаги и проволоки. Квиллинг: цветы, панно. Симметричное силуэтное вырезание. Оригами. Объемные игрушки.

Сюжетная композиция оригами на плоскости. Динамическая открытка с аппликацией. Игрушки из картона с подвижными деталями.

Объемная композиция из деталей оригами. Коллективная работа.

### **Лепка из пластилина и солёного теста.**

Цветы. Ваза с цветами. Объемное панно. Объемное панно. Забавные фигурки. Изготовление фигурок для коллективной композиции. Объемно – пространственная композиция «Сказочный город». Украшения из соленого теста. Сочетание соленого теста с другими материалами. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность.

### **Работа с «бросовым» материалом.**

Моделирование из бумажных салфеток. Мозаика из блёсток и бисера. Аппликация из кружев и ткани. Коллаж из различных материалов.

Рамки для фотографий. Тематические композиции. Творческо-поисковая, самостоятельная, коллективная деятельность. Итоговая выставка «Мои успехи».

## **Тематический план по внеурочной деятельности**

### **«Прикладное искусство» для 1 класса**

| № раздела, темы п/п | Название раздела, темы          | Количество часов | ЦОР ЭОР   |
|---------------------|---------------------------------|------------------|---|
| 1.                  | Работа с природными материалами | 8 ч              | <a href="http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-">http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-</a> |
| 2.                  | Работа с бумагой и картоном.    | 8 ч              |   |
| 3.                  | Аппликация из бумаги.           | 11 ч             |   |
| 4.                  | Работа с «бросовым» материалом. | 6 ч              |   |

|        |  |      |  |
|--------|--|------|--|
|        |  |      | <a href="http://stranamasterov.ru/">klass.html</a><br><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a><br><a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> |
| Итого: |  | 33 ч |  |

**Тематический план по внеурочной деятельности  
«Прикладное искусство» для 2 класса**

| № раздела, темы п/п | Название раздела, темы               | Количество часов | ЦОР ЭОР   |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|---|
| 1.                  | Работа с природными материалами      | 8 ч              | <a href="http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-klass.html">http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-<br/>ulitka-master-<br/>klass.html</a><br><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a><br><a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> |
| 2.                  | Работа с бумагой и картоном.         | 8 ч              |   |
| 3.                  | Лепка из пластилина и солёного теста | 10 ч             |   |
| 4.                  | Работа с «бросовым» материалом.      | 8 ч              |   |
| Итого:              |                                      | 34 ч             |   |

**Тематический план по внеурочной деятельности  
«Прикладное искусство» для 3 класса**

| № раздела, темы п/п | Название раздела, темы               | Количество часов | ЦОР ЭОР  |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1.                  | Работа с природными материалами      | 8 ч              | <a href="http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-klass.html">http://masterclassy.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-<br/>tilda-ulitka-<br/>master-<br/>klass.html</a><br><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a><br><a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> |
| 2.                  | Работа с бумагой и картоном.         | 8 ч              |  |
| 3.                  | Лепка из пластилина и солёного теста | 11 ч             |  |
| 4.                  | Работа с «бросовым» материалом.      | 8 ч              |  |
| Итого:              |                                      | 35 ч             |  |

**Тематический план по внеурочной деятельности  
«Прикладное искусство» для 4 класса**

| № раздела, темы п/п | Название раздела, темы | Количество часов | ЦОР ЭОР |
|---------------------|------------------------|------------------|---------|
|                     |                        |                  |         |

|        |                                      |      |   |
|--------|--------------------------------------|------|---|
| 1.     | Работа с природными материалами      | 8 ч  | <a href="http://masterclass.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-klass.html">http://masterclass.ru/tilda/igrushki-tilda/5439-tilda-ulitka-master-klass.html</a><br><a href="http://stranamasterov.ru/">http://stranamasterov.ru/</a><br><a href="http://detpodelki.ru/">http://detpodelki.ru/</a> |
| 2.     | Работа с бумагой и картоном.         | 8 ч  |   |
| 3.     | Лепка из пластилина и солёного теста | 11 ч |   |
| 4.     | Работа с «бросовым» материалом.      | 8 ч  |   |
| Итого: |                                      | 35 ч |   |

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Домисольки»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Обучение вокалу в учебной деятельности обеспечивает личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся. У школьников обогащается эмоционально – духовная сфера, формируются ценностные ориентации, умение решать художественно – творческие задачи; воспитывается художественный вкус, развивается воображение, образное и ассоциативное мышление, стремление принимать участие в социально значимой деятельности, в художественных проектах школы, культурных событиях региона и др.

В результате освоения содержания программы происходит гармонизация интеллектуального и эмоционального развития личности обучающегося, формируется целостное представление о мире, развивается образное восприятие и через эстетическое переживание и освоение способов творческого самовыражения осуществляется познание и самопознание.

#### **Место курса в учебном плане школы**

Курс внеурочной деятельности «Домисольки» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах)

#### **Формы учета Программы воспитания в рабочей программе курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Домисольки» ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Программе воспитания МБОУ «Орловская СОШ» на 2024-2025 гг.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания курса внеурочной деятельности**

**«Домисольки» реализуется через:**

- -вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы;
- организацию познавательной деятельности, направленной на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
- воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

## **Содержание**

### **1. Вводное занятие.**

Знакомство с программой, режимом работы. Подбор репертуара.

### **2. Охрана голоса.**

Проведение гимнастики голоса.

### **3. Певческая установка.**

Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Пение упражнений на точное интонирование тона и полутона, на активизацию артикуляционного аппарата. Пение с сопровождением и без него.

### **4. Звукообразование.**

Работа над точным звучанием унисона. Закрепление навыка правильного звукообразования. Упражнения по системе В.В.Емельянова.

### **5. Дыхание.**

Упражнения на выработку рефлекторного певческого дыхания. Закрепление певческого дыхания. Короткий и длинный вдох, экономный выдох.

### **6. Дикция и артикуляция.**

Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок. Сонорные и несонорные согласные звуки.

### **7. Ансамбль. Элементы двухголосья.**

Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Работа над чистотой строя.

### **8. Музыкально – исполнительская работа.**

Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах оттенков («легато», «стакато»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках,

репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона при пении «тихо».

### **9. Ритм и ритмический рисунок.**

Игры на ритмическое моделирование. Музыкально – ритмические скороговорки. Пение канонов.

### **10. Сценическое движение.**

Умение изобразить настроение различных движений.

### **11. Работа над репертуаром.**

Выбор и разучивание репертуара. Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей. Работа с солистами. Просмотр видеоклипов, прослушивание CD-дисков.

### **12. Концертная деятельность.**

Анализ выступлений

### **13. Итоговые занятия, творческие отчеты.**

## **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** занятий являются:

- формирование эстетических потребностей, ценностей;
- развитие эстетических чувств и художественного вкуса;
- развитие потребностей опыта творческой деятельности в вокальном виде искусства;
- бережное заинтересованное отношение к культурным традициям и искусству родного края, нации, этнической общности.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение способами решения поискового и творческого характера;
- культурно – познавательная, коммуникативная и социально – эстетическая компетентности;
- приобретение опыта в вокально – творческой деятельности.

**Предметными результатами** занятий по программе вокального кружка являются:

- овладение практическими умениями и навыками вокального творчества;
- овладение основами музыкальной культуры на материале искусства родного края.

## **Формы организации занятий**

Беседа, практические занятия, постановка номеров, репетиции, концерты.

## **Календарно-тематический план 1 года обучения**

| № п/п | Разделы  | Кол-во часов | ЦОР  |
|-------|--|--------------|--|
| 1.    | <b>Вводное занятие. Знакомство с основными</b> | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a> |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
|     | разделами и темами программы, режимом работы коллектива, правилами поведения в кабинете, правилами личной гигиены вокалиста. Подбор репертуара.  |   | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 2.  | <b>Знакомство с основными вокально-хоровыми навыками пения.</b> Беседа о правильной постановке голоса во время пения. Правила пения, распевания, знакомство с упражнениями.  | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 3.  |  |   |  |
| 4.  | <b>Звукообразование. Муз. штрихи</b> Введение понятия унисона. Работа над точным звучанием унисона. Формирование вокального звука  | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 5.  |  |   |  |
| 6.  | <b>Дыхание</b><br>Упражнения для формирования короткого и задержанного дыхания. Упражнения, направленные на выработку рефлекторного певческого дыхания, взаимосвязь звука и дыхания. Твердая и мягкая атака.   | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 7.  |  |   |  |
| 8.  | <b>Дикция и артикуляция.</b><br>Формирование правильного певческого произношения слов. Работа, направленная на активизацию речевого аппарата с использованием речевых и муз. Скороговорок, упражнения по системе В.В. Емельянова.                    | 1 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 9.  | <b>Ансамбль. Элементы двухголосья.</b><br>Воспитание навыков пения в ансамбле, работа над интонацией, единообразие манеры звука, ритмическое, темповое, динамическое единство звука. Одновременное начало и окончание песни. Использование акапелла. | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 10. |  |   |  |
| 11. |  |   |  |
| 12. | <b>Музыкально-исполнительская работа.</b><br>Развитие навыков уверенного пения. Обработка динамических оттенков и штрихов. Работа над снятием форсированного звука в режиме «громко».  | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 13. |  |   |  |
| 14. | <b>Ритм.</b> Знакомство с простыми ритмами и размерами. Игра «Эхо», «Угадай мелодию», осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии – игра «Матрешки».  | 1 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 15. | <b>Сценодвижение.</b> Воспитание самовыражения через движение и слово. Умение изобразить настроение в различных движениях и сценках для создания художественного образа. Игры на раскрепощение.  | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 16. |  |   |  |

|     |   |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|
| 17. | <b>Работа над репертуаром.</b> Соединение муз. материала с танцевальными движениями.  | 14   | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |  |
| 18. |   |  |  |  |  |
| 19. |   |  |  |  |  |
| 20. |   |  |  | Выбор и разучивание репертуара.  |  |
| 21. |   |  |  |  |  |
| 22. |   |  |  |  |  |
| 23. |   |  |  | Разбор технически добрых мест, выучивание текстов с фразировкой, нюансировкой. | hotplayer.ru<br>olhanskiy.ru<br>my.mail.ru |
| 24. |   |  |  |  |  |
| 25. |   |  |  |  |  |
| 26. |   |  |  | Работа над образом исполняемого произведения.                                  | hotplayer.ru<br>olhanskiy.ru<br>my.mail.ru |
| 27. |   |  |  |  |  |
| 28. |   |  |  |  |  |
| 29. | Репетиции.  | hotplayer.ru<br>olhanskiy.ru<br>my.mail.ru |  |  |  |
| 30. |   |  |  |  |  |
| 31. | <b>Концертная деятельность.</b> Работа с воспитанниками по культуре поведения на сцене, на развитие умения сконцентрироваться на сцене, вести себя свободно раскрепощено. Разбор ошибок и поощрение удачных моментов. | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |  |
| 32. |   |  |  |  |  |
| 33. | <b>Итоговые занятия, творческие отчеты</b>  | 1  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |  |

**Календарно– тематический план 2 года обучения (1 час в неделю)**

| №  | Разделы  | Кол-во часов | ЦОР  |
|----|--|--------------|--|
| 1. | <b>Вводное занятие.</b> Знакомство с программой, режимом работы, правилами техники безопасности и личной гигиены вокалиста.  | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 2. | <b>Охрана голоса.</b> Проведение гимнастики голоса по фонетическому методу В.В.Емельянова.   | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 3. | <b>Певческая установка.</b> Беседа о правильной постановке голоса во время пения, исполнение вокальных упражнений.   | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 4. |  |              |  |
| 5. | <b>Звукообразование. Муз. штрихи.</b> Работа над точным звучанием унисона. Упражнения, направленные на выработку точного унисона с элементами двухголосья. Упражнение на расширение диапазона. | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 6. |  |              |  |
| 7. | <b>Дыхание.</b><br>Знакомство с цепным, коротким, задержанным дыханием. Взаимосвязь звука и дыхания. Короткий и длинный вдох, формирование навыка экономного выдоха.                           | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 8. |  |              |  |
| 9. | <b>Дикция и артикуляция.</b> Формирование навыков правильного певческого произнесения слов. Работа, направленная на активизацию речевого   | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     | аппарата с использованием речевых и музыкальных скороговорок, специальных вокальных упражнений, формирующих навык твердой и мягкой атаки. Правильное произношение гласных и согласных звуков.   |  |  |
| 10. | <b>Ансамбль. Элементы двухголосья.</b> Понятие единства музыкального звучания. Работа над формированием совместного ансамблевого звучания. Формирование умения петь с сопровождением и без него. Пение каноном.   | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 11. |   |  |  |
| 12. | <b>Муз. исполнительская работа.</b> Развитие навыков уверенного пения в различных музыкальных штрихах («пианино», «форте», «крещендо», «диминуэндо»). Обработка динамических оттенков в упражнениях, распевках, репертуарных произведениях. Упражнения на сохранение певческого тона. | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 13. |   |  |  |
| 14. | <b>Ритм.</b> Игры на ритмическое моделирование. Осознание длительностей и пауз. Умение воспроизвести ритмический рисунок мелодии. Игра «Музыкальные прятки». Музыкально – ритмические скороговорки.   | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 15. |   |  |  |
| 16. | <b>Сценодвижение.</b> Упражнения и игры на развитие выразительности, интонации, естественности. Движение и жесты под музыку, для передачи образа. Психологические игры на раскрепощение.  | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 17. |   |  |  |
| 18. | <b>Работа над репертуаром.</b> Умение работать с микрофоном и фонограммой.  | 13   | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 19. |   |  |  |
| 20. |   |  |  |
| 21. |   |  |  |
| 22. |   |  |  |
| 23. |   |  |  |
| 24. |   |  |  |
| 25. |   |  |  |
| 26. |   |  |  |
| 27. |   |  |  |
| 28. | Репетиции.  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 29. |   |  |  |
| 30. |   |  |  |
| 31. | <b>Концертная деятельность.</b> Умение применять свое исполнительское мастерство и артистизм при исполнении на сцене. Поощрение более удачных моментов.   | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 32. |   |  |  |
| 33. | <b>Итоговые занятия, творческие отчеты.</b>   | 2  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 34. |   |  |  |

**Календарно– тематический план 3 года обучения (1 час в неделю)**

| № | Разделы | Кол-во часов | ЦОР |
|---|---------|--------------|-----|
|---|---------|--------------|-----|

|     |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|
| 1.  | <b>Вводное занятие.</b><br>Знакомство с программой, режимом работы.<br>Подбор репертуара.  | 1 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 2.  | <b>Охрана голоса.</b> Проведение гимнастики голоса.<br>Теоретические основы. Гигиена певческого<br>голоса  | 1 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 3.  | <b>Певческая установка.</b> Беседа о правильной<br>постановке голоса во время пения. Пение<br>упражнений на точное интонирование тона и<br>полутона, на активизацию артикулярного<br>аппарата. Пение с сопровождением и без него.  | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 4.  |  |   |  |  |
| 5.  | <b>Звукообразование.</b> Муз. штрихи. Работа над<br>точным звучанием унисона. Закрепление навыка<br>правильного звукообразования. Упражнения по<br>системе В.В.Емельянова.   | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 6.  |  |   |  |  |
| 7.  | <b>Дыхание.</b> Упражнения на выработку<br>рефлекторного певческого дыхания.<br>Закрепление певческого дыхания. Короткий и<br>длинный вдох, экономный<br>выдох.  | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 8.  |  |   |  |  |
| 9.  |  |   |  |  |
| 10. | <b>Дикция и артикуляция.</b> Формирование<br>навыков правильного певческого произнесения<br>слов. Работа, направленная на активизацию<br>речевого аппарата с использованием речевых и<br>музыкальных скороговорок. Сонорные и<br>несонорные согласные звуки.   | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 11. |  |   |  |  |
| 12. |  |   |  |  |
| 13. | <b>Ансамбль.</b> Элементы двухголосья. Работа над<br>формированием совместного ансамблевого<br>звучания. Формирование умения петь с<br>сопровождением и без него. Работа над<br>чистотой строя.  | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 14. |  |   |  |  |
| 15. |  |   |  |  |
| 16. | <b>Музыкально-исполнительская работа.</b><br>Развитие навыков уверенного пения в<br>различных музыкальных штрихах оттенков<br>(«легато», «стаккато»). Обработка<br>динамических оттенков в упражнениях,<br>распевках, репертуарных произведениях.<br>Упражнения на сохранение певческого тона при<br>пении «тихо». | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 17. |  |   |  |  |
| 18. | <b>Ритм.</b> Игры на ритмическое моделирование.<br>Музыкально – ритмические скороговорки.<br>Пение канонов.  | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 19. |  |   |  |  |
| 20. |  |   |  |  |
| 21. | <b>Сценодвижение.</b> Работа над сценическим<br>образом. Использование элементов ритмики,<br>сценической культуры. Движения под музыку.  | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 22. |  |   |  |  |
| 23. |  |   |  |  |
| 24. | <b>Работа над репертуаром</b><br>Умение работать с микрофоном и фонограммой.   | 7 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 25. |  |   |  | Техника безопасности и правила пользования<br>микрофоном |
| 26. |  |   |  | Выбор и разучивание репертуара.                          |
| 27. |  |   |  | Работа над репертуаром. Выучивание                       |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
|     | литературных текстов и технически сложных мест.                                   |   | <a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 28. | Освоение всех вокальных интонационных и технических трудностей.                   |   |  |
| 29. | Работа с солистами. Репетиции.  |   | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 30. |   |   | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 31. | <b>Концертная деятельность.</b> Умение применять свое исполнительское мастерство. | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 32. |   |   | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 33. | <b>Итоговое занятие, творческие отчеты</b>  | 2 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 34. |   |   | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |

#### Календарно-тематический план 4 года обучения (1 час в неделю)

| №   | Разделы  | Кол-во часов | ЦОР  |
|-----|--|--------------|--|
| 1.  | <b>Введение.</b> Владение голосовым аппаратом. Использование певческих навыков   | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 2.  | <b>Охрана голоса.</b> Теоретические основы. Гигиена певческого голоса.   | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 3.  |  |              | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 4.  | <b>Певческая установка.</b> Теоретические основы. Психологическая готовность к выступлению.  | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 5.  |  |              | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 6.  | <b>Звукообразование.</b> Музыкальные штрихи.   | 3            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 7.  |  |              | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a>   |
| 8.  |  |              | <a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 9.  | <b>Дыхание.</b> Типы певческого дыхания. Работа над певческим дыханием. Цепное дыхание.  | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 10. | <b>Дикция и артикуляция.</b> Распевание. Развитие звуковысотного и динамического диапазона.<br><br>Работа над тембром                    | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 11. |  |              | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 12. | <b>Ансамбль.</b> Элементы двухголосья. Дикция. Работа над согласными и гласными.   | 2            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a>   |
| 13. |  |              | <a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a>   |
| 14. | <b>Музыкально-исполнительская работа.</b> Распевание. Работа над подвижностью голосов.   | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 15. | <b>Ритм.</b>   | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 16. | <b>Сценическое движение.</b> Работа над сценическим образом. Использование элементов ритмики, сценической культуры. Движения под музыку. | 1            | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="mailto:my.mail.ru">my.mail.ru</a> |

|     |   |   |  |  |
|-----|---|---|--|--|
|     | Постановка танцевальных движений.   |   |  |  |
| 17. | <b>Работа над репертуаром.</b> Дикция. Работа над выразительностью слов в пении.  | 9 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 18. | Гигиена певческого голоса. Психологическая готовность к выступлению.  |   |  |  |
| 19. | Гигиена голоса - группа мероприятий, направленных на предотвращение заболеваний голосового аппарата.                                      |   |  |  |
| 20. | Звук – результат колебаний упругого тела.   |   |  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 21. | Музыкальные звуки, в отличие от всех остальных, являются результатом регулярных колебаний, поэтому их высота может быть точно определена. |   |  |  |
| 22. | Работа с солистами.   |   |  |  |
| 23. |   |   |  |  |
| 24. | Репетиции с солистами.  |   |  |  |
| 25. |   |   | 6  | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |
| 26. | <b>Концертная деятельность.</b> Выступление с концертными номерами.   |   |  |  |
| 27. |   |   |  |  |
| 28. |   |   |  |  |
| 29. |   |   |  |  |
| 30. |   |   |  |  |
| 31. |   | 3 | <a href="http://hotplayer.ru">hotplayer.ru</a><br><a href="http://olhanskiy.ru">olhanskiy.ru</a><br><a href="http://my.mail.ru">my.mail.ru</a> |  |
| 32. | <b>Итоговые занятия, творческие отчеты</b>  |   |  |  |
| 33. |   |   |  |  |
| 34. |   |   |  |  |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Театр Мозаика 1-4 класс»**

**Пояснительная записка**

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Театр Мозаика 1-4 класс» реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление, с детского возраста прививает любовь к театральному искусству.

**Целью** курса является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития воспитанников. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.

**Задачи**, решаемые в рамках данного курса:

- знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
- поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
- совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения

образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.

- развитие речевой культуры;
- развитие эстетического вкуса.
- воспитание творческой активности ребёнка, ценящей в себе и других такие качества,

как доброжелательность, трудолюбие, уважение к творчеству других.

***Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы:***

Программа учебного курса внеурочной деятельности рассчитана для обучающихся 1-4 класса, на 1 год обучения, 34 ч в год (1 час в неделю).

***Формы проведения занятий:***

- театральные игры,
- конкурсы,
- викторины,
- беседы,
- экскурсии в театр и музеи,
- спектакли
- праздники.

**Взаимосвязь с программой воспитания**

**Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: спортивных

игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися.

## **Содержание учебного курса внеурочной деятельности**

### ***1 раздел. Вводное занятие.***

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда. В конце занятия - игра «Театр – экспромт»:

«Колобок». Беседа о театре. Значение театра, его отличие от других видов искусств.

Знакомство с театрами (презентация)

**2 раздел. Театральная игра** – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

*Задачи учителя.* Учить детей ориентироваться в пространстве, равномерно размещаться на площадке, строить диалог с партнером на заданную тему; развивать способность произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц, запоминать слова героев спектаклей; развивать зрительное, слуховое внимание, память, наблюдательность, образное мышление, фантазию, воображение, интерес к сценическому искусству; упражнять в четком произношении слов, отрабатывать дикцию; воспитывать нравственно-эстетические качества.

**3 раздел. Ритмопластика** включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром. Упражнения

«Зеркало», «Зонтик», «Пальма».

*Задачи учителя.* Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

**4 раздел. Культура и техника речи.** Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

*Задачи учителя.* Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить

скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

**5 раздел. Основы театральной культуры.** Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

*Задачи учителя.* Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

**6 раздел. Работа над спектаклем (пьесой, сказкой)** базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдовк рождению спектакля. **Показ спектакля.**

*Задачи учителя.* Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

### **7 раздел. Заключительное занятие**

Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. Отчёт, показ любимых инсценировок.

### ***Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности***

#### ***Личностные результаты:***

##### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

##### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.
- *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
- *Трудовое воспитание:*
- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.
- *Ценности научного познания:*
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

***Метапредметные результаты:***

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

**Предметные результаты:**

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- выразительному чтению;
- различать произведения по жанру;
- развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию;

- видам театрального искусства, основам актёрского мастерства;
- сочинять этюды по сказкам;
- умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злорада, удивление, восхищение)

### *Тематическое планирование*

| №  | Наименование разделов и тем программы  | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|----|--|--------------|--|
| 1. | Вводное занятие                        | 1            | Электронные образовательные ресурсы -Школа сегодня - Екатеринбургская детская театральная школа (xn--80acgfbsl1azdqr.xn--p1ai)<br><a href="https://dramateshka.ru/">https://dramateshka.ru/</a>  |
| 2. | Театральная игра                       | 6            |  |
| 3. | Культура и техника речи                | 6            | <a href="http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii">http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</a>  |
| 4. | Ритмопластика                          | 3            | <a href="http://dramateshka.ru/index.php/music">http://dramateshka.ru/index.php/music</a><br><a href="http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary">http://dramateshka.ru/index.php/noiseslibrary</a>   |
| 5. | Основы театральной культуры            | 3            | <a href="http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii">http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</a>  |
| 6. | Работа над спектаклем, показ спектакля | 14           | <a href="http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii">http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</a><br><a href="http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii">http://www.htvs.ru/institute/tsentr-nauki-i-metodologii</a> |
| 7. | Заключительное занятие                 | 1            |  |
|    | Итого:                                 | 34           |  |

## **Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Волшебное ЛЕГО»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «*Волшебное ЛЕГО*» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием авторского издания Т. В. Лусс «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО» - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2012.

**Цель программы:** - развитие начального научно-технического мышления, творчества обучающихся посредством образовательных конструкторов Лего.

### **Задачи программы:**

- развивать образное мышление ребёнка, произвольную память;
- развивать умение анализировать объекты;

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать творческие способности и логическое мышление обучающихся;
- закладывать основы бережного отношения к оборудованию;
- закладывать основы коммуникативных отношений внутри микрогрупп и коллектива в целом;
- формировать умение самостоятельно решать поставленную задачу и искать собственное решение;
- подготовка к участию в конкурсах и соревнованиях по лего-конструированию.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

На изучение курса *«Волшебное ЛЕГО»* в 1 классе отводится 33 часа, по 1 занятию в неделю продолжительностью 35 минут, во 2-4 классах – 34 часа, по 1 занятию в неделю.

### **Формы проведения занятий:**

- беседы;
- деловые игры;
- викторины;
- интервью;
- блиц-опросы;
- учебные дискуссии;
- ролевые игры;

**Формы промежуточной аттестации:** учёт текущих достижений.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности *«Волшебное ЛЕГО»* для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для

чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Содержание курса**

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями товарищей, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп).

#### **1 класс (33 ч)**

Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, справа – слева, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.) Геометрические формы в окружающем мире.

Окружающая действительность. Животный и растительный мир, транспортные средства, ближайшее окружение, строительство разных объектов, правила дорожного движения, государственные праздники.

Игры с конструктором «Лего» Узоры из кирпичиков

Конструирование растений и животных

Транспорт, конструирование различных видов транспорта Техника, военная техника

Архитектура и строительство. Конструирование собственных моделей.

#### **2 класс (34 ч)**

Способы соединения деталей. Конструирование по образцу, схеме, творческому замыслу. Конструирование по технологической карте. Программирование. Мощность мотора. Звуки. Надпись. Фон. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование моделей «Танцующие птицы», «Умная вертушка» «Обезьянка-барабанщица» и др.

Свободное конструирование

### **3 класс(34 ч)**

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Игры с конструктором Лего. Модель «Нападающий» Модель «Вратарь». Модель «Ликующие болельщики» Модель «Спасение самолёта» и др.

### **4 класс(34 ч)**

Вводное занятие. Техника безопасности при работе с компьютером. Названия и назначения всех деталей конструктора. Конструирование по схеме, по образцу, по технологической карте и собственному замыслу. Колесо. Ось. Ременная передача. Блоки и шкивы. Применение блоков для изменения силы. Модель «Машина с толкателем» Модель «Тележка». Модель «Эскалатор» Модель «Подъемный кран» и др. Творческие проекты. Составление схем собственных моделей. Конструирование собственных моделей. Изготовление моделей для соревнований

#### **Планируемые результаты освоения курса**

В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

### Метапредметные результаты

- развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий;
- повышение степени самостоятельности, инициативности учащихся и их познавательной мотивированности;
- приобретение детьми опыта исследовательско-творческой деятельности;
- умение предъявлять результат своей работы; возможность использовать полученные знания в жизни;
- умение самостоятельно конструировать свои знания; ориентироваться в информационном пространстве;
- формирование социально адекватных способов поведения;
- формирование умения работать с информацией.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности

#### «Волшебное ЛЕГО» (1-4 класс)

| №п/п | название темы  | электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|------|--|--|
|      | водное занятие. Знакомство с конструктором Лего.   | <a href="http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego">http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego</a>  |
|      | кирпичики Лего: цвет, форма, размер.   | <a href="http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs">http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs</a>                  |
|      | зор из кирпичиков Лего. Бабочка.<br>Игра «Выложи вторую половину узора, постройку».            | <a href="http://www.lego.com/education/">http://www.lego.com/education/</a><br><a href="http://www.wroboto.org/">http://www.wroboto.org/</a> |
|      | Лего-азбука». Игра «Запомни и выложи ряд».<br>Игры с конструктором Лего.                       | <a href="http://www.roboclub.ru/">http://www.roboclub.ru/</a><br><a href="http://robosport.ru/">http://robosport.ru/</a>                     |
|      | конструирование по показу разных видов растений. Деревья.<br>Игра «Волшебный мешочек»          | <a href="http://lego.rkc-74.ru/">http://lego.rkc-74.ru/</a><br><a href="http://legoclub.pbwiki.com/">http://legoclub.pbwiki.com/</a>         |
|      | конструирование по показу разных видов растений. Цветы.  |  |
|      | конструирование по показу животных.<br>Звери.<br>Дикие животные.                               |  |
|      | мире животных.«Зоопарк». «Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Запомни расположение» |  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | насекомые. Конструирование насекомых   |   |
| 0. | Машины помощники (конструирование транспортных средств).   |   |
| 1. | транспорт. Пожарная машина.  |   |
| 2. | Транспорт специального назначения». Игра «Запомни и выложи ряд»                                    | <a href="http://9151394.ru/?fuseaction=proj.llego">http://9151394.ru/?fuseaction=proj.llego</a>   |
| 3. | транспорт. Автобус.  | <a href="http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs">http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs</a>   |
| 4. | конструирование по схеме. Мы построим новый дом.   | <a href="http://www.lego.com/education/">http://www.lego.com/education/</a>   |
| 5. | – строитель. Строим стены и башни  | <a href="http://www.wroboto.org/">http://www.wroboto.org/</a><br><a href="http://www.roboclub.ru/">http://www.roboclub.ru/</a><br><a href="http://robosport.ru/">http://robosport.ru/</a><br><a href="http://lego.rkc-74.ru/">http://lego.rkc-74.ru/</a><br><a href="http://legoclub.pbwiki.com/">http://legoclub.pbwiki.com/</a> |
| 6. | Мой класс и моя школа.   | <a href="http://9151394.ru/?fuseaction=proj.llego">http://9151394.ru/?fuseaction=proj.llego</a>   |
| 7. | Коро, скоро Новый год. Узор из кирпичиков Лего.  | <a href="http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs">http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs</a>   |
| 8. | Новый год. «Дед Мороз», «Сани Деда Мороза». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»          | <a href="http://www.lego.com/education/">http://www.lego.com/education/</a>   |
| 9. | Первые механизмы. Строительная площадка.   | <a href="http://www.wroboto.org/">http://www.wroboto.org/</a>   |
| 0. | Строительная техника. Подъёмный кран.  | <a href="http://www.roboclub.ru/">http://www.roboclub.ru/</a>   |
| 1. | Маши праздники.  | <a href="http://robosport.ru/">http://robosport.ru/</a>   |
| 2. | На границе тучи ходят хмуро. Конструирование военной техники по показу. Танк.                      | <a href="http://lego.rkc-74.ru/">http://lego.rkc-74.ru/</a><br><a href="http://legoclub.pbwiki.com/">http://legoclub.pbwiki.com/</a>  |
| 3. | Военная техника. Самолет. Вертолёт.  |   |
| 4. | Военная техника. На аэродроме.   |   |
| 5. | Конструирование по образцу и схеме. Растения.  |   |
| 6. | Конструирование растений. Цветы.   |   |
| 7. | Конструирование по образцу и схеме. Машины будущего» Игра «Разложи детали по местам».              |   |
| 8. | Порога в космос. Космический корабль. Ракета.  |   |
| 9. | Мир будущего.  |   |
| 0. | Игры с конструктором «Лего»  |   |
| 1. | Рождество- праздник «Мы любим Лего».   |   |
| 2. | Конструирование собственных моделей.   |   |
| 3. | Праздничное мероприятие. Конкурс юных рационализаторов и изобретателей «От замысла – к воплощению» |   |
|    | <b>Итого:</b>  |   |

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности  
«Основы логики и алгоритма»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Основы логики и алгоритма» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### **Цель:**

развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Задачи:**

- развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развивать психические познавательные процессы различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи;
- развивать познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности.

### **Место учебного курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритма» рассчитана на проведение 1 занятия в неделю: 4 класс – 34 часа.

Формы проведения занятий:

- беседы;
- деловые игры;
- викторины;
- интервью;
- блиц-опросы;
- учебные дискуссии;

- ролевые игры;
- учебные проекты.

### **Формы промежуточной аттестации: учёт текущих достижений.**

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритма» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
  - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
  - демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
  - применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
  - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

#### **Содержание курса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо- поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения и понятия.

Продолжительность и общая характеристика составляющих занятия.

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы

2. Разминка (3-5 минут). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому в разминку включены достаточно легкие, способные вызвать

интерес вопросы, рассчитанные на сообразительность, быстроту реакции, окрашенные немалой долей юмора и потому помогающие подготовить ребёнка к активной познавательной деятельности.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей - памяти, внимания, воображения, мышления (15 минут). Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию перечисленных качеств, но и позволяют углублять знания детей, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности.

4. Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза в составе занятия развивает не только двигательную сферу ребёнка, но и умение выполнять несколько различных заданий одновременно.

5. Решение творческо-поисковых и творческих задач (15 минут). Возможность решать нетиповые, поисково-творческие задачи, не связанные с учебным материалом, очень важна для ребёнка, так как позволяет тому, кто не усвоил какой-либо учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах, ведь решение не учебных задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка, на умение в нужный момент «достать» из своей памяти тот или иной алгоритм рассуждения.

6. Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать (5 минут). В целях развития логического мышления предлагаются задачи, при решении которых ребенок учится производить анализ, сравнение, строить дедуктивные умозаключения

### **Планируемые результаты**

Личностными результатами является формирование умений, обучающиеся научатся:

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами является формирование регулятивных УУД.

Школьники смогут:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Результатами изучения курса** является формирование познавательных УУД, учащиеся обучаются:

1. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
3. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
4. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
5. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
6. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

А также овладение коммуникативными УУД, когда дети могут:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Читать и пересказывать текст.
4. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
5. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений, посредством которых обучающиеся должны:

- - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- - выделять существенные признаки предметов;

- -сравнивать между собой предметы, явления;
- -обобщать, делать несложные выводы;
- -классифицировать явления, предметы;
- -определять последовательность событий;
- -судить о противоположных явлениях;
- -давать определения тем или иным понятиям;
- -определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- -выявлять функциональные отношения между понятиями;
- -выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате изучения данного курса во 4-ом классе выпускник научится:

- -определять истинность высказываний;
- -делать выводы, простейшие умозаключения.
- -уметь логически рассуждать при решении задач логического характера;
- -в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы;
- -определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- -проговаривать последовательность действий;
- -учиться высказывать свое предположение (версию);
- -учиться работать по предложенному педагогом плану;
- -учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- -учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- -учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- -учиться овладевать измерительными инструментами;
- -учиться выражать свои мысли;
- -учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- -овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- -сравнивать предметы по заданному свойству;
- -определять целое и часть;

- -устанавливать общие признаки;
- -находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- -определять последовательность действий;
- -находить истинные и ложные высказывания;
- -наделять предметы новыми свойствами;
- -переносить свойства с одних предметов на другие.

жные определения и понятия.

### Тематическое планирование

| № п/п | Раздел программы  | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                |
|-------|---|------------------|---|
| 1     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.   | 1                | <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> |
| 2     | Развитие концентрации внимания. Тренировка концентрации внимания. Развитие способности решать нестандартные задания.              | 5                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 3     | Тренировка внимания. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.  | 5                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 4     | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.                                 | 5                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 5     | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Развитие способности решать нестандартные задания.                               | 5                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 6     | Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.   | 4                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 7     | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.  | 4                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 8     | Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. | 4                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
| 9     | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.                            | 1                | Учи.ру<br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>     |
|       | ВСЕГО:  | 34ч.             |   |

#### 2.4. Программа формирования универсальных учебных действий

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие

проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с обучающимися);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося, и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

### **Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования

умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют следующие блоки:

#### Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются при использовании цифровой образовательной среды класса, МБОУ «Гальбштадтскя СОШ».

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа - описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося, на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне.

Выделяются шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

*Сравнение как УУД* состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);
- определение их сходства, тождества, похожести;
- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

*Классификация как УУД* включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;
- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;
- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

*Обобщение как УУД* включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств);
- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;
- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю учитывать и понимать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;
- волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

### **Механизм конструирования образовательного процесса**

Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию

разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, учитель предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, "наблюдать - значит...", "сравнение - это...", "контролировать - значит..." и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях.

Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

При систематической работе учителя по всем учебным предметам универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно.

При этом важным является соблюдение последовательности этапов формирования алгоритма:

- построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании;
- проговаривание их во внешней речи;
- постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Процесс контроля выстраивается следующим образом:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности;
- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Данная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

**Сроки определения сформированности УУД у обучающихся**

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам.

В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе "Планируемые результаты обучения".

Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией.

Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование).

Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел "Совместная деятельность" интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **Взаимосвязь универсальных учебных действий у обучающихся с содержанием учебных предметов**

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

Учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.

Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка становятся фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни. Русский язык как средство познания действительности

обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Содержание учебного предмета «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов:

*Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:*

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;
- устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию модели звукового состава слова;
- самостоятельно создавать модели звукового состава слова

*Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:*

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;
- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами, о звуковом и буквенном составе слова

*Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:*

- определять последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- определять последовательность учебных операций при списывании;
- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат

*Самоконтроль:*

- находить ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;
- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

- ответственно выполнять свою часть работы

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов

*Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:*

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;
- сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов: выявлять случаи чередования;
- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам; определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами; ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются/не являются однокоренными (родственными)

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации

*Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения

диалога;

- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;
- строить устное монологическое высказывание на определённую тему на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста

*Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:*

- планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку

*Совместная деятельность:*

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

*Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:*

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
- сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании

того, какой частью речи они являются;

- объединять имена существительные в группы по определённомu грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;
- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения;
- выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев)

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;
- анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами

*Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:*

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
- готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета

*Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:*

- планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения, при списывании текстов и записи под диктовку

*Совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини- исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчинённого, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов

*Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:*

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

- объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

- классифицировать предложенные языковые единицы; устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая

форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой

*Базовые исследовательские действия:*

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

*Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления

*Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:*

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и

возможные ошибки

*Самоконтроль:*

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё; адекватно принимать оценку своей работы

*Совместная деятельность:*

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи

Учебный предмет «Литературное чтение»

Литературное чтение — один из ведущих предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Учебный предмет «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок

букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);
- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает

*Работа с информацией:*

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и др.);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы; участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи/трудности в освоении читательской деятельности

*Совместная деятельность:*

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, родной природе, детях, животных, семье, чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);
- характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);
- анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;
- анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю

*Работа с информацией:*

- соотносить иллюстрации с текстом произведения;
- ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;
- по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;
- пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;
- пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;
- обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;
- описывать (устно) картины природы;
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;
- проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи

*Совместная деятельность:*

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности;
- распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);
- различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;
- анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;
- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер)

*Работа с информацией:*

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять

аннотацию

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

- формулировать вопросы по основным событиям текста;

- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

- оценивать качество своего восприятия текста на слух;

- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

- в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

- читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

- анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

- характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

- составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

- исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа)

*Работа с текстом:*

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);

- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений; сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

- определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

- оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

- осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе

*Совместная деятельность:*

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);
- соблюдать правила взаимодействия;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело

Учебный предмет **«Иностранный (немецкий) язык»** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана). Кроме того происходит формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи, контроль процесса и результата своей деятельности, установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности; а также становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Учебный предмет **«Математика»**

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

Изучение содержания учебного предмета в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве.
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений;
- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

- записывать, читать число, числовое выражение; приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия.

- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы. Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД *Универсальные познавательные учебные действия:*

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

*Работа с информацией:*

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

- выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

- классифицировать объекты по 1—2 выбранным признакам.

- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

*Работа с информацией:*

- представлять информацию в разных формах;

- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;

- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в

решении.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;
- договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Учебный предмет «Окружающий мир».

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

Центральной идеей конструирования содержания является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Изучение содержания учебного предмета в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населённого пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электроприборами и газовыми приборами

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться,

справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы Российской Федерации;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее

*Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице; используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);
- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и другие);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как

живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

- описывать современные события от имени их участника

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания

*Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

- соотносить историческое событие с датой (историческим периодом)

*Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, край;

- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

- находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети

«Интернет» (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, их предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека

иметь собственное суждение, мнение;

- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

• моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации)

на основе предложенных учителем вопросов

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах;
- ценить объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно- телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

• делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

• ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

• характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

• создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

• описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

• составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты по теме «Права и обязанности гражданина Российской

Федерации»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного)

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;
- предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

Учебный предмет **«Основы религиозных культур и светской этики».**

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство».**

Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет

восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

#### Учебный предмет «Музыка».

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

#### Учебный предмет «Труд (технология)»

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Важнейшая особенность уроков труда (технологии) в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках труда (технологии) является основой

формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках труда (технологии) ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Формирование познавательных учебных действий в курсе труда (технологии) осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели), сравнивать, характеризовать и оценивать возможность её использования в собственной деятельности; анализировать устройство изделия: выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму; использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме; выполнять символические действия моделирования и преобразования модели, работать с моделями.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий в курсе труда (технологии) создаются благоприятные условия за счет того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых

практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.), руководствоваться правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется также приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий в курсе труда (технологии) обеспечивается организацией совместной работой в группе, что сопровождается: распределением ролей, взаимопомощи (сначала под руководством учителя, затем самостоятельно). Подавляющее большинство видов работ в курсе «Труд (технология)» направлено на формирование у детей умения формулировать собственное мнение и варианты решения, аргументированно их излагать, выслушать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Изучение содержания учебного предмета в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД:*

- принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;
- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий; руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

Изучение содержания учебного предмета во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

*Работа с информацией:*

- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

Изучение содержания учебного предмета в 3 классе способствует освоению ряда УУД

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;
- восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;
- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;
- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

Изучение содержания учебного предмета в 4 классе способствует освоению ряда УУД

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных

обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;

- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

- описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

- создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

- осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

### *Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;
- планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;
- на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

### *Совместная деятельность:*

- организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;
- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

### Учебный предмет «Физическая культура».

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у учащихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

## **2.5. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания МБОУ «Орловская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО и разработана в соответствии с федеральной рабочей программы воспитания (п. 170. «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы НОО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

## **Раздел 1. Целевой**

### **Цель и задачи воспитания обучающихся**

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Орловская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в

условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания** обучающихся в МБОУ «Орловская СОШ»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ «Орловская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Орловская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

□ **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

□ **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

□ **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

□ **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

□ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

□ **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

□ **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

□ **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

|  |
|--|
| <b><i>Гражданско-патриотическое воспитание</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li> <li>• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>• принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>   |
| <b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>• сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>• доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>• умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>• владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>• сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul> |
| <b><i>Эстетическое воспитание</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>   |
| <b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b>  |

|  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>• владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>• ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul> |
| <b><i>Трудовое воспитание</i></b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>   |
| <b><i>Экологическое воспитание</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li><input type="checkbox"/> выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>  |
| <b><i>Ценности научного познания</i></b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li><input type="checkbox"/> обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li><input type="checkbox"/> имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>              |

#### **2.4.2                    Раздел 2. Содержательный Уклад МБОУ «Орловская СОШ»**

МБОУ «Орловская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Орловская СОШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются дети из четырех сел. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся на занятия. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Процесс воспитания в МБОУ «Орловская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания выявляются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, секций, детских организаций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Одной из особенностей организуемого в школе воспитательного процесса является его ориентация на этнокультурное воспитание, центральная идея которого – воспитательная деятельность в русле концепции поликультурного образования, способствующего социализации молодого поколения и интеграции его в поликультурное пространство.

Школа находится на территории Немецкого национального района, который представляет собой территорию с компактным проживанием российских немцев, что обеспечило сохранение национальных обычаев и традиций, накладывает отпечаток на развитие. Поэтому возрождение,

сохранение и развитие культуры, обычаев и традиций, изучение национального языка, укрепление межнациональных отношений, требуют соответствующего отражения в содержании школьного образования. С 2015 года школа имеет статус этнокультурной.

Главной целью этнокультурного воспитания является формирование поколения, осознающего принадлежность к своему этносу, понимающего культуру народов, населяющих Россию и мировую культуру в целом, а также способного ориентироваться в современном информационном поликультурном обществе. Основной задачей школы с этнокультурным компонентом является неразрывная связь воспитательного процесса с ценностями национальной культуры. Немецкий язык и культура российских немцев – важный системообразующий элемент этнокультурного воспитания МБОУ «Орловская СОШ».

Другой особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его интеграция с содержанием деятельности добровольного, самоуправляемого общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ), преследующим следующие цели:

- 1) содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- 2) содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- 3) создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- 4) подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Участвуя в деятельности «Движения первых» школьники получают возможность участия в занятиях, наполненных новыми смыслами, развития навыков общения и решения конфликтов, а также научатся заботиться, сопереживать и нести ответственность за свои поступки.

Педагогам участие в деятельности РДДМ важно для формирования нового подхода к воспитанию, в котором важное значение будут иметь коллективизм и направленность на достижение общих целей.

**Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики МБОУ «Орловская СОШ» интересов обучающихся, тематики учебных модулей**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых

направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Орловская СОШ»;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся,

планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

- инициирование участия школьников в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня:

- ✓ Малые Гумбольдтские чтения;
- ✓ Мои этнические корни;
- ✓ Екатерининская историко-краеведческая конференция;
- ✓ Дети Алтая исследуют окружающую среду и др.

- организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки» с целью воспитания познавательного интереса (формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия); переориентации восприятия учебных дисциплин («сломать» стандарт восприятия, показать детям известные учебные предметы с неизвестной стороны: не в виде набора правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся).

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих *задач*:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

воспитание у уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

*Модель внеурочной деятельности* МБОУ «Орловская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей планов с преобладанием:

учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

*Направления внеурочной деятельности:*

информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном";

занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

*Формы внеурочной деятельности* предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Орловская СОШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. в реализации различных видов и форм воспитательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

#### **Работа с классным коллективом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (в соответствии с планом классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

#### **Формы и виды работы:**

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения, проводимые как школьным психологом, так и самостоятельно классным руководителем;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль посещения занятий;
- контроль за свободным времяпровождением.

- ежедневный контроль посещения занятий.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

Работа классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся организуется в рамках общешкольной Программы по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся МБОУ «Орловская СОШ» и включает:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей/законных представителей школьников к проведению общешкольных мероприятий для родителей (Родительский факультет, Дистанционный родительский клуб, День родителей и т.д.); изучение особенностей воспитания детей в семье и выявление проблем для учёта в планировании психолого – педагогической работы с родителями, формировании положительной установки на дальнейшую работу;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Орловская СОШ» используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

□ социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы» и «РДДМ – территория самоуправления».

□ проводимые для жителей села/района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День пожилого человека», акция «Бессмертный полк», районная Спартакиада школьников, фестиваль театральных постановок «Жар-птица» и др.).

□ участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### **На школьном уровне:**

□ общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», Малые школьные Олимпийские игры, «Вперёд, капитаны!», «День матери», проект «Поём и танцуем с учителями», «Новогодний переполох», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.

□ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», Торжественный приём пятиклассников в школьную организацию.

□ «Успех – 20...» - церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (РДК, ДШИ, ДЮСШ): День пожилого человека, День Победы, фестиваль «Я этой землёй очарован»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: организованные экскурсионные поездки в г. Санкт-Петербург, Москву, по золотому кольцу, Новосибирск, Барнаул, Славгород и др.;

□ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

□ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – Праздник детства

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Орловская СОШ», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

| <i>Направления работы</i>   | <i>Мероприятия</i>  |
|---|---|
| Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, Немецкого национального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. | Организация и проведение церемоний поднятия(спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, Алтайского края, Немецкого национального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах и рекреациях школы. |

|  |   |
|--|---|
| <p>Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация</p>   | <p>Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, О День Победы, Последний звонок, лагерь дневного пребывания.</p>        |
| <p>Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать творческий потенциал школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p> | <p>Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся «Как прекрасен этот мир» и др., индивидуальные стендовые презентации работ школьников, выставка творческих работ.</p> |
| <p>Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, школьниками и родителями</p>   | <p>Оформление классных кабинетов в едином стиле</p>   |
| <p>Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)</p>  | <p>Создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление школы/актового зала к традиционным мероприятиям</p>  |
| <p>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>   | <p>Оформление и обновление стендов: «Только факты о жизни и здоровье», «НОУ «Шанс», «Из истории школы», «Юношам и девушкам», «Достижения молодых», «Построй своё будущее!» и др.</p>                        |

|   |  |
|---|--|
| <p>Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихогоотдыха</p> | <p>Проектирование и разбивка клумб, уход за клумбами в летний период</p> |
|---|--|

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений

#### **1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.**

- Просветительская функция – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

- Консультативная функция – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

- Коммуникативная функция –обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

#### **2. Вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса**

#### **3. Мониторинг**

- диагностика, мониторинг результатов

### **Основные виды и формы деятельности:**

#### **На групповом уровне:**

- 1. Общешкольные и классные родительские собрания,** где родители являются активными и заинтересованными участниками обсуждения.

Цели собраний:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых

внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках, курсах внеурочной деятельности и т.п.);

- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса и школы;

- выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.

2. *Общешкольный Родительский совет/Родительский комитет* и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

3. *Родительская академия*– это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия Факультета помогают вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Цель работы Родительской академии: содействие расширению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и поддержки здоровья детей, выработка единого взгляда семьи и МБОУ «Орловская СОШ» на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

4. *Дистанционный родительский клуб*

Цель деятельности дистанционного родительского клуба: обеспечение условий для формирования здоровьесберегающей образовательной среды, системы психологической, социально-педагогической и духовно-нравственной поддержки семейного воспитания, организации эффективного сотрудничества с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)

5. *День родителей*, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Цель: создание условий для осмысления родителями значимости различных семейных факторов для состояния и развития ребёнка и для побуждения к изменению семейной ситуации в позитивную сторону.

6. *Родительские форумы* при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

7. *Обучающие вебинары, родительские собрания* всероссийского, краевого уровня, организованные для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

**На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (капитанов, старост, командиров и т.д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные

направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, работе в школьных медиа и т.п

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одним из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5,6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время;
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время.

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется следующим образом: **На уровне школы:**

**Меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в мероприятия профилактической направленности:

- единые тематические классные часы, проведение которых отслеживается

администрацией школы, общешкольные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности (выступление агитбригад, создание и распространение листовок, флайеров, участие в районных и краевых мероприятиях, конкурсы рисунков и др.), родительские лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности не только с учениками, но и родителями, деятельность отряда ЮИД;

□ реализацию программы «Мир моих прав» по формированию законопослушного поведения обучающихся МБОУ «Орловская СОШ» через воспитание правовой культуры. Занятия по программе проходят на классных часах, всеобучах, круглых столах и т.д. Программные мероприятия позволяют не только дать ребёнку необходимые знания, но и создают условия для самостоятельного выбора и принятия решения, обучают школьников культуре правовых отношений;

□ обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

**Меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

□ работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной поддержке; неблагополучными семьями, где родители не исполняют своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;

□ индивидуально-коррекционная работа с обучающимися «группы риска» и учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН на основе составления планов индивидуально-профилактической работы;

□ деятельность школьного Совета профилактики направленной на профилактику правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействующей их обучению и воспитанию и профилактике семейного неблагополучия. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации;

□ деятельность Школьной службы примирения (ШСП) основными целями которой являются:

✓ распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);

✓ помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;

✓ организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

## **Взаимодействие с организациями**

- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних ННР;
- сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с медицинскими работниками (психиатр, нарколог);
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;

### ***На уровне класса:***

- изучение особенностей личности подростков (диагностика, наблюдение, беседы, анкетирование);
- обследование материально-бытовых условий проживания обучающихся;
- контроль за занятостью во внеурочное время (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал);
- организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время (совместная работа с ДШИ, ДЮСШ, комитетом по образованию, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН);
- психолого-педагогическое консультирование родителей (родительские собрания, работа стендов, сайт школы);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности и т.д.);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ классных коллективов.

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

МБОУ «Орловская СОШ» взаимодействует с Международным союзом немецкой культуры (МСНК), Орловским домом культуры, ДШИ им. Лымарева, КГБОУ НПО ПУ №69, Центральной районной больницей.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, Центром социальной помощи семье и детям.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

□ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

□ проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

□ реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

□ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в соответствии с планом классного руководителя) и часов общения организованных в рамках образовательной части Всероссийского проекта «Профориентация в цифровую эпоху»;

□ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

□ экскурсии на предприятия села Орлово и Немецкого национального района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

□ организацию ежегодного школьного/межшкольного проекта «День науки», в работе которого принимают участие специалисты в области профориентации, преподаватели

и студенты ВУЗов Алтайского края, представители различных профессий, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике.

## **Модуль «Дополнительное образование»**

Система дополнительного образования играет огромную роль в воспитании, формировании и развитии успешной личности ребенка. Дополнительное образование направлено на поддержку процесса общего развития человека, удовлетворения познавательных, творческих и коммуникативных потребностей растущей личности.

В основе функционирования психолого-педагогической и социокультурной системы дополнительного образования в МБОУ «Орловская СОШ» - идея системы развивающей среды, призванной обеспечить оптимальные условия для реализации интеллектуальных, творческих, личностных способностей каждого ребенка. Такой подход к деятельности позволяет выстроить непрерывные связи образования – от уровня формирования интереса детей к избранному виду деятельности до уровня профессионально ориентированной индивидуальной работы по формированию творческой самостоятельности.

Система дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, высокий уровень саморегуляции, развитие творческих способностей у детей.

Своеобразие дополнительного образования в МБОУ «Орловская СОШ» проявляется:

- в целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- в свободе выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы;
- в возможности менять виды деятельности, коллектив, педагога;
- в творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- в особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).

Дополнительное образование осуществляется:

### ***На внешкольном уровне:***

- через вовлечение обучающихся во всероссийские, региональные и муниципальные программы дополнительного образования (очные, очно-заочные, дистанционные, заочные) целью которых является удовлетворение познавательных интересов детей и их потребностей в социальных связях, творческой самореализации и саморазвитии в разновозрастном коллективе единомышленников

### ***На школьном уровне:***

- *через реализацию долгосрочных и краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной.*

Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих программ строятся на

следующих основаниях:

- ✓ свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- ✓ соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования

возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- ✓ вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- ✓ разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- ✓ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- ✓ творческий и продуктивный характер образовательных программ.

Образовательный процесс организуется в соответствии с рабочими программами курсов в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы), а также индивидуально.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются МБОУ «Орловская СОШ» самостоятельно.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальными нормативными актами МБОУ «Орловская СОШ».

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МБОУ «Орловская СОШ» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе «МБОУ «Орловская СОШ» и осуществляют деятельность следующие основные детские объединения:

*1. Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».* Основные цели деятельности первичного отделения РДДМ - создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Деятельность движения основывается на принципах добровольности участия в движении, равенстве прав участников движения и учёте их индивидуальных особенностей, открытости, непрерывности и систематичности деятельности движения, а также её преемственности по

отношению к участникам движения разных возрастов.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Первичное отделение реализует проекты Движения, организывает и проводит конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников Движения и иных граждан с учетом их возрастных особенностей.

2. *Юнармейский отряд* – школьное объединение участников юнармейского движения на базе МБОУ «Орловская СОШ».

Юнармейский отряд в школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно- спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в школе осуществляет координатор – лицо (сотрудник, учитель и т.п.), назначенный приказом директора школы. Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся школы, достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

### **Модуль «Этнокультурное воспитание»**

Главной целью этнокультурного воспитания в МБОУ «Орловская СОШ» является формирование поколения, осознающего принадлежность к своему этносу, понимающего культуру народов, населяющих Россию и мировую культуру в целом, а так же способного ориентироваться в современном информационном поликультурном обществе. Основной задачей школы с этнокультурным компонентом является неразрывная связь воспитательного процесса с ценностями национальной культуры. Немецкий язык и культура российских немцев – важный системообразующий элемент этнокультурного воспитания МБОУ

«Орловская СОШ».

Этноориентированное воспитание позволяет более эффективно решать следующие задачи:

- изучение и анализ ценностей этнокультуры своего или иного народа в контексте общечеловеческих ценностей;
- формирование этнического самосознания и нормальной этнической идентичности личности;
- формирование толерантного сознания – основы в процессе гармонизации межнационального общения в условиях полиэтничного социума;
- формирование целостного взгляда на многообразие национальных культур и религий в

стране и мире в целом;

- создание условий для интеграции обучающихся в культуры других этносов;
- воспитание эмоционально-положительного отношения к людям разных этнических групп, их обычаям и традициям;
- развитие умений и навыков эффективного взаимодействия с представителями различных национальностей;
- гармонизации межнациональных отношений.

Введение в воспитательный процесс этнокультурного компонента с целью приобщения учащихся к культуре и истории российских немцев, воспитания взаимной этнической толерантности, формирования готовности и умения жить в полиэтнической среде реализуется через:

#### **На внешкольном уровне:**

##### *1. Участие в окружных, краевых, региональных научно-практических конференциях:*

«Малые Гумбольдтские чтения», «Мои этнические корни», «Дети Алтая исследуют окружающую среду» и др.

*2. Фестивали и конкурсы.* Конкурсы и фестивали языковой и этнокультурной направленности - действенный способ побудить творческую активность школьников, а так же отличные стартовые площадки с огромными воспитательными возможностями. В ходе конкурсов происходит качественный рост, получение информации, практического опыта. Для детей это возможность показать свои достижения, оценить свои возможности, и дополнительный стимул для активной самореализации.

На постоянной основе обучающиеся школы принимают участие в конкурсах различных уровней (всероссийский, региональный, краевой, районный):

- Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру.
- Читаем произведения российских немцев.
- Друзья немецкого языка (в разных его номинациях).

И фестивалях:

- Районный фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»
- Районный детский творческий фестиваль «Morgenshtern»

#### **На школьном уровне:**

*1. Ведение курсов внеурочной деятельности:* «Первые шаги в историю российских немцев»

*2. Систему воспитательных мероприятий с этнокультурной составляющей.* В целях массового вовлечения детей организуются мероприятия, основанные на событиях этнокалендаря, на которых учащиеся получают знания о сложившихся традициях российских

немцев: «День Святого Мартина», «Weihnachten», «Ostern», «День Святого Николауса».

Ежегодно в целях воспитания чувства уважения к национальной культуре, народным традициям, национальной самобытности проводятся районный фестиваль «Sommerfest». Участниками этого события являются педагоги, обучающиеся и родители Орловской школы.

**3. Организацию проектной и исследовательской деятельности.** Изучение истории и культуры российских немцев предоставляет неисчерпаемый источник для практической деятельности школьников и написания детских творческих проектов и исследовательских работ. Полученный в ходе исследования материал находит отражение в исследовательских и проектных работах, результаты которых обучающиеся успешно представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции.

**4. Этнокультурные проекты.** Реализация проектов способствует формированию у обучающихся целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве, и разнообразии этнокультурных традиций, обычаев и взглядов способствуют проекты этнокультурной направленности, которые позволяют организовать социальное взаимодействие с окружающей действительностью и социальную деятельность обучающихся в условиях полиэтнической образовательной среды.

Этнокультурные проекты охватывают следующие сферы деятельности: история, культура, образование, межэтническое сотрудничество. Школа принимает участие в федеральных, краевых и районных проектах.

**5. Пришкольный лингвистический лагерь.** Лингвистический лагерь - ежегодное мероприятие с целью создания условий для приобщения к немецкому языку, истории и культуре российских немцев участников детских клубов.

Задачи деятельности летнего лагеря:

- создание этнокультурного и интеркультурного взаимодействия;
- сохранение традиций и приобщение к культуре российских немцев;
- создание условий для формирования положительной мотивации к общению на немецком языке;
- знакомство с немецкой культурой, историей и языком;
- повышение уровня владения немецким языком;
- развитие творческого потенциала детей;
- создание условий для самореализации участников:

Лингвистический лагерь дает возможность детям, интересующимся языком, совершенствовать навыки владения немецким языком, развивать коммуникативные качества, расширить кругозор (ребята узнают много нового о культуре и истории российских немцев), лагерь позволяет гармонично сочетать отдых и языковые занятия.

**6. Организацию и проведение тематических занятий и экскурсий по экспозициям**

*школьного и районного краеведческого музеев. Являясь хранилищем социальной памяти и культурного наследия жителей района - музей как поликультурное пространство близок к своей аудитории, удовлетворят ее образовательные, воспитательные, информационные запросы и индивидуальные потребности обучающихся.*

**7. Деятельность школьного Центра немецкой культуры.** Направления деятельности Центра:

- организация работы по изучению, сохранению и популяризации языка, истории и культуры российских немцев;
- проведение традиционных обрядовых и календарных праздников российских немцев;
- организация работы клубов, творческих коллективов различной жанровой направленности;
- организация групп по изучению немецкого языка.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у школьников самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников - в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- экскурсионные туры по городам и сёлам России с целью расширения культурного кругозора детей, воспитания их в духе патриотизма, высокой морали, любви и уважения к истории страны;
- летний поход в рамках пришкольного лагеря с дневным пребыванием, ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе (программа похода может включать робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности младших школьников:

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

□ участие школьников в конкурсах школьных медиа различных уровней.

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, способствующей саморазвитию и самореализации учащихся и учителей в процессе совместной деятельности. Музей призван способствовать формированию гражданско- патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учебно-практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного образования.

*Цель деятельности музея:* формирование чувства ответственности за сохранение национальной истории и культуры, гордости за свою школу, сопричастности к прошлому и настоящему малой Родины.

Направления деятельности музея:

*Собирательная деятельность.* Организация собирательской работы. Мероприятия по сбору материалов (экспедиции, походы, стационарный поиск). Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование. Переписка с земляками, проживающими за пределами села, района, области, родного края. Посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов. Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры;

*Учёт и хранение фонда.* Ведение качественных и полных записей в инвентарной книге, составление актов приёма экспонатов. Составление этикеток к экспонатам.

*Экспозиционная деятельность.* Составление тематико-экспозиционного плана. Оформление экспозиций: художественное, эстетическое оформление, оборудование, техническое оснащение, оформление этикетажа (текстов и аннотаций).

*Экскурсионно-массовая работа.* Экскурсии, лекции, уроки, индивидуальные посещения музея. Подготовка экскурсоводов, лекторов из учащихся школы, активистов музея. Другие виды экскурсионно-массовой работы: тематические вечера, встречи, устройство передвижных выставок, выезды с агитационно-пропагандистской целью и т.п. Создание

книжек-буклетов, видео экскурсий по экспозициям, материалам школьного музея; создание презентаций PowerPoint по материалам архива музея; разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов и т.д.

*Общественно-полезная работа.* Общественно-полезная работа с населением. Охрана и пропаганда памятников истории и культуры.

*Исследовательская деятельность.* Написание ученических исследовательских работ, докладов и рефератов. Участие в районных и краевых научно-практических и краеведческих конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.п.

*Краеведческая работа.* Школа, как социальный институт, своим главным предназначением обучать и воспитывать располагает к тому, чтобы различные формирования музейного типа (краеведческие уголки, залы, выставки и музеи) по-своему могли бы оживить учебный процесс, приобщить детей к истории малой родины, а значит, и Отечества, привить навыки исследовательской работы. Следует выделить три главных направления краеведческой работы школы: семья, школа, родной край.

*Семья.* В силу разных причин во многих семьях практически не сохранились архивы предков (письма, документы, личные дела, награды и т.п.). Сегодня чрезвычайно важно внедрить в жизнь семьи элементы музейной культуры, оказать помощь в формировании семейных коллекций, домашних архивов, благодаря чему могла бы воспитываться любовь к родному дому (в широком смысле этого понятия).

Основными направлениями исследовательской деятельности могут быть:

- Родословное древо. Составление простейшей схемы своего рода в виде родословного древа - посильное дело для любого школьника. Простейшие методики позволяют обучить исследовательским приемам с генеалогическими источниками. Совместная деятельность в этой сфере позволит спасти многие ценные реликвии из домашнего архива, объединит людей разных поколений. Судьба семьи в судьбе страны. Многие школьники не знают, где работают их родители, дедушки, бабушки, они никогда не были в местах их детства, на родовых кладбищах, это ещё один разъединяющий людей фактор. А ведь знакомясь с улицами города, где прошли годы жизни близких, дети глубже, душевнее узнают свой родной край, теснее сближаются с родными. Еще более усилят эти добрые чувства совместное фотографирование, зарисовки мест жизни близких.

- Семейный архив. Выявляя интересные с точки зрения краеведа предметы, ребята вместе со старшими членами семьи приступают к формированию семейного архива: заводят и подписывают конверты, тематические папки, заполняют вещицами небольшие коробки, составляют «легенды». Постепенно создается основа для небольшого домашнего музея. Хорошо, если первым музеем для каждого человека станет домашний музей.

Школьный музей отбирает наиболее интересные материалы для выставок (с последующим

возвращением в семью). Примерная тематика выставок: «Наши семейные реликвии», «Орден в моем доме», «Старая фотография», «Фотографии рассказывают»,

«Профессии наших родителей» и др. В результате краеведческая работа будет способствовать повышению престижа семьи, укрепит родственные связи, поможет воспитать чувство гордости за своих предков.

*Родной край.* Сохранение исторической памяти и наследия, развитие интереса к истории русского и немецкого народов, Немецкого национального района, села Орлово.

*Школа.* Каждый человек проходит через школу, которая могла бы стать хранилищем памяти о людях, учившихся в ней. Собранные материалы о школе со временем станут бесценным достоянием ушедшей эпохи. В какой-то степени школа может выполнять функции архива. Здесь уместно, прежде всего, говорить о создании истории самой школы. И тут никто, кроме учителей и учеников, не составит ее полноценную летопись. В связи с этим необходимо собирать следующие материалы:

- изображения школы в разные годы ее существования (рисунки, фотографии, планы, макеты);
- свидетельства школьной жизни как процесса (своеобразная летопись образования);
- - атрибуты школьной жизни разного времени (учебники, тетради, дневники, ручки и т.п.);
- детские сочинения, творческие работы.

### **Раздел 3. Организационный**

#### **Кадровое обеспечение**

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Орловская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- классные руководители;

- педагог-психолог, учитель– дефектолог, учитель-логопед

В школе работает 4 учителей начальных классов, сформировано 4 классных коллективов младших школьников.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом

1. Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в учителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя–дефектолога, учителя- логопеда, педагога-библиотекаря, советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям

2. Положение об основных требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся МБОУ «Орловская СОШ»

3. Положение о Совете МБОУ "Орловская СОШ"

4. Положение о Родительском совете

5. Положение о БИЦ

6. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

7. Положение о школьной службе примирения МБОУ "Орловская СОШ"

8. Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений

9. Положение о школьном спортивном клубе

10. Положение о внеурочной деятельности

11. Положение о школьном театре

### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе в МБОУ «Орловская СОШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, дети из семей мигрантов, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением) создаются особые условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, разработку программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание

эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде; организацию мероприятий для родителей (законных представителей); проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан, дети с ОВЗ, инвалидностью.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную

жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, на заключительном КТД «Успех – 20...», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», в материалах школьной газеты и т.д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МБОУ «Орловская СОШ», качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности :

- *Ведение портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Допускается ведение портфолио в электронном варианте.
- *Рейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (в рамках конкурсов «Класс года», «Ученик года» и т.д.).
- *Публичное поощрение* на общешкольных линейках, в группе школы в социальной

сети «ВКонтакте», в материалах школьной газеты и т.д.

### **Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Орловская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

#### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и

саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## *2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- функционирования на базе школы детских общественных объединений;
- этнокультурных мероприятий;
- работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по

воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ

«Орловская СОШ»

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план начального общего образования**

Учебный план МБОУ «Орловская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО и разработан в соответствии с федеральным учебным планом (п. 171. Федеральной образовательной программы НОО «Федеральный учебный план начального общего образования»).

Учебный план МБОУ «Орловская СОШ», реализующего программу начального общего образования, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется в том числе за счет учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МБОУ «Орловская СОШ», - 20% от общего объема.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет МБОУ «Орловская СОШ».

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в школе, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим

санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «Орловская СОШ» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Предметные области:

- русский язык и литературное чтение;
- иностранный язык;
- математика и информатика;
- обществознание и естествознание («окружающий мир»);
- основы религиозных культур и светской этики;
- искусство;
- труд(технология);
- физическая культура.

В 4-х классах изучается учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В соответствии с выбором модуля, по результатам заявлений родителей (законных представителей) (анкеты, протокол родительского собрания) изучается один из модулей курса ОРКСЭ: «Основы светской этики», «Основы религиозных культур народов России», «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры».

Предметная область «Иностранный язык» реализуется через учебный предмет «Иностранный язык» со 2 класса, в качестве иностранного изучается немецкий язык.

При реализации учебного плана количество часов, отводимых на физическую культуру составляет 2 часа, третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности.

*Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.*

Время, отводимое на данную часть учебного плана используется на проведение учебных занятий, обеспечивающих интересы обучающихся – реализуются учебные курсы «Эрудит»

*Внеурочная деятельность* направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ «Орловская СОШ». Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы,

соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Орловская СОШ». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

В целях обеспечения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классах применяется «ступенчатый режим» учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки в соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность учебного года при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Количество учебных занятий за 4 учебных составляет не менее 2954 ч и не более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Продолжительность учебных четвертей составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в третьей четверти дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь - май);
- во 2-4 классах — 40 мин.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса. Формы промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов:

- по окончании 1,2,3,4 четверти – четвертная;
- по окончании учебного года – годовая.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», предметных учебных курсов курсов (в том числе внеурочной деятельности) осуществляется в виде «зачет-незачет».

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает

продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. МБОУ «Орловская СОШ» осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого 2 класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Для начального уровня общего образования представлен один вариант учебного плана при 5-ти дневной учебной неделе.

### Недельный учебный план начального общего образования

| 5-дневная учебная неделя                         |   |                           |    |     |    |           |
|--|---|---------------------------|----|-----|----|-----------|
| Предметные области                               | Учебные предметы<br>классы                  | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего     |
|  |   | I                         | II | III | IV |           |
| <i>Обязательная часть</i>                        |   |                           |    |     |    |           |
| Русский язык и литературное чтение               | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5   | 5  | <b>20</b> |
|  | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4   | 4  | <b>16</b> |
| Иностранный язык                                 | Иностранный (немецкий) язык                 | -                         | 2  | 2   | 2  | <b>6</b>  |
| Математика и информатика                         | Математика                                  | 4                         | 4  | 4   | 4  | <b>16</b> |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2   | 2  | <b>8</b>  |
| Основы религиозных культур и светской этики      | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -  | -   | 1  | <b>1</b>  |
| Искусство  | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1  | 1   | 1  | <b>4</b>  |
|  | Музыка                                      | 1                         | 1  | 1   | 1  | <b>4</b>  |
| Технология                                       | Труд (технология)                           | 1                         | 1  | 1   | 1  | <b>4</b>  |
| Физическая культура                              | Физическая культура                         | 2                         | 2  | 2   | 2  | <b>8</b>  |
| Итого  |   | 20                        | 22 | 22  | 23 | <b>87</b> |

|   |     |     |     |     |             |
|---|-----|-----|-----|-----|-------------|
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>   | 1   | 1   | 1   | 0   | 3           |
| Максимальная недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в соответствии с действующими санитарными правилами и гигиеническими нормами | 21  | 23  | 23  | 23  | <b>90</b>   |
| Учебные недели  | 33  | 34  | 34  | 34  | <b>135</b>  |
| Всего часов   | 693 | 782 | 782 | 782 | <b>3039</b> |

### 3.2 План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» является обязательной частью организационного раздела образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела образовательной программы.

МБОУ «Орловская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на соответствующий уровень образования.

Цель плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений

командной работы;

- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

Все ее формы представлены в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания внеурочной деятельности учтены:

- особенности образовательной организации;
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности края и района.

При выборе форм организации внеурочной деятельности соблюдаются следующие требования:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в т.ч. совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

*Формы внеурочной деятельности* предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, художественные, музыкальные и спортивные студии, соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции и пр.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают

участие все педагогические работники школы.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Орловская СОШ» могут использоваться ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Орловская СОШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско- патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей планов с преобладанием:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

| Модель плана внеурочной деятельности            | Содержательное наполнение  |
|---|--|
| Преобладание учебно-познавательной деятельности | занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся; |

|   |   |
|---|---|
| <p>Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий</p> | <p>занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; и воспитательных мероприятий занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п</p> |
|---|---|

Направления внеурочной деятельности, включаемые в план внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ»

#### **Для всех обучающихся**

*Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».* Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Формы организации: разговор и (или) беседа с обучающимися.

*Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.* Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Формы организации: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. Развитие функциональной грамотности реализуется как через отдельные курсы так и через отдельные занятия, в рамках различных курсов внеурочной деятельности.

*Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.* Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

Формы организации: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий.

### **Вариативная часть**

В вариативной части внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ», ориентируясь на особенности функционирования школы, потребности, интересы и уровни успешности обучения обучающихся, обозначило свои направления, учитывая рекомендованные Федеральной образовательной программой НОО, а именно: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность.

*Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.* Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.

Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

Формы организации: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные

занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

*Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.* Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.

Формы организации: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

*Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.* Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

Формы организации: педагогическое сопровождение деятельности Российского движения

школьников и Юнармейских отрядов; трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей,) и т.п.

В соответствии с требованиями ФГОС МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности до 1320 часов в год на уровне начального общего образования.

К педагогическим и иным работникам, организующим внеурочную деятельность обучающихся, предъявляются требования, соответствующие квалификационным характеристикам по должности.

Фиксация результатов промежуточной аттестации учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется в виде «зачет-незачет».

МБОУ «Орловская СОШ» может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

Образовательная программа МБОУ «Орловская СОШ» включает несколько планов внеурочной деятельности своих филиалов, которые ежегодно утверждаются приложением к ООП НОО.

#### План внеурочной деятельности начального общего образования

| Направление внеурочной деятельности   | Программа                         | Формы внеурочной деятельности   | 1 | 2 | 3 | 4 | В<br>сего |
|---|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-----------|
| <b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>   |                                   |   |   |   |   |   |           |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | <i>Разговоры о важном</i>         | Классный час  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4         |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся  | <i>Функциональная грамотность</i> | Работа с текстами, игры, проекты, разбор заданий повышенной сложности | 1 | 1 | 1 | 1 | 4         |
| Занятия,  | <i>Тропинка в мир</i>             | Экскурсии,  | 1 | 1 |   |   | 2         |

|   |                                  |  |   |   |   |   |   |   |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся  | <i>профессий</i>                 | встречи с людьми разных профессий, мастер классы                               |   |   |   |   |   |   |
|   | <i>Мир профессий</i>             | Экскурсии, встречи с людьми разных профессий, мастер классы                    |   |   | 1 | 1 |   | 2 |
|   | <i>Дорожный патруль</i>          | Экскурсии, мастер-классы, игры, викторины                                      | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
| <b>Вариативная часть</b>  |                                  |  |   |   |   |   |   |   |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | <i>Подвижные игры</i>            | Игры, спортивные соревнования  | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
|   | <i>Шахматы в школе</i>           | Игры, упражнения, турниры  | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
|   | <i>Прикладное искусство</i>      | Общественно полезные практики, работа с различными материалами                 | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
|   | <i>Домисольки</i>                | Студия   | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
|   | <i>Театр «Мозаика»</i>           | Студия   | 1 | 1 | 1 | 1 |   | 4 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | <i>Волшебное ЛЕГО</i>            | Работа с программным материалом, проекты, разборы заданий повышенной сложности | 1 | 1 | 1 |   |   | 4 |
|   | <i>Основы логики и алгоритма</i> | Работа с текстами, игры, проекты, разбор заданий повышенной сложности          |   |   |   |   | 1 | 1 |

|               |  |             |    |    |    |    |    |
|---------------|--|-------------|----|----|----|----|----|
|               |  | й сложности |    |    |    |    |    |
| <i>Итого:</i> |  |             | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 |

### 3.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график МБОУ «Орловская СОШ» соответствует требованиям ФГОС НОО и разработан в соответствии с федеральным календарным учебным графиком (п. 172. «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 5-дневная учебная неделя.

**Продолжительность учебного года** при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

**Начало учебного года** - учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

**Окончание учебного года** - учебный год в МБОУ «Орловская СОШ» заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

#### **Продолжительность учебных четвертей составляет:**

- I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
- II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов);
- III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель для 1-х кл;
- IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

#### **Продолжительность каникул составляет:**

- по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 кл);
- по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 кл);
- дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);
- по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 кл);
- по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 15 минут. Вместо одной большой перемены допускается после

2 и 3 уроков устанавливаются две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по дополнительным образовательным программам образования спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовыван перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график составлен с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- четвертной - последняя неделя каждой четверти;
- годовой - последняя неделя учебного года

### 3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральном календарным планом воспитательной работы (п.174. «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

| <b>Сентябрь</b>              |  |
|------------------------------|--|
| 1 сентября                   | День знаний  |
| 3 сентября                   | День окончания Второй мировой войны<br>День солидарности в борьбе с терроризмом  |
| 8 сентября                   | Международный день распространения грамотности   |
| 10 сентября                  | Международный день памяти жертв фашизма  |
| <b>Октябрь</b>               |  |
| 1 октября                    | Международный день пожилых людей<br>Международный день музыки  |
| 4 октября                    | День защиты животных   |
| 5 октября                    | День учителя   |
| 25 октября                   | Международный день школьных библиотек  |
| Третье воскресенье октября   | День отца  |
| <b>Ноябрь</b>                |  |
| 4 ноября                     | День народного единства  |
| 8 ноября                     | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России   |
| Последнее воскресенье ноября | День Матери  |
| 30 ноября                    | День Государственного герба Российской Федерации   |
| <b>Декабрь</b>               |  |
| 3 декабря                    | День неизвестного солдата<br>Международный день инвалидов  |
| 5 декабря                    | День добровольца (волонтера) в России  |
| 9 декабря                    | День Героев Отечества  |
| 12 декабря                   | День Конституции Российской Федерации  |
| <b>Январь</b>                |  |
| 25 января                    | День российского студенчества  |
| 27 января                    | День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| <b>Февраль</b>               |  |
| 2 февраля                    | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве  |
| 8 февраля                    | День российской науки  |
| 15 февраля                   | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества   |
| 21 февраля                   | Международный день родного языка   |
| 23 февраля                   | День защитника Отечества   |
| <b>Март</b>                  |  |
| 8 марта                      | Международный женский день   |
| 18 марта                     | День воссоединения Крыма с Россией   |

|                        |  |
|------------------------|--|
| 27 марта               | Всемирный день театра  |
| <b>Апрель</b>          |  |
| 12 апреля              | День космонавтики  |
| 19 апреля              | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны |
| <b>Май</b>             |  |
| 1 мая                  | Праздник Весны и Труда   |
| 9 мая                  | День Победы  |
| 19 мая                 | День детских общественных организаций России   |
| 24 мая                 | День славянской письменности и культуры  |
| <b>Июнь</b>            |  |
| 1 июня                 | День защиты детей  |
| 6 июня                 | День русского языка  |
| 12 июня                | День России  |
| 22 июня                | День памяти и скорби   |
| 27 июня                | День молодежи  |
| <b>Июль</b>            |  |
| 8 июля                 | День семьи, любви и верности   |
| <b>Август</b>          |  |
| Вторая суббота августа | День физкультурника  |
| 22 августа             | День Государственного флага Российской Федерации   |
| 27 августа             | День российского кино  |

МБОУ «Орловская СОШ» в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

| <b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
| День знаний   | 1 сентября              |
| Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»<br>1. Проведение тематических занятий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «По дороге в школу!»;</li> <li>• «Азбука дорожного движения»;</li> <li>• «Безопасность на дороге».</li> </ul> 2. Размещение в дневниках учащихся индивидуальных схем безопасного маршрута «дом – школа – дом»<br>3. Инструктаж учащихся<br>4. Экскурсии с элементами отработки правил поведения на дороге.<br>5. Познавательная-игровая программа «Я – пешеход» | сентябрь                |
| Малые школьные Олимпийские игры   | сентябрь                |
| День Учителя. День самоуправления.  | октябрь                 |
| День матери   | ноябрь                  |

|  |         |
|--|---------|
| <u>День государственного герба Российской Федерации</u><br>1. Тематические уроки «30 ноября – День герба Российской Федерации»<br>2. Информационная выставка в библиотеке «Символы Родины моей»<br>3. Информационно-познавательная игра «Символы гордости, чести и славы»                        | ноябрь  |
| <u>Новогодний переполох</u><br>1. Праздничное оформление школы<br>2. Конкурс игрушки-поделки «Символ года»<br>3. Классные новогодние (рождественские) посиделки «В гостях у Деда Мороза»<br>4. Праздник «Новогодние приключения с Дедом Морозом»   | декабрь |
| <u>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы</u><br>1. День освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>2. День Защитника Отечества<br>3. День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.                             | февраль |
| <u>День Науки</u><br>1. Открытие дня науки «Да здравствует Наука!»<br>2. Нескучные уроки   | февраль |
| Международный женский день   | март    |
| Неделя детской книги   | апрель  |
| Всемирный день Земли   | апрель  |
| <u>День Победы</u><br>1. Оформление стенда «У нас праздник!»<br>2. Бессмертный полк<br>3. Участие в районном митинге, посвящённом Дню Победы<br>4. Акция «Георгиевская ленточка»<br>5. Участие в праздничном концерте РДК<br>6. Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава» | май     |
| Школа, прощай!   | май     |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
| <u>Работа с классным коллективом:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведение курса «Разговоры о важном»;</li> <li>• инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах;</li> <li>• проведение классных часов согласно плана воспитательной работы с классным коллективом;</li> <li>• работа по сплочению классного коллектива;</li> <li>• развитие классного самоуправления;</li> <li>• организация полезных для личностного развития обучающихся класса совместных дел.</li> </ul> | в течение года          |

|  |                       |
|--|-----------------------|
| <p><u>Индивидуальная работа с обучающимися:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников;</li> <li>• поддержка учащихся в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями т.п.);</li> <li>• работа по заполнению учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;</li> <li>• работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.</li> </ul> | <p>В течение года</p> |
| <p><u>Работа с педагогами, преподающими в классе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;</li> <li><input type="checkbox"/> проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса .</li> </ul>  | <p>в течение года</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;</li> <li>• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;</li> <li>• организация родительских собраний;</li> <li>• привлечение родителей/законных представителей школьников к</li> </ul>   | <p>в течение года</p> |
| <p>проведению общешкольных мероприятий для родителей (Родительский факультет, Дистанционный родительский клуб, День родителей и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> создание и организация работы родительских комитетов классов;</li> <li><input type="checkbox"/> изучение особенностей воспитания детей в семье;</li> <li><input type="checkbox"/> привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;</li> <li><input type="checkbox"/> организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.</li> </ul>   |                       |

| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> |
| Планирование воспитательного компонента урока  | в течение года          |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся  | в течение года          |
| Организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки»   | в течение года          |
| Инициирование участия школьников в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня («Малые Гумбольдтские чтения», «Дети Алтая исследуют окружающую среду» и др.) | в течение года          |

|   |
|---|
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> |
|---|

| <b>Дела, события, мероприятия</b>   |  | <b>Сроки проведения</b> |
|---|--|-------------------------|
| Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках познавательной деятельности, художественного творчества, проблемно-ценностного общения, краеведческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, игровой деятельности и др.   |  | в течение года          |
| Привлечение заинтересованных школьников к проектам и активностям Российского движения детей и молодёжи в соответствии с его направлениями: образование и знания, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, труд, профессия и свое дело, экология и охрана природы, туризм и путешествия. |  | в течение года          |
| Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.   |  | в течение года          |
| Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.   |  | в течение года          |
| Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;   |  | в течение года          |
| Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.  |  | в течение года          |
| Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.   |  | в течение года          |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |  |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   |  | <b>Сроки проведения</b> |
| Организация и проведение выборов в органы классного ученического самоуправления   |  | сентябрь                |
| День рождения РДДМ. Приём в первичную организацию РДДМ  |  | февраль                 |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |  |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   |  | <b>Сроки проведения</b> |
| Участие в Дне науки профориентационной направленности   |  | январь                  |
| Часы профориентационной направленности  |  | в течение года          |
| Посещение мастер-классов Профессионального лицея ННР  |  | в течение года          |
| Встречи с представителями разных профессий в рамках проекта РДДМ «Классные встречи»   |  | в течение года          |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |  |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   |  | <b>Сроки проведения</b> |
| Формирование классных редакционных коллегий   |  | сентябрь                |
| Знакомство со школьной газетой «ХиД Вести»  |  | 1-2 раза в четв.        |
| Знакомство со школьной группой в социальной сети «ВКонтакте»  |  | в течение года          |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>  |  |                         |

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  |  | <b>Сроки проведения</b> |
|--|--|-------------------------|
| Всероссийские и региональные проекты по плану РДДМ   |  | в течение года          |
| Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности различных направлений РДДМ «Движение Первых»  |  | в течение года          |
| <b>Модуль «Этнокультурное воспитание»</b>  |  |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  |  | <b>Сроки проведения</b> |
| Ведение курсов внеурочной деятельности этнокультурной направленности: «Юный этнограф»  |  | в течение года          |
| Участие в фестивале «Я этой землёй очарован»   |  | апрель                  |
| Участие в фестивале-конкурсе детского творчества «Morgenshtern»  |  | декабрь                 |
| Реализация этнокультурной составляющей проекта «День Науки»  |  | февраль                 |
| Участие в конкурсах и научно-практических конференциях:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Люби и знай немецкий язык и немецкую культуру.</li> <li>✓ Читаем произведения российских немцев.</li> <li>✓ Друзья немецкого языка (в разных его номинациях).</li> <li>✓ Вундеркинд</li> </ul> |  | в течение года          |
| Районный конкурс театральных постановок «Жар-птица»  |  | март                    |
| Проведение окружной научно-практической конференции «Малые Гумбольдтские чтения»   |  | март                    |
| Районный Праздник детства  |  | май                     |
| Пришкольный лингвистический лагерь   |  | июнь                    |
| Деятельность школьного Центра немецкой культуры  |  | октябрь - май           |
| Экскурсии в школьный музей и Межпоселенческий музей ННР  |  | октябрь                 |
| <b>Модуль «Дополнительное образование»</b>   |  |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  |  | <b>Сроки проведения</b> |
| Реализация программы дополнительного образования пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Этнокультурная площадка»   |  | октябрь<br>июнь         |
| Реализация краткосрочной программы дополнительного образования «Я – будущий первоклассник!»  |  | август                  |
| Реализация программы дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность»   |  | в течение года          |
| Реализация программ дополнительного образования в рамках Центра «Точка роста»  |  | в течение года          |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |  |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  |  | <b>Сроки проведения</b> |
| Фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»   |  | апрель                  |
| Районный конкурс театральных постановок «Жар-птица»  |  | март                    |
| Фестиваль детского творчества «Morgenshtern»   |  | декабрь                 |

|   |                |
|---|----------------|
| Участие в районных и сельских проектах и праздниках, посвящённых календарным общегосударственным событиям:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• День пожилого человека</li> <li>• День народного единства</li> <li>• День Победы</li> <li>• День России</li> <li>• День семьи</li> <li>• День памяти и скорби и др.</li> </ul> | в течение года |
| Этнокультурные проекты школ и Центров встреч ННР  | в течение года |
| Районный проект «Праздник детства»  | май            |

| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> |
| Обновление школьных и классных стендов   | август                  |
| Благоустройство классных кабинетов   | август                  |
| Создание фотозон к традиционным школьным праздникам День Учителя, Новый год, Последний звонок  | октябрь, декабрь, май   |
| Событийный дизайн: оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, летний лагерь дневного пребывания. | в течение года          |
| Озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, уход за клумбами в летний период)   | май-сентябрь            |
| Выставка творческих работ учащихся   | в течение года          |

| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> |
| <i><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений</b></i>   |                         |
| Акция «Соберем детей в школу»  | август                  |
| Организация сотрудничества школы, ПДН, КДН и ЗП по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений   | сентябрь                |
| Контроль за всеобучем. Выявление несовершеннолетних уклоняющихся от продолжения обучения.  | август<br>апрель        |
| Ведение «Социального паспорта» классов и «Социального паспорта МБОУ «Орловской СОШ»  | сентябрь                |
| Проведение внутришкольного учета детей «группы риска»  | сентябрь                |
| Работа психолого-медико-педагогического консилиума.  | в течение года          |
| Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП (реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации учащихся, находящихся в социально-опасном положении) | в течение года          |
| Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учете и учащихся «группы риска»   | в течение года          |
| Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете  | в течение года          |
| Коррекционная работа с детьми «группы риска» (в рамках реализации индивидуальных планов работы)  | в течение года          |
| Персональный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся состоящих на учете  | в течение года          |
| Организация работы с родителями социально-неблагополучных семей.   | в течение года          |
| Работа Совета профилактики (по отдельному плану)   | в течение года          |

|   |                     |
|---|---------------------|
| Организация летнего отдыха обучающихся из социально-неблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации  | в течение года      |
| Акция «Вернём детей в школу!»   | в течение года      |
| Работа «Почты доверия»  | в течение года      |
| Работа Родительского патруля (по отдельному плану)  | в течение года      |
| Интерактивные занятия и игры по профилактике буллинга, для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.   | в течение года      |
| Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др. | в течение года      |
| Организация работы службы медиации  | в течение года      |
| <b>Профилактика курения и употребления психоактивных веществ</b>  |                     |
| Реализация курсов превентивного обучения О.Романовой «Полезные привычки» (в рамках классных часов)  | в течение года      |
| Ведение курса «Жизненные навыки»  | в течение года      |
| Информирование о работе телефонов доверия (стендовая информация, информирование на классных часах)  | сентябрь            |
| <b>Профилактика дорожно-транспортного травматизма</b>   |                     |
| Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»   | сентябрь            |
| Ведение курса внеурочной деятельности «ПДД: Я пешеход и пассажир»   | в течение года      |
| Деятельность отряда юных инспекторов движения   | в течение года      |
| Инструктаж по правилам дорожного движения   | сентябрь<br>апрель  |
| Беседы «Безопасные каникулы»  | 1 раз в четв.       |
| Проведение встреч с сотрудниками ГИБДД  | в течение года      |
| Беседы инспектора ПДН об ответственности за несоблюдение правил дорожного движения.   | в течение года      |
| Участие в краевых и всероссийских акциях по профилактике дорожно-транспортного травматизма  | в течение года      |
| <b>Профилактика экстремистских проявлений и антитеррористическая безопасность</b>   |                     |
| Инструктаж учащихся «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»   | сентябрь,<br>январь |
| Общешкольные тренировки по эвакуации из школьного здания в случае возникновения ЧС  | 1 раз в<br>четверть |
| Тематические классные часы  | в течение года      |
| Инструктаж учащихся по антитеррору перед выходом на каникулы  | в течение года      |
| Конкурс рисунков : «Спорт, здоровье, дружба!», «Террору НЕТ!»<br>«Мир на планете – счастливы дети!»   | сентябрь<br>март    |
| Беседы с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности, воспитания толерантности, ответственности, профилактики появления ложных сообщений об актах терроризма, распыления газа и других противоправных действиях   | в течение года      |
| <b>Информационная безопасность</b>  |                     |
| Проведение тематических медиауроков<br><input type="checkbox"/> «Информационная безопасность»,<br><input type="checkbox"/> «Единый урок безопасности»,<br><input type="checkbox"/> «Урок Цифры» и др.   | в течение года      |

|  |                |
|--|----------------|
| Размещение на официальном сайте школы информации для обучающихся, педагогов родителей по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательных отношений | в течение года |
|--|----------------|

| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями»</b>   |                          |
|---|--------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b>  |
| Формирование родительских комитетов классов   | сентябрь                 |
| Формирование общешкольного Родительского Совета   | октябрь                  |
| Деятельность Совета школы   | в течение года           |
| Тематические классные родительские собрания в соответствии с Программой психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Орловской СОШ»  | не реже 1 раз в четверть |
| Проведение общешкольного родительского собрания   | 1 раз в год              |
| Работа «Родительского факультета»   | в течение года           |
| Заседания Родительского Совета  | 1 раз в полугодие        |
| Проведение консультаций для родителей обучающихся   | в течение года           |
| Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, стоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП   | в течение года           |
| Привлечение членов Родительского Совета к проведению и организации классных общешкольных праздников, мероприятий  | в течение года           |
| Социологический опрос родителей «Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы»  | май                      |
| Собрания родителей будущих первоклассников  | май - июнь               |
| Организация работы «Совета профилактики» (заседания Совета; посещение квартир учащихся; работа с «трудными» подростками и семьями, не обеспечивающими воспитание).  | в течение года           |
| Организация работы по охране детства <ul style="list-style-type: none"> <li>• учет малообеспеченных, многодетных, неполных семей;</li> <li>• работа по оказанию материальной помощи.</li> </ul>   | в течение года           |
| Интернет – консультации для родителей на школьном сайте   | в течение года           |
| Персональные дистанционные рассылки родителям   | в течение года           |
| Работа Дистанционного родительского клуба <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раздел «Видеоконсультации специалистов» («Дети и гаджеты: вред или польза?», «Как помочь ребёнку стать уверенней», «Гиперактивность. Почему ребёнок себя так ведёт?») </li> <li>2. Электронные рассылки буклетов, информационных листов для родителей через электронный дневник «Здоровое питание детей», «Решение конфликтов» и др.). </li> <li>3. Раздел «Безопасность ребёнка» - памятки-консультации социального педагога и психолога </li> </ol> | в течение года           |
| Подбор вебинаров с ориентацией на запросы родителей   | в течение года           |
| Распространение памяток, буклетов, флайеров по различным проблемам воспитания, результатам исследования и т.д.  | в течение года           |
| Работа Родительского факультета (по отдельному плану)   | в течение года           |

|  |                |
|--|----------------|
| <p><u>День родителей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление школы</li> <li>• Конкурсы</li> <li>• Открытие Дня</li> <li>• Открытые уроки</li> <li>• Мастер-классы внеурочной деятельности (дети - родителям)</li> <li>• КТД «Родительский успех»</li> </ul> | апрель         |
| Привлечение родителей к онлайн-встречам, вебинарам Службой консультирования родителей Алтайского краевого центра ППМС-помощи, АлтГПУ, Всероссийским и краевым родительским собраниям.  | в течение года |

| <b>План работы Родительской академии</b>   |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Содержание</b>  | <b>Сроки</b>            |
| <p><b>1 заседание (1 классы)</b><br/> <u>Тема: В семье – первоклассник!</u><br/>           1. Психологические особенности младших школьников.<br/>           2. Мотивация учения и адаптация ребенка в школе.<br/>           3. Помощь семье в адаптации ребенка (практические рекомендации)</p>   | Октябрь<br>4 неделя     |
| <p><b>3 заседание (1-4 класс)</b><br/> <u>Тема: Воспитание ответственности</u><br/>           1. Анкетирование родителей «Стиль воспитания в семье»<br/>           2. Стили воспитания в семье и их влияние на поведение и личностное развитие ребёнка.<br/>           3. Памятка «Основные проблемы воспитания детей и способы их решения»</p>  | декабрь                 |
| <p><b>6 заседание (для родителей будущих первоклассников)</b><br/> <u>Тема: Первokлассник в школе и дома</u><br/>           1. Готовность ребенка к школьному обучению (результаты собеседования)<br/>           2. Почему учиться трудно, или «Что такое адаптация к школе».<br/>           3. Экипировка будущего первоклассника (школьная форма, принадлежности обучающегося, организация рабочего места)</p> | май                     |
| <b>План работы Родительского патруля</b>   |                         |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Сроки проведения</b> |
| Выборы членов Родительского патруля  | сентябрь                |
| Утверждение состава, плана работы Родительского патруля  | сентябрь                |
| Патрулирование улиц, дежурство на пешеходных переходах по маршруту «Дом-школа-дом»   | сентябрь                |
| Оказание помощи в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТП и пропаганде ПДД  | в течение года          |
| Проведение профилактических бесед с обучающимися   | в течение года          |
| Проведение рейдов по проверке наличия световозвращающих элементов на одежде обучающихся  | ноябрь                  |
| Представление результатов контроля нарушений обучающимися правил дорожного движения, результатов рейдов по проверке световозвращающих элементов на одежде обучающихся  | в течение года          |
| Проведение мероприятий по повышению ответственности родителей за   | в течение года          |

|  |               |
|--|---------------|
| наличие светоотражающих элементов                                  |               |
| Работа Родительского патруля по профилактике поведения на водоёмах | июнь - август |

| <b>План работы Совета профилактики</b>  |                         |
|---|-------------------------|
| <b>Дела, события, мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b> |
| Организация работы Совета профилактики. Утверждение состава, плана работы. Координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики.  | сентябрь                |
| Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из социально неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. | сентябрь                |
| Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с обучающимся.   | в течение года          |
| Учёт и организация занятости во внеурочное время детей и подростков «группы риска»  | в течение года          |
| Постановка на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.   | по необходимости        |
| Снятие учащихся и социально-неблагополучных семей с внутришкольного учёта.  | 2 раза в год            |
| Отчёт о результатах работы с социально-неблагополучными семьями и учащимися, состоящими на учёте в ГДН, ВШУ; «группе риска».  | май                     |
| Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе   | в течение года          |
| Беседы с обучающимися о поведении, успеваемости, посещаемости (с приглашением родителей)  | по необходимости        |
| Организация и проведение акции «Соберём детей в школу»  | август-сентябрь         |
| Организация труда и отдыха учащихся школы в летний период.<br>Летний отдых учащихся из социально неблагополучных семей  | май                     |
| Заседания Совета профилактики   | 1 раз в четверть        |

### **Заседания Совета профилактики**

| <b>Содержание работы</b> | <b>Сроки проведения</b> |
|--------------------------|-------------------------|
|--------------------------|-------------------------|

|  |                         |   |
|--|-------------------------|---|
| <b>Заседание Совета профилактики №1</b>  |                         |   |
| 1. Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год<br>2. Формирование банка данных, корректировка (сверка) списка учащихся и семей «группы риска», детей из семей, из социально неблагополучных семей, детей состоящих на ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики.<br>3. Анализ организации и проведения акции «Соберём детей в школу»<br>4. Корректировка социальных паспортов классов и школы<br>5. Профилактическая работа с неблагополучными семьями по докладным классных руководителей<br>6. Беседа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей)<br>7. Постановка/снятие с внутришкольного учёта учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. |                         | октябрь   |
| <b>Заседание Совета профилактики №2</b>  |                         |   |
| 1. Информация по занятости обучающихся во внеурочное время<br>2. Сведения о занятости обучающихся «группы риска», детей состоящих на ВШУ и органах системы профилактики во внеурочное время и в период зимних каникул.<br>3. Беседа с неуспевающими обучающимися и обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей),<br>4. Постановка/снятие с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.  |                         | декабрь   |
| <b>Заседание Совета профилактики №3</b>  |                         |   |
| 1. Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчёты классных руководителей)<br>2. Беседа с неуспевающими учащимися и обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей)<br>3. Постановка/снятие с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.  |                         | март  |
| <b>Заседание Совета профилактики №4</b>  |                         |   |
| 1. Анализ и отчёт о результатах работы с социально- неблагополучными семьями и обучающимися, состоящими на учёте ГДН, ВШУ; «группе риска» за учебный год.<br>2. Организация труда и отдыха обучающихся школы в летний период.<br>3. Летний отдых обучающихся из социально неблагополучных семей.<br>4. Организация трудоустройства подростков.<br>5. Подведение итогов работы Совета профилактики.<br>6. Составление плана-проекта работы Совета профилактики на следующий учебный год   |                         | май   |
| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>   |                         |   |
| <b>Социальные партнёры</b>   | <b>Сроки проведения</b> | <b>Направление и формы взаимодействия</b>   |
| Международный союз немецкой культуры   | в течение года          | Духовно-нравственное воспитание. Взаимодействие в рамках этнокультурных проектов, деятельности лингвистических площадок, школьного центра немецкой культуры |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| Алтайский государственный технический университет им. Ползунова | март                           | Профориентация, воспитательная работа: сотрудничество с преподавателями и студентами в рамках проектов «День Науки», «Малые Гумбольдтские чтения»  |
| Региональное отделение РДДМ «Движение первых»                   | в течение года                 | Взаимодействие в рамках направлений РДДМ, участие в проектах, акциях.  |
| ДШИ им. А.П. Лымарева   | в течение года                 | Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Посещение концертов.   |
| ЦРБ ННР   | в течение года                 | Воспитание полезных привычек и позитивного отношения к здоровому образу жизни: встречи с наркологом, медицинской сестрой детского отделения  |
| Инспектор ПДН   | в течение года                 | Правовое воспитание, профилактика правонарушений. Встречи-беседы правовой направленности, по профилактике употребления ПАВ, курения и т.д. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различного вида учётах |
| КДН и ЗП ННР  | в течение года                 | Правовое воспитание, профилактика правонарушений. Индивидуальная работа с учащимися и семьями, состоящими на учёте в КДН   |
| ГИБДД   | ежемесячно                     | Правовое воспитание, профилактика ДТП. Встречи-беседы с инспектором ГИБДД. Проведение общешкольного конкурса «Безопасное колесо».  |
| Профессиональный лицей Немецкого национального района           | апрель, май                    | Профориентация. Экскурсии, профориентационные беседы с мастерами лицея.  |
| ДЮСШ  | сентябрь, октябрь, апрель, май | Воспитание здорового образа жизни. Проведение Малых школьных олимпийских игр.  |

### 3.5 Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС

В целях реализации образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов в МБОУ «Орловская СОШ» создаются соответствующие условия: общесистемные, материально-технические, учебно-методические, психолого-педагогические, кадровые и финансовые.

#### 3.5.1 Общесистемные условия реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных

представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МБОУ «Орловская СОШ» для участников образовательных отношений создаются условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в образовательной организации социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой образовательной организации, и с учетом национальных и культурных особенностей Алтайского края;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (села, района, края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей ННР, Алтайского края;
- эффективного управления образовательной организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программы начального общего образования.

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МБОУ «Орловская СОШ».

Информационно-образовательная среда МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивается в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме.

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с

Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых МБОУ

«Орловская СОШ» при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности соответствии с Гигиеническими эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

При реализации программы начального общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, участвующими в реализации

программы начального общего образования с использованием сетевой формы.

### **3.5.2 Материально-технические условия реализации программы начального общего образования**

Материально-техническая база МБОУ «Орловская СОШ» приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия школы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС;
- соблюдение:
  - ✓ Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - ✓ социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
  - ✓ социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
  - ✓ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
  - ✓ требований охраны труда;
  - ✓ сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Материально-техническая база реализации образовательной программы начального общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- *участку* (территория озеленена; на территории имеются следующие зоны: физкультурно- спортивная, хозяйственная);
- *зданиям* школы (двухэтажное; учащиеся обучаются в закреплённых за каждым классом учебных кабинетах; площадь учебных кабинетов соответствует нормам);
- *помещению библиотеки* (в школе имеются библиотеки, оснащённая персональными компьютерами, читательские места, выход в интернет);
- *помещениям для питания* обучающихся (имеются столовые; пищеблоки, оснащённые технологическим оборудованием);
- *спортивному и тренажерному залу* (имеются спортивные залы, игровое и спортивное оборудование);
- *мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю* (имеется учебная мебель,

соответствующая росту обучающихся, классные доски, в том числе интерактивные, отвечающие гигиеническим требованиям; иное офисное оснащение и хозяйственный инвентарь);

- *расходным материалам и канцелярским принадлежностям* (в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в школе осуществляется посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

Ежегодно на основе СанПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» проводится мониторинг наличия и размещения помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площади, освещенности и воздушно-теплого режима, расположения и размеров рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Большое внимание в школе уделяется обеспечению безопасности: разработан противодиверсионный и антитеррористический паспорт. На каждом этаже имеется план эвакуации людей. Разработан график дежурства администрации и учителей. Для предотвращения несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций: организовано круглосуточное дежурство техперсонала, администрации школы; имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи; обновлены информационные стенды в вестибюлях школы по профилактике ДТП, противопожарной безопасности, действиях при террористической угрозе, гражданской обороне.

В течение всего года проводятся учебные эвакуации работников и обучающихся школы по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. В школе установлена система

«Мобильный телохранитель», выведенная на пульт дежурного ОВД. В помещении школы установлена автоматическая сигнализация противопожарной безопасности, которая выведена на пульт 01. Контрольно – пропускной режим осуществляется силами школы.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде школы;
- выпуска школьной газеты, работы школьного сайта;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- организации отдыха и питания.

**Материально-технические условия реализации образовательной программы  
начального общего образования**

| <b>№</b> | <b>Требования ФГОС</b>   | <b>Необходимо / имеются в наличии</b> |
|----------|--|---------------------------------------|
| 1        | Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников  | имеется                               |
| 2        | Лекционные аудитории   | имеется                               |
| 3        | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством   | имеется                               |
| 4        | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские  | имеется                               |
| 5        | Кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством  | имеется                               |
| 6        | Лингафонные кабинеты   | имеется                               |
| 7        | Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой                           | имеется                               |
| 8        | Актные и хореографические залы   | имеется                               |
| 9        | Спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём  | стадион, игровая площадка             |
| 10       | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков         | имеется                               |
| 11       | Помещения для медицинского персонала   | имеется                               |
| 12       | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | имеется                               |
| 13       | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены   | имеется                               |

| <b>Компоненты оснащения</b>     | <b>Необходимое оборудование и оснащение</b> | <b>Необходимо/имеется</b> |
|---------------------------------|---|---------------------------|
| Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книг                           | имеются                   |
|                                 | Читальные места                             | имеются                   |
|                                 | Компьютеры                                  | имеется                   |
|                                 | МФУ   | имеется                   |
|                                 | Учебный фонд                                | 3 948 экз.                |
|                                 | Справочной литературы                       | 319 экз.                  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Программно-художественной  | 7297 экз.                              |
| Компоненты оснащения спортивного зала      | Оборудование для занятий гимнастикой                               | имеется                                |
|  | Столы для настольного тенниса                                      | имеется                                |
|  | Оборудование для занятий спортивными играми                        | имеется<br>(футбол, волейбол, баскет.) |
|  |  |  |
| Компоненты оснащения спортивной площадки   | Беговая дорожка  | имеется                                |
|  | Волейбольная площадка  | имеется                                |
|  | Футбольная площадка  | имеется                                |
|  | Баскетбольная площадка   | имеется                                |
|  | Сектор для метания мяча  | имеется                                |
|  | Яма для прыжков в длину  | имеется                                |
|  | Полоса препятствий   | необходимо                             |
| Компоненты оснащения помещений для питания | Обеденные залы, оснащенные мебелью                                 | имеются                                |
|  | Пищеблок с подсобными помещениями                                  | имеется                                |
|  | Оборудование   | имеется                                |
| Комплект оснащения медицинских кабинетов   | Оборудование медицинского и прививочного кабинетов согласно нормам | необходимо                             |
| Комплект оснащения гардеробов              | Оборудование для хранения одежды, для хранения обуви.              | имеется                                |

*Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения*

Расчет количественных показателей подчиняется следующим требованиям:

- минимальным затратам материальных средств школы; целесообразности использования данного средства обучения (индивидуальная, групповая, демонстрационная работа и т.п.);
- возможности применения одного и того средства обучения для решения различных дидактических задач; легкости (удобности) пользования и хранения.
- возможности сетевого использования средств между структурными подразделениями МБОУ «Орловская СОШ».

Количество учебного оборудования приведено, исходя из его необходимого минимума, при наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс); К – полный комплект (на каждого ученика класса);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее, чем 1 экземпляр на двух учеников); П – комплект, необходимый для работы в группах (1 экземпляр на 5-6 человек).

**Перечень учебного оборудования кабинетов начальной школы**

| <b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>   |  |                   |   |
|---|--|-------------------|---|
| <b>№</b>  | <b>Наименования объектов и средств материально- технического обеспечения</b>   | <b>Количество</b> | <b>Примечания</b>   |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |  |                   |   |
| 1   | Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов (программы, учебники, и др.)   | <b>К</b>          | Библиотечный фонд комплектуется на основе перечня УМК, рекомендованных или допущенных МОН РФ. |
| 2   | Стандарт начального образования по русскому языку.   | <b>Д</b>          |   |
| 3   | Федеральная программа начального образования по русскому языку.  | <b>Д</b>          |   |
| <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                      |  |                   |   |
| 1   | Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).  | <b>Д</b>          |   |
| 2   | Касса букв и сочетаний   | <b>Ф</b>          |   |
| 3   | Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку.   | <b>Д</b>          |   |
| 4   | Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | <b>Д</b>          |   |
| 5   | Словари всех типов по русскому языку.  | <b>Ф+Д</b>        |   |
| 6   | Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).         | <b>Д</b>          |   |
| <b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b> |  |                   |   |
| 1   | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения   | <b>Д</b>          |   |
| <b>4. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)</b>          |  |                   |   |
| 1   | Мультимедийный проектор  | <b>Д</b>          |   |
| 2   | Экран для мультимедийного проектора  | <b>Д</b>          | Размер не менее 1,5x1,5 м   |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 4.3.  | Мультимедийный компьютер, ноутбуки  | Д   | Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио- видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных). |
| 4.4.  | Сканер  | Д   |   |
| 4.5.  | Принтер лазерный А4   | Д   |   |
| 4.6.  | Фотокамера цифровая   | Д   |   |
| 4.7.  | Видеокамера цифровая со штативом  | Д   |   |
| <b>5. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>  |   |     |   |
| 5.1.  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Профессии, Магазин, и др.)   | П   |   |
| 5.2.  | Настольные развивающие игры   | Ф   |   |
| <b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>                                      |   |     |   |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |   |     |   |
| 1.1.  | Учебно-методические комплекты по литературному чтению для 1-4 классов (программы, учебники и др.)                                       | К   | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ.  |
| 1.2.  | ФГОС начального образования по литературному чтению.  | Д   |   |
| 1.3.  | Программа начального образования по литературному чтению.   | Д   |   |
| <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                      |   |     |   |
| 2.1.  | Словари по литературному чтению.  | Ф   |   |
| 2.2.  | Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения по литературному чтению (в т.ч. в цифровой форме). | Д   |   |
| 2.3.  | Детские книги разных типов и жанров из круга детского чтения.   | Д/К |   |
| 2.4.  | Портреты поэтов и писателей (в соответствии с ФГОС).  | Д   |   |
| <b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b> |   |     |   |
| 3.1.  | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения  | Д   |   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 3.2.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения  | Д |  |
| <b>4. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>  |   |   |  |
| 4.1.  | Настольные развивающие игры, викторины  | Ф |  |
| <b>ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК</b>                              |   |   |  |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |   |   |  |
| 1.1.  | Учебно-методические комплекты (УМК) по немецкому языку для 2-4 классов  | К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные МОН РФ. |
| 1.2.  | ФГОС начального образования по иностранному языку, программа начального образования по иностранному языку   | Д |  |
| 1.3.  | Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка   | Д |  |
| <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                      |   |   |  |
| 2.1.  | Алфавит (настенная таблица)   | Д |  |
| 2.2.  | Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по иностранному языку (могут быть в цифровом виде)           | Д |  |
| 2.3.  | Ситуационные плакаты (магнитные или иные) с раздаточным материалом по темам: Классная комната, Квартира, Детская комната, Магазин и т.п. (могут быть в цифровом виде) | Д |  |
| 2.4.  | <b>Карты на иностранном языке:</b>  |   |  |
|   | Географическая карта/ Германии  | Д |  |
|   | Географическая карта Европы   | Д |  |
| <b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b> |   |   |  |
| 3.1.  | Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка   | Д |  |
| 3.2.  | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения  | Д |  |
| <b>4. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>  |   |   |  |
| 4.1.  | Куклы в национальной одежде, передающие облик жителей стран изучаемого языка  | Д |  |
| 4.2.  | Лото (домино), развивающие игры на иностранном языке.   | П |  |
| 4.3.  | Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по различным темам)  | Ф |  |
| 4.4.  | Мяч   | Д |  |
| <b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>   |   |   |  |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |   |   |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 1.1.   | Учебно-методические комплекты (программы, учебники, хрестоматии и т.п.).  | К | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобрнауки РФ |
| 1.2.   | Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).  | П |   |
| 1.3.   | Детская справочная литература (справочники, атласы- определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей, общественных явлениях и пр.). | П |   |
| 1.4.   | ФГОС начального образования и документы по его реализации   | Д |   |
| 1.5.   | Методические пособия для учителя  | Д | Рекомендации к организации учебного процесса по "Окружающему миру".                           |
| <b>2. ПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ</b>                                     |   |   |   |
| 2.1.   | Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения  | Д |   |
| 2.2.   | Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)                                       | Д |   |
| 2.3.   | Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).  | Д |   |
| 2.4.   | Географические и исторические настенные карты   | Д |   |
| 2.5.   | Атлас географических и исторических карт  | К |   |
| <b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                       |   |   |   |
| 3.1.   | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету                   | Ф |   |
| <b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>  |   |   |   |
| 4.1.   | Видеофильмы по предмету   | Д |   |
| 4.2.   | Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения   | Д | фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.                                 |
| <b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b> |   |   |   |
| 5.1.   | Термометры для измерения температуры воздуха, воды  | К |   |
| 5.2.   | Термометр медицинский   | Д |   |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
| 5.3.  | Лупа   | К   |  |
| 5.4.  | Компас   | К   |  |
| 5.5.  | Часы   | Д   |  |
| 5.6.  | Микроскоп  | Д   |  |
| 5.7.  | Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)  | Д   |  |
| 5.8.  | Модель " человек" с органами тела  | Д/П |  |
| 5.9.  | Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта   | Д/Ф |  |
| 5.10  | Муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения  | Д   |  |
| <b>6. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>                         |  |     |  |
| 6.1.  | Коллекции полезных ископаемых  | Ф/П |  |
| 6.2.  | Коллекции плодов и семян растений  | Ф/П |  |
| 6.3.  | Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)   | Ф/П |  |
| <b>7. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>                              |  |     |  |
| 7.1.  | Настольные развивающие игры по тематике предмета "Окружающий мир" (лото, игры-путешествия и пр.).                    | П   |  |
| <b>МАТЕМАТИКА</b>                                     |  |     |  |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b> |  |     |  |
| 1.1.  | Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, дидактические материалы и др.)             | К   | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные обрнауки РФ |
| <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                            |  |     |  |
| 2.1.  | Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения        | Д   |  |
| <b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>            |  |     |  |
| 3.1.  | Цифровые информационные инструменты и источники (по тематике курса математики)                                       | П   |  |
| <b>4. ДЕМОСТРАЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ</b>                     |  |     |  |
| 4.1.  | Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 10                                     | Д   | Размер объектов не менее 5 см  |
| 4.2.  | Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске                 | Д   |  |
| 4.3.  | Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с целыми десятками и пустые | Д   |  |
| 4.4.  | Демонстрационное пособие с изображением сотенного квадрата   | Д   |  |
| 4.5.  | Демонстрационная таблица умножения   | Д   |  |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| 4.6.  | Демонстрационная числовая линейка   | Д   |   |
| <b>МУЗЫКА</b>   |   |     |   |
| <b>1. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>                               |   |     |   |
| 1.1.  | Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки  |     |   |
| <b>2. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |   |     |   |
| 2.1.  | Учебно-методические комплекты по музыке (учебники, музыкальные хрестоматии, блокноты и др.) для 1-4 классов                             | К/Д | В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованные или допущенные Минобрнауки РФ |
| 2.2.  | Программно-методические материалы: Программы по музыке; Фонохрестоматии .   | Д   |   |
| 2.3.  | Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки)  | Д   |   |
| 2.4.  | Музыкальная энциклопедия (в том числе в цифровой форме)   | Д   |   |
| 2.5.  | Книги о музыке и музыкантах   | П   |   |
| 2.6.  | ФГОС начального общего образования по образовательной области “Искусство”   | Д   |   |
| <b>3. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                      |   |     |   |
| 3.1.  | Портреты русских и зарубежных композиторов  | Д   |   |
| <b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b> |   |     |   |
| 4.1.  | Аудиозаписи и Фонохрестоматии по музыке   | Д   |   |
| 4.2.  | Видеофильмы   | Д   |   |
| <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>                                |   |     |   |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |   |     |   |
| 1.1.  | Учебно-методические комплекты (УМК) по изобразительному искусству (учебники, дидактические материалы)                                   | К   |   |
| 1.2.  | Учебно-наглядные пособия  | К   |   |
| 1.3.  | Программно-методические материалы: Программы по изобразительному искусству; Методические пособия (рекомендации к проведению уроков ИЗО) | Ф   |   |
| 1.4.  | Энциклопедии по искусству   | Д   |   |
| 1.5.  | Книги об искусстве (о художниках, художественных музеях)  | Д   |   |
| 1.6.  | ФГОС начального общего образования по образовательной области “Искусство”   | Д   |   |
| <b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>                                      |   |     |   |
| 2.1.  | Портреты русских и зарубежных художников  | Д   |   |
| 2.2.  | Таблицы по цветоведению, перспективе, построению орнамента  | Д   |   |
| 2.3.  | Схемы по правилам рисования предметов,  | Д   |   |

|   |  |     |                         |
|---|--|-----|-------------------------|
|   | растений,<br>деревьев, животных, птиц, человека  |     |                         |
| <b>3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                      |  |     |                         |
| 3.1.  | Мультимедийные обучающие художественные программы  | Д   |                         |
| 3.2.  | Игровые художественные компьютерные программы  | Д   |                         |
| <b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b> |  |     |                         |
| 4.1.  | Видеофильмы (памятники архитектуры, народные промыслы, художественные музеи, творчество отдельных художников, художественные технологии) в соответствии с программой обучения  | Д   |                         |
| <b>5. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>                      |  |     |                         |
| 5.1.  | Материалы для художественной деятельности: краски акварельные, гуашевые, тушь, бумага белая и цветная, фломастеры, восковые мелки, пастель, сангина, уголь, кисти разных размеров беличьи и щетинные, банки для воды, стеки (набор), пластилин / глина, клей, ножницы, | К   | Для оформления выставок |
| <b>6. НАТУРНЫЙ ФОНД</b>   |  |     |                         |
| 6.1.  | Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод.   | Д   | комплекты               |
| 6.2.  | Гербарии   | Д   |                         |
| 6.3.  | Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов   | Ф/Д |                         |
| 6.4.  | Геометрические тела  | Д   |                         |
| 6.5.  | Модуль фигуры человека   | Д   |                         |
| 6.6.  | Драпировки   | Д   |                         |
| 6.7.  | Предметы быта (кофейники, бидоны, блюдо, самовары, подносы и др.)  | Д   |                         |
| <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>                                      |  |     |                         |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>           |  |     |                         |
| 1.1.  | Образовательные программы  | Д   |                         |
| 1.2.  | Учебно-методические пособия и рекомендации   | Д   |                         |
| <b>2. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>                      |  |     |                         |
| 2.1.  | Бревно напольное (3 м)   | П   |                         |
| 2.2.  | Козел гимнастический   | П   |                         |
| 2.3.  | Перекладина гимнастическая (пристеночная)  | П   |                         |
| 2.4.  | Стенка гимнастическая  | П   |                         |
| 2.5.  | Скамейка гимнастическая жесткая (4 м; 2 м)   | П   |                         |
| 2.6.  | Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)  | П   |                         |
| 2.7.  | Мячи: набивной 1 кг и 2 кг; мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий); мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи футбольные  | К   |                         |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| 2.8.   | Скакалка детская  | П |  |
| 2.9.   | Мат гимнастический  | П |  |
| 2.10   | Кегли   | К |  |
| 2.11   | Обруч пластиковый детский   | К |  |
| 2.12   | Планка для прыжков в высоту   | Д |  |
| 2.13   | Стойка для прыжков в высоту   | Д |  |
| 2.14   | Флажки: разметочные с опорой; стартовые   | Д |  |
| 2.15   | Лента финишная  | Д |  |
| 2.16   | Рулетка измерительная   | К |  |
| 2.17   | Льжи детские (с креплениями и палками)  | К |  |
| 2.18   | Щит баскетбольный тренировочный   | П |  |
| 2.19   | Сетка волейбольная  | Д |  |
| 2.20   | Аптечка   | П |  |
| <b>6. ИГРЫ И ИГРУШКИ</b>   |   |   |  |
| 6.1.   | Шахматы (с доской)  | П |  |
| 6.2.   | Шашки (с доской)  | П |  |
| <b>ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)</b>   |   |   |  |
| <b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>            |   |   |  |
| 1.1.   | Стандарт начального образования по технологии   | Д |  |
| 1.2.   | Программа по технологии (труду)   | Д |  |
| 1.3.   | Учебно-методические комплекты (программа, учебники, дидактические материалы и пр.)  | К |  |
| 1.4.   | Методические пособия и книги для учителя  | Д |  |
| <b>2. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>                       |   |   |  |
| 2.1.   | Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету | Д |  |
| <b>3. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)</b>  |   |   |  |
| 3.1.   | Видеофильмы (труд людей; технологические процессы, народные промыслы)   | Д |  |
| <b>4. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b> |   |   |  |
| 4.1.   | Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения   | К |  |
| 4.2.   | Объемные модели геометрических фигур.   | П |  |

### 3.5.3 Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

МБОУ «Орловская СОШ» предоставляет учебники в печатной и (или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана

на одного обучающегося.

А также учебники в печатной и (или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП НОО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося.

Фонд дополнительной литературы детской художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

- Электронный журнал. Благодаря программному комплексу АИС «Сетевой регион. Образование», он доступен через интернет всем участникам образовательных отношений, таким образом, обладает большими коммуникативными возможностями в налаживании эффективной работы по схеме учитель-ученик-родитель.

- Официальный сайт школы постоянно пополняется новой информацией, связанной с образовательной деятельностью начальной школы и её главными мероприятиями.

- [государственная информационная система «Моя школа»;](#)
- ИКОП «Сферум»

#### **3.5.4 Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования**

Непременным условием реализации требований ФГОС начального общего образования является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям образовательной организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников

школы и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Вместе с тем в МБОУ «Орловская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется педагогами школы, а также квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, социальным педагогом.

В процессе реализации образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектировании обучающимися планов продолжения образования и будущего самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в т.ч.:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников школы, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- *Профилактика* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- ✓ разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач возрастного этапа;

- ✓ выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;

- ✓ предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий возрастной уровень.

- *Диагностика* - направлена на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года, а также выявление особенностей психического развития школьника, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества. Диагностика используется как индивидуальная так и групповая.

Этапы индивидуальной диагностики:

- ✓ изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, обучающихся (определение проблемы, выбор метода исследования);

- ✓ формулировка заключения об основных характеристиках компонентов психического развития или формирования личности школьника;

- ✓ разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы, составление плана развития способностей или других психологических образований.

- *Консультирование* - помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются дети, родители, педагоги.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательных отношений по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательной организации.

- *Коррекционная работа* (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на:

- ✓ уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия;
- ✓ предупреждение появления вторичных отклонений в развитии;
- ✓ обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.
- *Развивающая работа* (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
- *Просвещение* – создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе; формирование морально-нравственного воспитания, установок ценности здоровья и безопасного образа жизни, психологической культуры; развитие психолого-педагогической компетентности школьников, администрации образовательной организации, педагогов, родителей.

В практике работы школы используется действенная форма работы с родителями по повышению их родительской компетентности – Родительский факультет. Особенностью подготовки заседаний Родительского факультета является участие различных специалистов (педагог-психолог, администрация школы, учителя- предметники, медицинские работники, специалисты Центра занятости населения, классные руководители).

Важной составляющей деятельности психологической службы школы является осуществление *мониторинга и оценки* эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, а также развития психологической службы.

### **3.5.5 Кадровые условия реализации программы начального общего образования**

Для обеспечения реализации программы начального общего образования МБОУ

«Орловская СОШ» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических работников организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ «Орловская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации -

квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми краевыми органами исполнительной власти.

Педагогические работники регулярно проходят аттестацию согласно перспективному графику прохождения аттестации.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ начального общего образования не реже 1 раза в 3 года.

### **3.5.6 Финансовые условия реализации программы начального общего образования**

Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного

общедоступного среднего общего образования;

- возможность исполнения требований Стандарта;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти Алтайского края.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации

образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления среднего общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в Алтайском крае

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, отражается в смете образовательной организации.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие Совета школы.

