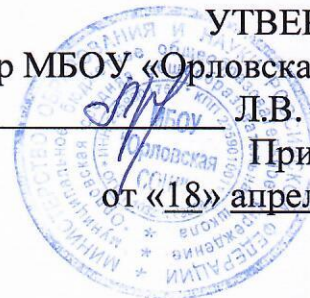


УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Орловская СОШ»
Л.В. Вервейн
Приказ №71
от «18» апреля 2024г.



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Орловская средняя общеобразовательная школа»
за 2023г

Орлово, 2023

Председатель комиссии Вервейн Лариса Викторовна - директор

Члены комиссии:

1. Худорошкина Татьяна Викторовна, и.о. руководителя Орловского детского сада «Сказка» -филиала МБОУ «Орловская СОШ».
2. Лепп Елена Федоровна, учитель начальных классов, ответственная за учебный процесс в начальной школе;
3. Портяник Ольга Александровна, учитель биологии, ответственная за учебный процесс в 5-11 классах;
4. Радыш Марина Викторовна, педагог-библиотекарь, ответственная за воспитательный процесс в школе;
5. Крумм Ольга Александровна, социальный педагог;
6. Сасин Михаил Михайлович, учитель информатики.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» «15» апреля 2024 г., протокол заседания № 8

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности школы	
1.1 Общие сведения об организации.....	7
1.2. Руководящие работники МБОУ «Орловская СОШ»	10
1.3. Сведения об основных нормативных документах.....	11
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления.....	13
2.2. Система управления.....	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления...	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.....	23
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.....	32
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся.....	33
3.2. Содержание подготовки обучающихся.....	
3.2.1. Образовательная программа школы.....	34
3.2.2. Воспитательная работа.....	35
3.2.3. Дополнительное образование.....	37
3.3. Качество предметной подготовки.....	38
3.4. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса в Орловском детском саду «Сказка» - филиале МБОУ «Орловская СОШ»	43
Раздел 4. Организация учебного процесса	49
Раздел 5. Востребованность выпускников	52
Раздел 6. Кадровое обеспечение	52
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	56
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	58
Раздел 9. Материально-техническая база	59
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	66
Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	
Приложение 1.....	71
Приложение 2.....	74
Общие выводы по итогам самообследования	78

Введение

Самообследование представляет собой самооценку деятельности МБОУ «Орловская СОШ» и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательных программ и образовательного процесса.

Процедуру самообследования МБОУ «Орловская СОШ» регламентируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 11. Общие требования к реализации образовательных программ;
- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017года.

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Алтайского края «Самообследование образовательной организации системы общего образования» 2017г .

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ директора МБОУ «Орловская СОШ» от 22.03.2023 г. №43 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2022 года»

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчёта.

Процедура самообследования способствует:

- 1) получению объективной информации о состоянии образовательного процесса школы по каждой образовательной программе;
- 2) определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;

- 3) рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- 4) возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- 5) выделению существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- 6) поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

Состав комиссии, проводившей самообследование

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Должность</i>	<i>Круг вопросов экспертизы</i>
Вервейн Лариса Викторовна	Директор школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор полученных результатов. 2. Обобщение полученных результатов. 3. Формирование отчета о самообследовании школы. 4. Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета.
Портяник Ольга Александровна	Учитель биологии, ответственная за учебный процесс в 5-11 классах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление информации о прохождении учебных программ. 2. Представление информации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. 3. Проведение анализа всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 4. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения. 5. Представление анализа деятельности по учебно-воспитательному направлению. 6. Формирование отчета о самообследовании школы.
Лепп Елена Фёдоровна	Учитель начальных классов, ответственная за учебный процесс в начальной школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представление информации о прохождении учебных программ. 2. Проведение анализа всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

		<p>3. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</p> <p>4. Представление анализа деятельности по учебно-воспитательному направлению.</p> <p>Формирование отчета о самообследовании школы.</p>
Худорожкина Татьяна Викторовна	и/о руководителя филиала	<p>1. Проведение анализа всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ дошкольного образования в отношении соответствия содержания и качества подготовки воспитанников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Проведение анализа показателей деятельности филиала МБОУ «Орловская СОШ».</p> <p>3. Представление анализа деятельности.</p> <p>4. Формирование отчета о самообследовании школы.</p>
Радыш Марина Викторовна	Заместитель директора по ВР	<p>1. Проведение анализа всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ школы в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>2. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</p> <p>3. Представление анализа деятельности по воспитательному направлению.</p> <p>4. Формирование отчета о самообследовании школы.</p>
Радыш Марина Викторовна	Педагог-библиотекарь	<p>1. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2. Представление анализа деятельности по БИЦ.</p>
Крумм Ольга Александровна	Социальный педагог	<p>1. Проведение анализа показателей деятельности образовательного учреждения.</p> <p>2. Представление анализа деятельности по социальному направлению.</p>
Сасин Михаил Михайлович	Учитель информатики	<p>1. Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.</p>

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Общие сведения об организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Орловская СОШ» начала своё существование как средняя школа в 1956 году, в ней обучались учащиеся не только села Орлово, но и сел: Александровка, Лесное, Дворское, Полевое, Протасово.

В 1966 году была построено новое здание школы и интернат для учащихся 4-10-х классов. В конце 80-х годов интернат стал одним из учебных корпусов школы.

До 2003 года в МБОУ «Орловская СОШ» велось профессиональное обучение по профессиям «швея», «тракторист-машинист» и «водитель категории «В», «С»». Из-за недостатка финансирования профобучение было прекращено.

На всех этапах развития в школе велся немецкий язык в расширенном объёме (в начале как родной, с 1995 года как углубленное изучение иностранного языка в настоящее время немецкий язык изучается как первый иностранный).

С 2010г, и по настоящее время, основное здание школы закрыто по решению суда в связи с аварийным состоянием. Занятия проводятся в здании начальной школы в две смены.

С 2017г МБОУ «Орловская СОШ» имеет филиал. Орловский детский сад «Сказка» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» создан на основании постановления Администрации Немецкого национального района Алтайского края от 26.07.2017г №349 о реорганизации муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» в форме присоединения к нему муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка».

В селе сложился свой социум, особенностью которого является наличие большого количества семей, в которых один или оба родителя работают вахтовым методом, и дети находятся на попечении бабушек.

Процент детей из таких семей от общей численности, обучающихся растёт.

Миссия образовательной организации;

Достижение обучающимися качественных образовательных результатов – ключевых компетенций, обеспечивающих им опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, через создание инновационной образовательной среды на основе компетентностного подхода в образовании, предполагает:

- ✓ переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как составляющих образованности человека.
- ✓ внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- ✓ создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития;

- ✓ совершенствование воспитательной системы, предусматривающей социальное взаимодействие школы и социума для формирования механизмов позитивной социализации учащихся;
- ✓ совершенствование работы с педагогической компетентностью в рамках компетентностного подхода;
- ✓ расширение сферы общественного участия участников образовательного процесса в реализации программы развития МБОУ «Орловская СОШ», экспертизе ее реализации и результатов.

Деятельность работников МБОУ «Орловская СОШ» направлена на создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе компетентностного подхода и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях. В подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира заключается главная миссия школы.

Образовательная цель: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

Задачи:

1. Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами.
2. Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
3. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, селу, региону, России;
4. Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

Принципы стратегического развития.

В основу организации жизнедеятельности школы мы вкладываем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:
 - ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
 - уникальность личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
 - приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
 - субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей; социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие индивидуально-неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у обучающихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают политехническая, экологическая культура личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога, родителей;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
- создание действенной службы социально-педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод педагогов, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и технологического циклов (история мировых цивилизаций, история религий, компьютерная графика, теория создания сайтов и т.д.);
- создание эффективной системы методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильными классами (при сохранении в каждой параллели общеобразовательных классов), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций во вторую смену, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого обучающегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого обучающегося на основе медико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

1.2. Руководящие работники МБОУ «Орловская СОШ»

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалиф. катег	
					административ	педагогический	административ	педагогический
1	Директор	Вервейн Лариса Викторовна	Администрирование, финансово-хозяйственная деятельность	Высшее Биология, химия	14	30	Соответствие	первая

3	И/о руководите ля филиала	Худорожки на Татьяна Викторовна	Оптимизация и координация работы всех служб ДОУ для обеспечения качества образователь ного процесса	среднее спец. Учитель начальных классов, Переподгот овка – дошкольное образование	2	10		первая
---	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	---	----	--	--------

1.3.Сведения об основных нормативных документах

1.Устав учреждения:

дата регистрации 13 февраля 2024 г

2.Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003443821

дата регистрации 5 сентября 2012г ОГРН 1032200950847

3.Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе:

серия 22 № 003440423

дата регистрации 31 декабря 1997г

ИНН 2259001750

4.Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

название документа распоряжение Администрации ННР №228-р

дата 28.12.2018г

5.Договор с учредителем:

учредитель Администрация Немецкого национального района Алтайского края дата подписания 19.02.2008г

6.Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0001022 регистрационный № 593

дата выдачи 06 декабря 2013г срок действия бессрочно

7.Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АО1 № 0000419 регистрационный № 224

дата выдачи 05 мая 2014г срок действия до 5 мая 2026г

8.Образовательные программы:

1. ООП Дошкольного образования рассмотрена на заседании педагогического совета МБОУ «Орловская СОШ» 25. 08. 2023г протокол № 1 принята Советом школы дата 25.08.2023г № протокола 1 утверждена приказом директора дата 25.08.2023г № приказа 140

2. ООП НОО рассмотрена на заседании педагогического совета дата 25.08.2023 г № протокола 1 принята Советом школы, дата 25.08.2023 г № протокола 1 утверждена приказом директора, дата 25.08.2023 г № приказа 140

3. ООП ООО рассмотрена на заседании педагогического совета дата 25.08.2023 г № протокола 1
принята Советом школы дата 25.08.2023 г № протокола 1
утверждена приказом директора дата 25.08.2023 г № приказа 140

4. ООП СОО рассмотрена на заседании педагогического совета дата 25.08.2023 г № протокола 1
принята Советом школы дата 25.08.2023 г № протокола 1
утверждена приказом директора дата 25.08.2023 г № приказа 140

5. Адаптированная ООП ООО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1.)
рассмотрена на заседании педагогического совета
дата 25.08.2023 г № протокола 1
принята Советом школы, дата 25.08.2023 г № протокола 1
утверждена приказом директора, дата 25.08.2023 г № приказа 140

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.)
рассмотрена на заседании педагогического совета
дата 25.08.2023 г № протокола 1
принята Советом школы, дата 25.08.2030 г № протокола 1
утверждена приказом директора, дата 25.08.2023 г № приказа 140

7. Адаптированная ООП обучающихся с умственной отсталостью
рассмотрена на заседании педагогического совета
дата 25.08.2023 г № протокола 1
принята Советом школы дата 25.08.2023 г № протокола 1
утверждена приказом директора дата 25.08.2023 г № приказа 140

7. Адаптированная ООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)
рассмотрена на заседании педагогического совета
дата 25.08.2023 г № протокола 1
принята Советом школы дата 25.08.2023 г № протокола 1
утверждена приказом директора дата 25.08.2023 г № приказа 140

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

При проверке наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности комиссией установлено их соответствие фактическим условиям. Перечень локальных актов соответствует примерному перечню, составленному Главным Управлением по образованию и молодежной политике АК от 23.09.13 № 02-06/06\633.

Выводы.

Нормативно-правовые документы МБОУ «Орловская СОШ» полностью соответствуют требованиям законодательства в сфере образования

Раздел 2: Структура и система управления школой.

2.1. Структура управления.

Административное управление в МБОУ «Орловская СОШ» осуществляет директор школы, его заместители, руководитель филиала.

Основной формой координации деятельности аппарата управления школы являются административные совещания, которые проводятся 1 раз в неделю. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения и доводятся до сведения педагогического коллектива на совещании при директоре. Общее руководство методической и инновационной работой осуществляет методический совет, которому подчиняются школьные методические объединения.

В школе функционирует Совет трудового коллектива, осуществляющий общественный контроль соблюдения трудового законодательства. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой МБОУ «Орловская СОШ» принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Основная цель его деятельности – осуществление функций самоуправления школы, привлечение к участию в органах самоуправления широких слоев участников образовательного процесса.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы. Директор - координатор действий всех управленческих подразделений в системе управления МБОУ «Орловская СОШ», обеспечивающий результативность работы школы в комплексе.

Директор школы определяет совместно с Советом школы стратегию развития Учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для осуществления образовательного процесса.

Основной его функцией является координация усилий всех участников образовательного процесса через органы самоуправления - Совет школы, педагогический совет, Совет трудового коллектива, Совет старшеклассников, методический и административный совет школы.

Управленческую деятельность директор осуществляет через заместителей и руководителя филиала которые реализуют оперативное управление образовательным процессом.

Педагогический коллектив привлекается к управленческой деятельности через работу Совета школы, педсовета, методического совета, школьных методических объединений, творческих групп, Совета трудового коллектива, ПМПК, различные формы ВШК.

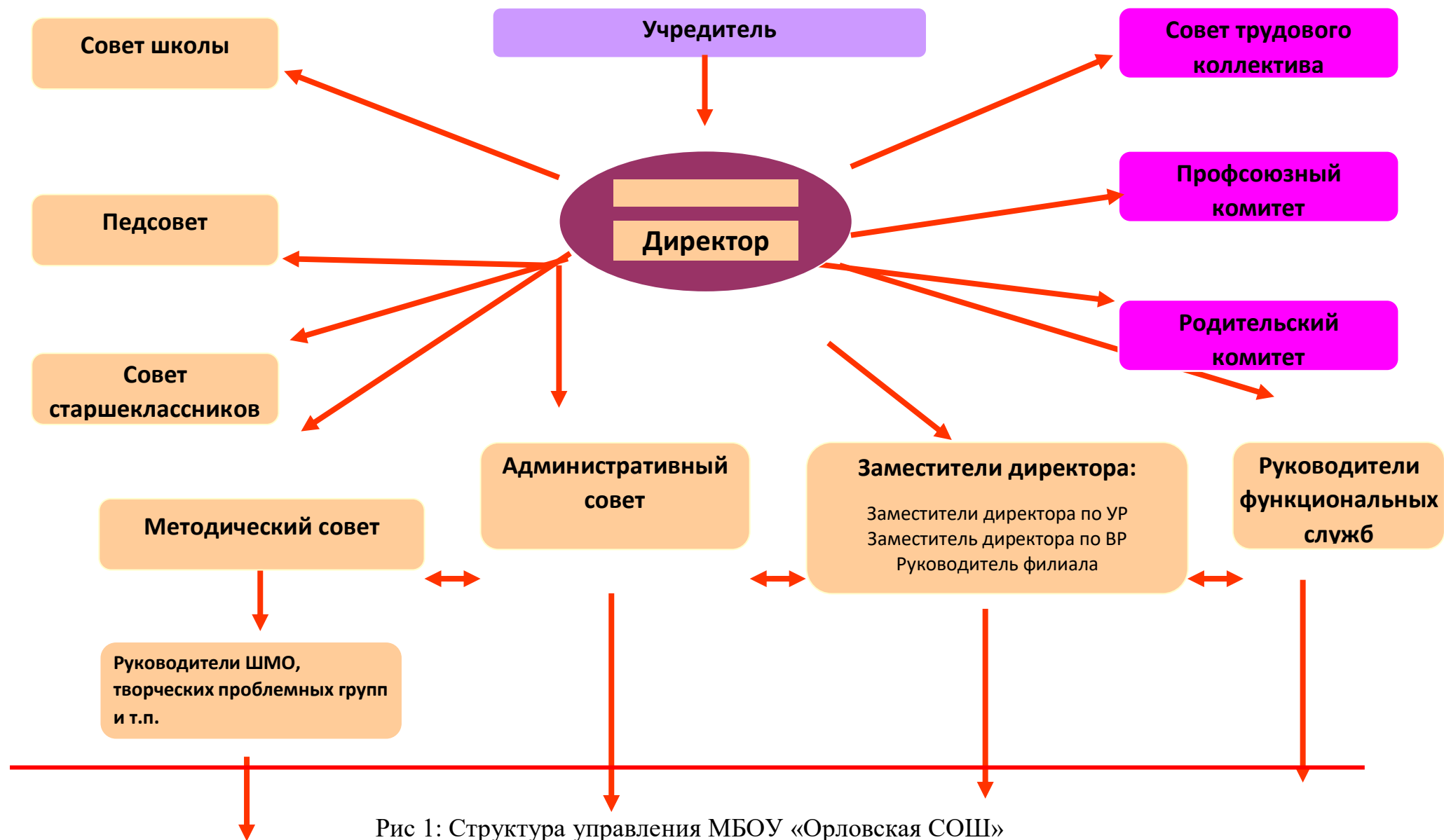
Педагогический совет – коллективный орган управления школой, состоящий из педагогических работников школы, который действует для рассмотрения основных вопросов организации образовательного и воспитательного процессов в школе. Педагогический совет несет коллективную ответственность за принятые решения.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных МО, творческих проблемных групп. Методический совет школы осуществляет общее руководство методической и инновационной работой педагогического коллектива.

Совет старшеклассников организован в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Он координирует деятельность органов ученического самоуправления школы, создает инициативные группы школьников для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся; организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий; изучает, обобщает и распространяет опыт проведения коллективных творческих дел; организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни.

Родители привлекаются к управленческой деятельности через Совет школы, родительские комитеты классов и школы и т.д.

Такая структура позволяет организовывать и координировать функционирование самых разных направлений образовательного процесса в школе и вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы учащихся и их родителей, другие заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы.



Профессиональные знания в управленческой и педагогической деятельности коллектива постоянно обновляются.

В школе систематично и целенаправленно поддерживается профессиональный рост педагогов, все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

2.2. Система управления

Организационная структура системы управления.

Процесс управления школы строится на демократической основе и состоит из последовательных звеньев, относительно самостоятельных видов деятельности, но между тем взаимосвязанных в единое целое, образуя управленческий цикл. Система управления школой предполагает реализацию следующих функций:

- информационно-аналитическую;
- мотивационно-целевую;
- планово-прогностическую;
- организационно-исполнительскую;
- регулятивно-коррекционную;
- контрольно-диагностическую.

Среди выделенных функций управления как видов деятельности системообразующим фактором являются цели (определяемые на учебный год, на период действия образовательной программы, программы развития). Под влиянием мотивов и целей формируется информационно-аналитическая основа процесса.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы, являются: совещания при директоре, обмен информацией на оперативных совещаниях с педагогическим коллективом, отчеты, самоанализ, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Система управления в школе обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора (персональное информирование), объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Мотивационно – целевая установка служит исходным основанием для прогнозирования и планирования деятельности, определяет организационные формы, способы, средства исполнения принятых решений, служит нормой для контроля и диагностической оценки фактических результатов, позволяет регулировать и корректировать педагогические процессы, поведение и деятельность всех его участников. Это позволило реализовать составленный на учебный год план учебно-воспитательной работы, провести проблемный анализ выполнения образовательной

программы школы, рабочих программ педагогов и составить соответствующие рекомендации.

Исходя из используемых принципов демократического управления школой, выстраивается организационная уровневая система. Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления как по горизонтали, так и по вертикали.

Первый уровень - директор школы, Общее собрание работников учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет. Этот уровень определяет стратегические направления развития школы; ставит цели и задачи руководства учебно-воспитательным процессом. По результатам итогового контроля субъектами первого уровня принимаются новые управленческие решения, а субъектами второго уровня – проверка их исполнения.

Второй уровень — заместители директора школы, руководитель филиала, методический совет из руководителей школьных методических объединений, социально-психологическая служба, Совет лидеров детской общественной организации. Этот уровень осуществляет тактические действия. Обеспечивается организация деятельности субъектов третьего и четвертого уровней по выполнению поставленных задач, а также текущий контроль и педагогический анализ состояния и динамики учебно-воспитательного процесса.

Третий уровень — педагоги, классные руководители, выполняющие управленческие функции по отношению к учащимся и родителям, детским объединениям, кружкам в системе учебной и внеучебной деятельности. Данный структурный уровень обеспечивает организацию учебно-воспитательного процесса. На основе данных контроля и педагогического анализа субъектами третьего (организационного) уровня осуществляется регулирование и корректировка хода учебно-воспитательного процесса.

Четвертый уровень — обучающиеся, органы классного и общешкольного ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между учителями и учениками. Ученик, являясь объектом взаимодействия, в то же время выступает и субъектом своего развития. Уровень носит исполнительский характер.

Из приведенной иерархической схемы взаимодействия видно, что каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

Данная модель внутришкольного управления определяет:

- баланс задач всех органов со структурой целей;
- соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
- оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.

Тип управления, сложившийся в МБОУ «Орловская СОШ», основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

Деятельность системы управления регламентируется соответствующими локальными нормативными актами, которые определяют функции структурных элементов системы управления.

Порядок разработки, принятия и обновления локальных нормативных актов соответствует федеральному и региональному законодательству. Локальные нормативные акты составляются с учетом прав и интересов участников образовательных отношений.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления.

Организация системы контроля со стороны администрации школы (внутриучрежденческий контроль).

Система внутриучрежденческого контроля МБОУ «Орловская СОШ» в 2023 году была направлена на реализацию следующих целей:

- получение объективной информации о состоянии педагогического процесса в Учреждении;
- установление степени соответствия фактического состояния педагогического процесса в Учреждении прогнозируемому;
- совершенствование уровня деятельности Учреждения;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- улучшения качества образования в Учреждении.

Объекты внутриучрежденческого контроля

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

Схема 1



Учебно-воспитательная работа включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение педагогами требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией.

Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в Учреждении, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов и квалификационных требований к выпускникам.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной работы являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;

- качество подготовки учащихся;
- исполнение решений педсоветов, совещаний и т.д.;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение программ и предусмотренного минимума;
- подготовка и проведение экзаменов.

При контроле выполнения всеобуча проверяются следующие показатели:

- Посещаемость занятий учащимися;
- Работа с учащимися, испытывающими трудности в обучении;
- Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Работа с учащимися, оставленными на повторный год обучения;
- Работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации;
- Работа с учащимся, имеющими высокую мотивацию к учебно-познавательной деятельности (отличники, медалисты);
- Работа с одарёнными детьми;
- Контроль подготовки и проведения промежуточной аттестации учащихся;
- Контроль подготовки и проведения итоговой аттестации учащихся.

Воспитательная работа с учащимися школы является составной частью образовательного процесса и проверяется по следующим направлениям:

- Уровень воспитанности учащихся
- Качество работы классных руководителей
- Участие родителей в воспитательном процессе
- Качество проведения общешкольных мероприятий
- Спортивно-массовая работа
- Качество проведения занятий по дополнительному образованию
- Организация патриотического, нравственного и эстетического воспитания
- Профилактическая работа с детьми и семьями, оказавшимися в сложной жизненной ситуации.

Оценка результативности и эффективности системы контроля в филиале учреждения.

Система контроля за деятельностью филиала осуществляется в соответствии с «Положением о контроле за деятельностью филиала МБОУ «Орловская СОШ». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность филиала. Задачи контроля заключаются в обеспечении соответствия результатов целям работы филиала. Регулярный оперативный контроль и прогнозирование позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы. Чтобы охватить контролем все аспекты, распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только руководитель, и вопросы, контролируемые руководителем филиала.

Цели и задачи контроля вытекают из целей и задач филиала.

- Планирование контроля.
- Выявление опыта работы, причин, вызывающих недостатки, выработка эффективных мер по их устранению.

-Своевременность контроля.

- Подведение итогов.

В 2023 году в филиале МБОУ «Орловская СОШ» был проведен:

Тематический контроль:

- «Современный подход в организации патриотического воспитания дошкольников».

- «Выполнение образовательных программ за 2 полугодие»

Оперативный контроль:

- «Организация занятий и ведение документации».

«Комплексно – тематическое планирование воспитательно-образовательной работы»;

«Соблюдение режима дня и организация работы в группе».

«Подготовка, проведение утренней гимнастики».

«Создание условий для охраны жизни и здоровья детей»

Организация и проведение новогодних праздников во всех возрастных группах.

«Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО».

Мониторинг образовательного процесса

Техника безопасности при проведении новогодних утренников.

Фронтальный контроль:

- «Подготовка детей подготовительной группы к школе».

Итоговый контроль:

- «Выполнение программы за учебный год»

Результатом контроля являлись управленческие решения, которые принимались на педагогических советах и методических советах, контроль выступает базой для принятия управленческих решений.

Оценка обеспечения координации деятельности специалистов филиала МБОУ «Орловская СОШ»

На 31.12.2023 г. воспитанники из социально незащищенных семей отсутствуют.

В филиале в штатном расписании не предусмотрены единицы узких специалистов-инструктора по физической культуре, логопеда, дефектолога, педагога-психолога. Имеется вакансия музыкального руководителя, которую закрывают воспитатели ДОУ. Несмотря на это, успех организации дошкольного образования определен строгой, продуманной системой, суть которой заключается в тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. А именно, создание творческого союза педагогов, объединенных общими целями, разработка интегрированного развивающего календарно-тематического плана работы, построенного на основе комплексной диагностики, организацию образовательной среды, стимулирующей развитие ребенка.

С этой целью в филиале четко распределены следующие функции:

- координирующая (на уровне годового, квартального, месячного и перспективного планирования);
- консультационная (по планированию развивающей среды, занятий, совместно-организационной деятельности, диагностирующих занятий, работе с родителями);
- контролирующая (качество планирования образовательной и индивидуальной работы по конкретному разделу).

Система взаимодействия педагогов филиала заключается в следующем. При

поступлении ребенка воспитатель совместно с родителями отслеживают характер адаптации ребенка, выявляет его возможности и потенциал. По окончании адаптационного периода определяется образовательный маршрут ребенка, педагоги оказывают консультативную помощь родителям. Определены формы взаимодействия педагогов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

В филиале созданы условия для развития у детей музыкальных способностей. Педагоги приобщают дошкольников к музыкальной культуре, они последовательно и в системе работают над выразительностью пения, качеством музыкально-ритмических движений, развитием музыкального слуха.

Таким образом, в детском саду нет опыта взаимодействия в работе с узкими специалистами. Воспитатели работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Общая численность воспитанников на 31.12.2023г. – 63 ребенка. В детском саду функционируют 3 группы от 1,5 до 8 лет с 10,5 часовым пребыванием. Наглядная информация для родителей в филиале носит разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенды объявлений, стенды в холле. Смена материала в течении года имела как сезонный характер, так и определённую педагогическую направленность. В наглядной информации все педагоги регулярно обновляли информацию.

Методическая работа одним из основных видов деятельности руководства Учреждения и педагогического коллектива.

При составлении плана внутриучрежденческого контроля учитываются следующие элементы методической работы:

- Повышение квалификации администрации и педагогов;
- Работа методического совета школы;
- Работа методических объединений;
- Работа с молодыми специалистами;
- Научно исследовательская работа педагогов и обучающихся;

Контроль обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» ведется по следующим направлениям:

Обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое

Материально-техническое

Информационное

Психологическое

Медицинское

Охрана труда и техника безопасности

Схема 2

Формы ВШК

По периодичности проведения:

Входной (в начале учебного года за курс предыдущего);

Предварительный (перед экзаменами в выпускных классах, проверка готовности школы к новому учебному году);

Текущий (результаты работы школы за четверть, полугодие);

Промежуточный (аттестация на конец года в переводных классах);

Итоговый (экзамены в выпускных классах – 9, 11 классы, результаты работы школы за год).

Сформирована система информационно-аналитической деятельности администрации школы, которая является основным элементом системы ВШК.

Информационно-аналитическая деятельность ведется через:

- систему периодической отчетности;
- аналитические справки;
- справки о результатах контроля;
- информацию о состоянии дел по проверяемому вопросу;
- листы самооценки результативности педагогической и инновационной деятельности педагогов;
- анкетирование;

Вся собранная специалистами и заместителями директора по направлениям информация за 2023 год была систематизирована и проанализирована. Итоги успеваемости за четверти, полугодия, окончание учебного года (в виде наглядных диаграмм), материалы по аттестации педагогов, справки по итогам проверки дневников, тетрадей, журналов, по проверке документации методических объединений, анкетирование, посещение уроков, результаты смотров кабинетов и другие материалы хранятся в кабинете заместителя директора по УВР по направлениям.

Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены в течении 2023 года на оперативных совещаниях, методическом совете

или методических объединениях, совещаниях при директоре, проходивших регулярно в соответствии с планом. Наличие обратной связи позволило оперативно исправлять выявленные недостатки, что значительно повысило результативность работы школы.

Информационно-аналитические материалы на уровне администрации представлены годовым анализом работы, публичным отчетом, протоколами заседаний Управляющего совета Учреждения, протоколами Педагогического и Методического советов, протоколами общешкольных, классных и групповых родительских собраний, протоколами производственных и планерных совещаний трудового коллектива, книгами приказов.

Анализ представленных за прошедший период материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы.

За отчётный период проведено 14 заседаний педагогического совета школы, Протоколы заседаний свидетельствуют о том, что их количество, содержание повестки дня и решений соответствует плану учебно-воспитательной работы. Заседаний Совета школы проведено 2, содержание протоколов соответствует плану работы, решения принимаются конкретные, назначаются ответственные за их выполнение.

Родительские собрания по классам и группам филиала проводятся регулярно, в каждом коллективе проведено по 4 собрания, протоколы имеются.

На 2023 год было запланировано 6 совещаний при директоре, проведено 6, в протоколах зафиксированы решения по всем запланированным вопросам.

Образовательная программа школы реализована в полном объёме, мониторинг выполнения рабочих программ по предметам проводился по учебным четвертям и отражался в справках.

Локальные акты школы обновляются по мере внесения изменений.

В целом результаты освоения обучающимися обязательного минимума содержания образования (образовательных стандартов) свидетельствуют о полноте освоения образовательных программ и удовлетворенности обучаемых и их родителей уровнем преподавания и качеством знаний в школе.

1.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы.

Взаимодействие с родителями педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества. Родители, являясь непосредственными заказчиками образовательных услуг, оказывают существенное влияние на образовательный процесс, поэтому считаем необходимым развитие партнерских и доверительных отношений дошкольного учреждения и семьи.

В системе работы с родителями в прошедшем учебном году решали следующие задачи: Совершенствование единого педагогического пространства семьи и ДООУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности, повышение педагогической культуры родителей; вовлечение их в образовательный процесс, формирование основ ЗОЖ. Для этого использовались следующие формы работы с родителями: родительские собрания, семинары-практикумы, консультации, педагогические беседы (индивидуальные и групповые), совместные мероприятия, участие в выставках, организация совместных дел. Дошкольное учреждение создает условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей по их воспитанию и обучению. С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в

сфере образования на сайте МБОУ размещены нормативные документы разного уровня.

В учреждении успешно реализуется требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. На специально созданной странице официального сайта МБОУ «Орловская СОШ» выставляется информация о прошедших мероприятиях и событиях.

Деятельность педагогов филиала, направленная на охрану прав несовершеннолетних, их социальную защиту

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
<i>Работа с педагогами</i>				
1	Внесение в предметно- развивающую среду групп наглядно познавательного обучающего материала	В течение года	Воспитатели	Выполнено
2.	Пополнение банка методических материалов, детской литературы и наглядных пособий	В течение года	Воспитатели	Выполнено
3	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности на дороге».</p> <p>«Разнообразие методов и приемов, способствующих охране физического и психического здоровья детей».</p> <p>«Формирование представления о здоровой и полезной пище через различные формы работы с дошкольниками».</p> <p>«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО»</p> <p>«Развитие логического мышления посредством дидактических игр».</p> <p>«Игровая деятельность в процессе формирования социальной и коммуникативной культуры»</p> <p>«Использование информационно-коммуникационных технологий в патриотическом воспитании дошкольников»</p> <p>«Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач</p>	В течение года	Руководитель филиала, воспитатели	Выполнено

	нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС» : «Особенности планирования воспитательно - образов. работы в летний период» «Как правильно организовать активный летний отдых ребенка»			
4	Анкетирование воспитателей	январь	Воспитатели	Выполнено
<i>Работа с родителями</i>				
1	Заключение договоров с родителями (законными представителями) воспитанников	В течение года	Руководитель	Выполнено
2	Оформление наглядного материала для родителей по данной теме: папки-передвижки, буклеты.	В течение года	Воспитатели групп	Выполнено
3	Составление и корректировка банка данных о семьях детей, посещающих ДОУ;	Сентябрь	Руководитель, воспитатели	Выполнено
4	Консультации «Как режим дня укрепляет здоровье детей 4-5 лет» «Сохранение и укрепления здоровья детей». «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду». «Бережём глаза детей» «Эффективные средства и методы закаливания» «Укрепление здоровья детей через здоровое питание» «Роль родителей в укреплении здоровья детей и приобщение и к здоровому образу жизни» «Осторожно грипп!» «Наденьте маску – защитите себя от корона вируса, гриппа, ОРВИ. «О здоровье всерьёз». «Капризы и упрямство». «ОРВИ – это простуда» - повышение родительской компетентности по профилактике простудных заболеваний. «Укрепление здоровья детей через здоровое питание».	1 раз в месяц в каждой возрастной группе	Воспитатели	Выполнено

<p>Беседы с родителями о профилактики простудных заболеваний.</p> <p>«Правила пожарной безопасности» «Навыки этикета которыми могут овладеть дошкольники» «Укрепление здоровья детей через здоровое питание». «Игры и упражнения для развития речи детей»</p> <p>«Как помочь ребенку заговорить». «Как одевать ребенка зимой».</p> <p>«Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д/с»</p> <p>«Развиваем речь, играя» Для детей от 6 до 7 лет «Обучение детей звуковому анализу слова». «Словесные игры с мячом и их влияние на развитие речи детей» «Как уберечься от простуды» «Польза прогулки зимой для детей дошкольного возраста.</p> <p>«Развитие познавательных интересов вашего ребенка»</p> <p>«Готовим руку дошкольников к письму». «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Делаем сами своими руками – влияние сенсорного воспитания на развитие эмоциональной сферы дошкольников» «Делать ли прививку ребенку»</p> <p>«Развиваем мелкую моторику пальцев рук, советы и рекомендации». «Игры на развитие внимания». «Как уберечь ребенка от стресса» «Детское хочу и родительское снисхождение». «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста» «Роль витаминов в детском питании» «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» «Безопасность на дороге» «Народная мудрость о воспитании»</p>			
---	--	--	--

	«Как воспитать патриота» «Можно ли обойтись без наказаний» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» «Детские конфликты» «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов» «Гигиенические требования детей к детской одежде и обуви в весенний период» «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному селу» «Правила дорожного движения едины для детей и взрослых» «Как воспитать маленького патриота» «Как организовать безопасный летний отдых детей»			
5	Оформление стенда «Мои права», «Правила безопасности»	Сентябрь	Воспитатели	Выполнено
<i>Работа с детьми</i>				
1	Выставка детских рисунков	В течение года	Воспитатели	Выполнено
2.	Развлечения: -День защиты детей; -Спортивные развлечения -День здоровья	июнь 1 раз в мес. 1 раз в квартал	Воспитатели	Выполнено
3	Цикл НОД «Я ребенок и я имею право», КТД «Дорожные знаки»	В течение года	Воспитатели	Выполнено

Оценка организации работы по предоставлению льгот в филиале МБОУ «Орловская СОШ».

В детском саду «Сказка» организована работа по предоставлению льгот в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановлением администрации Алтайского края от 16 декабря 2016 года № 425 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края».

В детском саду ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи. В 2022 году

данной льготой воспользовались 22 семьи. За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, плата не взимается. В 2023 году такой категории детей в детском саду не было.

Предоставление льгот родителям (законным представителям) обеспечивается в полном объеме, с соблюдением требований нормативных актов.

Оценка партнерства и взаимодействия с обществом в филиале МБОУ «Орловская СОШ»

В целях повышения уровня подготовки к обучению в школе к началу учебного года воспитатели знакомятся с образовательной программой в 1 классе, а учитель начальной школы- с основной образовательной программой детского сада.

В 2023г был разработан план по преемственности детского сада и школы на учебный год, обеспечивающий сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС ДО; условия для реализации плавного без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Дошкольники старшего возраста посещают сельскую библиотеку с целью знакомства с книжным фондом библиотеки, историей образования родного села и людьми, прославившими Алтайский край.

Орловская врачебная амбулатория ежегодно ведет наблюдение за состоянием здоровья дошкольников, проводит медицинский осмотр, вакцинацию детей и консультации для родителей.

Стабильная целенаправленная работа филиала с социумом содействует успешному решению воспитательно-образовательных задач ДООУ, нравственно-патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья -два важнейших воспитательно-образовательных института, которые должны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Одной из основных задач педагогов в этом учебном году являлась задача укрепления сотрудничества и расширение поля позитивного общения с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс школы, создание единого воспитательного пространства «родители - дети - учителя».

Удовлетворить запросы и потребности главных заказчиков на образование – родителей – значит, знать, как они оценивают деятельность школы, каких изменений и результатов ждут.

Семья и школа играют главную роль в жизни ребенка, и от того, как он себя в них чувствует, зависит его развитие как личности. Поэтому ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления школьника. Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Взаимодействие участников педагогического процесса должно быть спланировано и организовано. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том,

что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная,
- воспитательно-развивающая,
- формирующая,
- охранно-оздоровительная,
- контролирующая,
- бытовая.

С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности, обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия:

1) на сайте МБОУ «Орловская СОШ» размещается информация о правах, обязанностях и ответственности, обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 34, ст. 43 Закона).

2) каждым педагогом на каждом уровне образования в специально предусмотренное для этого время осуществляется информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) в доступной для них форме о правах, обязанностях и ответственности обучающихся.

3) Информация о правах, обязанностях и ответственности обучающегося в виде выдержек из Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» размещается на специальных информационных стендах общеобразовательного учреждения.

Работа с неблагополучными семьями.

Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. В данном направлении школа работает по алгоритму:

-составление списков детей, будущих первоклассников, изучение семьи и осознание существующих в ней проблем.

-первичное обследование жилищно-бытовых условий неблагополучной (проблемной) семьи; составляется акт обследования, в котором для себя помечаем важные моменты, по которым нужно работать.

-знакомство с членами семьи и её окружением, беседа с родителями, оценка условий их жизни.

-изучение причин неблагополучия семьи, её особенностей, её целей, ценностных ориентаций; (беседа, наблюдение, посещение семьи на дому).

-составление карты семьи, составление индивидуальных программ работы с неблагополучной семьей.

-текущие и контрольные посещения семьи.

В течение учебного года велся строгий контроль за посещением детьми школьных занятий, занятость детей в кружках внеурочной деятельности, в школьных и классных мероприятиях, в трудовой деятельности. Особенно в каникулярное время, составляется план мероприятий на каникулы, на летние каникулы был составлен список занятости каждого ребёнка, организована работа лагеря с дневным пребыванием.

**Социальный паспорт МБОУ «Орловская СОШ»
2023 год**

Количество многодетных семей	46
в них детей	180
дошкольников	72
учащихся школ	100
обучающихся в профессиональных учебных заведениях	8
без определенных занятий	0
Из них неблагополучных многодетных семей:	3
в них детей:	6
Количество неполных семей	41
в них детей:	75
дошкольников	17
Учащихся школ	55
обучающихся в профессиональных учебных заведениях	3
без определенных занятий	0
Из них неблагополучных семей	1
в них детей	3
Количество семей в школе	130
Количество детей в школе	202
В том числе : девочек	92
Мальчиков	110
Детей из полных семей	140
Детей из семей, где есть только мать	50
Детей из семей, где есть мать и отчим	10
Детей из семей, где есть только отец	5
Детей из семей, где есть отец и мачеха	0
Детей из многодетных семей, с 3-мя детьми	50
Детей из многодетных семей, более чем с 3-мя детьми	50
Детей, находящихся под опекой	5
Детей из семей, употребляющих алкоголь или наркотики	0
Дети-инвалиды	2

Дети -сироты	3
Неблагополучные семьи	3
Дети состоящие на учете в ПДН	0
Дети состоящие на внутришкольном учете	5
Количество родителей в школе	219
Количество детей из многодетных семей 1-4 класс	49
Количество детей из неполных семей 1-4 класс	17

Одна из задач, поставленных коллективом школы на ближайшие годы, - развитие сотрунических отношений между педагогами и родителями, формирование гуманных отношений между детьми и родителями. Первые организационные действия в коллективе были направлены на изменение позиции родителей в решении проблем воспитания детей. В этой связи решались следующие организационно-педагогические задачи

-актуализировать проблему взаимодействия школы и семьи в педагогическом и родительском коллективах;

-привлечь педагогов, родителей и детей к обсуждению наиболее значимых проблем взаимодействия участников педагогического процесса;

-организовать коллективный анализ и планирование в классах с участием родителей.

Прежде всего была проведена продуктивная работа в педагогическом коллективе, которая позволила:

а) выявить положительный опыт взаимодействия педагогов и родителей, способных стать носителями и проводниками передовых идей;

б) определить общее представление в коллективе по проблеме взаимодействия школы и семьи;

в) наметить ближайшие действия в разработке этой проблемы.

Для того чтобы привлечь родителей к обсуждению вопросов взаимодействия семьи и школы, был проведен сбор родительского актива всех классов

Анализ общешкольных мероприятий по обсуждению проблем взаимодействия школы и семьи показал следующее:

1. В школе есть заинтересованный актив родителей, который готов к сотрудничеству с педагогами, правильно оценивает реальное состояние, может стать опорой в решении указанных выше проблем.

Выводы:

Существующая система управления школой в целом способствует достижению поставленных целей и задач. Недостаточно инициативна родительская общественность, в основном все решения Совета школы иницируются педагогическим и административным корпусом. В целом результаты работы позволяют прийти к выводу о том, что в школе есть определенные резервы в привлечении родителей к работе.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы.

В МБОУ «Орловская СОШ» проводится изучение мнения участников образовательных отношений о школе.

Для изучения мнения родителей об образовательном учреждении был проведен тест «Школа глазами родителей»

Основная цель социологического исследования «Школа глазами родителей» — определить уровень удовлетворенности основных потребителей образовательных услуг качеством деятельности образовательного учреждения. Данное исследование является составной частью технологии оценки качества бюджетных образовательных услуг в общеобразовательной школе. Мы выделяем следующую структуру показателей качества образовательной услуги:

- а) показатели, относящиеся к условиям организации образовательного процесса,
- б) к результатам освоения основной образовательной программы;
- в) к удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг (удовлетворённость степенью реализации своих потребностей).

Под условиями организации образовательного процесса понимается качество ресурсного обеспечения, качество обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся (СанПиНы, Требования пожарной безопасности и т.п.). Результаты освоения основной образовательной программы характеризуются уровнем достижения предметных, личностных и метапредметных результатов образования. Существенной частью результативной деятельности образовательных учреждений является профессиональное развитие педагогов. Удовлетворённость потребителей есть соотношение ожидаемого и реального качества услуг.

В качестве заказчика образовательной услуги рассматриваются родители учащихся или лиц, их заменяющих (для общеобразовательных школ). Они в состоянии определить потребности в образовании, и предъявлять свои требования к качеству услуг, в соответствии с договором между заказчиком и образовательным учреждением. Кроме того, родители несут ответственность за создание определенных условий, необходимых ребенку для получения качественного образования.

Условия организации образовательного процесса и его результативность мы изучили с помощью различных методов (экспертное заключение, анализ документов, информационные карты и др.) В процессе исследования удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг мы применили анкетный опрос.

Ряд вопросов анкеты позволяет получить информацию об уровне выполнения в семье воспитательной функции по отношению к ребёнку, межличностных отношениях в семье ученика, об ожиданиях родителей от школы и от среднего образования. Социологическая диагностика методом факторного и кластерного анализа выявляет типологические группы родителей с различными установками на взаимодействие с образовательным учреждением, в котором обучается их ребёнок.

Исследование уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг школы позволило получить не только обобщённые сведения о деятельности образовательного учреждения, но и дифференцированное представление о процессе удовлетворения потребностей родителей в качественном среднем образовании детей.

Изучение мнения участников образовательных отношений в филиале МБОУ «Орловская СОШ».

Филиал в тесном контакте работает с педагогическим коллективом МБОУ «Орловская СОШ». Основным вопросом в работе по преемственности дошкольного и начального школьного образования, который рассматривался на совместных совещаниях, являлся вопрос преемственности ФГОС ДО и ФГОС НОО. Также велась углублённая работа по адаптации детей к школьным условиям. Педагоги детского сада помогают своим воспитанникам в установлении контакта с будущим учителем, этому способствовали экскурсии в школу, совместные интегрированные уроки с первоклассниками. ДОУ отслеживает результативность обучения выпускников. На совместных мероприятиях ДОУ и школы обсуждается освоение ими школьного материала. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, изучение документации. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена хорошая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления школой в полной мере способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Рекомендуются продолжать работу действующей системы управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.

3.1. Контингент учащихся.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2021	2022	2023
1.	Общая численность учащихся	214	216	204
2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	87	91	80
3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	114	110	109

4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13	15	15
----	---	----	----	----

Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2023 года
Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100%
Всего обучающихся		204	100%
в том числе:			
- на 1 ступени образования (начальное общее образование)		80	39%
- на 2 ступени образования (основное общее образование)		109	53%
- на 3 ступени образования (среднее общее образование)		15	8%
Всего классов:			
- реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углублённой) подготовки		0	0%
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		0	0%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	Очное	204	100%
	очно-заочное	0	0%
	Заочное	0	0%
	семейное/самообразование	0	0%
Дети-инвалиды		2	1%

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

В МБОУ «Орловская СОШ» реализуются следующие образовательные программы: основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования, основная общеобразовательная программа среднего общего образования ФГОС, адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (8вид), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 6.4.).

Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи, принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательства в сфере образования РФ. В связи с введением ФГОС ОВЗ разработаны адаптированные программы. Учебно-программное обеспечение прилагается (см. приложение).

3.2.2. Воспитательная работа

Успешной реализации задач по воспитанию обучающихся способствует созданная и успешно функционирующая система воспитательной работы, основу которой составляют заложенные школой традиции. Важным компонентом воспитания личности, определяющим воспитательный процесс школы, является школьный уклад жизнедеятельности. В школе развито самоуправление. Возглавляет ученический коллектив Совет старшеклассников, избираемый на демократической основе. Воспитательную работу с учащимися 1-4, 5-9 классов в тесном контакте с классными руководителями, музыкальным руководителем, руководителями кружков, ДО осуществляет ответственный по воспитательной работе Радыш М.В. Работа с детьми «группы риска», трудными, неблагополучными семьями проводится под руководством социального педагога Крумм О.А. совместно с администрацией школы, классными руководителями. Реализация основных направлений на базовом уровне осуществляется классными руководителями. Классные руководители строят свою работу с ученическим коллективом на основе коллективной, равноправной, творческой деятельности. Они используют в работе различные формы и методы воспитательной работы. Всеми классными руководителями в системе проводится работа по формированию активной жизненной позиции, ориентации на общечеловеческие ценности, охране жизни и здоровья детей, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по формированию знаний по технике безопасности, по профилактике правонарушений, неуспеваемости учащихся и др.

Циклограмма традиционных школьных дел:

- День Знаний.
- День Учителя, с проведением дня самоуправления.
- Президентские состязания.
- «Осеннины» - конкурсно-развлекательные программы
- праздник «Принятие 5 классов в ряды «Движение первых»
- мероприятия в рамках «Дня матери».
- новогодние праздники, и все конкурсы, связанные с подготовкой к ним: конкурс газет – плакатов, конкурс новогодних рисунков
 - месячник военно-патриотического воспитания с проведением спортивных конкурсов, фестиваль патриотической песни
 - неделя проектной деятельности
 - Вахта Памяти
 - Последний школьный звонок.
 - выпускные праздники в 4-ых, 9-11-х классах.
 - Военно - патриотические игры «Зарница» и «Зарничка».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Выводы: Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами школы и системой психолого- педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной

работы школы обеспечивает разнообразные потребности школьников в творческой деятельности через классные, общешкольные и сельские мероприятия.

Проблемы:

1. Низкий материальный уровень жизни большинства семей села, не позволяющий детям расширить коммуникативное пространство за счет совершения экскурсионных поездок, посещения музеев, выставок, театров.
2. Недостаточный уровень активности родителей в учебно-воспитательном процессе.
3. Уровень культуры обучающихся.

Пути решения:

1. Активное использование в работе позитивного опыта семейного воспитания, привлечение специалистов (медицинских работников и др.) при организации психолого-педагогического и правового просвещения родителей, по оказанию помощи родителям в развитии у детей социального опыта, законопослушного поведения.
2. Продолжить работу по активному вовлечению родителей в учебно-воспитательный процесс.
3. Создание условий для развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей
4. Создание условий для воспитания навыков физической активности, здорового питания и безопасного поведения.
5. Организация ранней профилактики социально-опасного положения и социального сиротства, предупреждение негативных явлений в детской и подростковой среде.
6. Продолжить работу по созданию условий для развития дополнительного образования ориентированного на формирование успешности ребенка, его индивидуальных способностей.
7. Развитие системы социально-психологической поддержки участников образовательного процесса.

3.2.3. Дополнительное образование

В соответствии с программой развития образовательного учреждения в нашей школе в течении учебного года функционирует программа дополнительного образования «Я-волонтер».

Направленность: социально-педагогическая.

Цель программы: формирование позитивных установок, учащихся на добровольческую деятельность.

Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания. Данная программа ориентирована на социально активного молодого человека в возрасте от 12 до 17 лет, готового часть своего времени и сил отдавать бескорыстной помощи окружающим. Набор детей в группу осуществляется независимо от их способностей и умений. На занятиях подростки помимо социального служения, приобретут навыки сценического мастерства и опыт концертной деятельности.

Волонтерское движение способствует приобщению к активной социальной, досуговой, познавательной и другим видам деятельности. В основе волонтерского

движения лежит старый как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Планируемые результаты освоения программы

В процессе обучения и воспитания собственных установок и мотивов на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, формирования гражданской жизненной позиции у учащихся. Также формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

В результате освоения программы, учащиеся будут знать:

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерских отрядов,
- основные формы работы волонтеров,

Учащиеся будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

3.3. Качество предметной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90 чел./ 46,2%	105 49,5%	89 48,6%
2.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла	3,3 балла	3,68 балла
3.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла	3 балла	2,62 балла
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла	48,83 балла	66,40 балла

	Средний балл ГВЭ 11 класса по русскому языку	3 балла	-	-
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	27 баллов	3,5 (база)	4,20 балла
6.	Средний балл ГВЭ 11 класса по математике	3 балла	-	-
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	1 чел/ 4,76%
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	2 чел 8,7%	11 чел/ 47,8%
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	0 чел./0%	0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	1 чел./16%	0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%	2 чел 8,7%	0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%	1 чел./16,7%	0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	2 чел./ 12,5%	1 чел/ 4,34%	1 чел 4,76%

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса			
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%	0 чел./ 0%	2 чел 50 %
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	198 чел./ 92%	205 чел / 95%	195 95,6%
15.	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: (очное участие)	19 чел./ 9%	39 чел 18%	37 чел 18,1%
15.1.	Регионального уровня	3 чел./ 1,4%	3 чел./ 1,4%	8 чел 3,9%
15.2.	Федерального уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%
15.3.	Международного уровня	0 чел./0%	0 чел./0%	0 чел./0%

По итогам мониторингов можно сделать выводы, что по школе процент качества знаний за последний год по сравнению с 2022 остался на том же уровне, ниже менее чем на один процент. Все учащиеся получили аттестаты.

Степень освоения требований ФГОС

Подведены итоги выпускников начальной школы по ФГОС. Учителя и родители вместе с детьми учились учиться по-новому: не просто получать и усваивать новые знания, а уметь их добывать, развивать, применять, прогнозировать результаты, овладевать навыками контроля и самоконтроля.

Изменились и результаты обучения. Они теперь не только предметные, но и личностные, и метапредметные.

В 2023 году по результатам учебного года все учащиеся 4 класса переведены в 5 класс.

Научно-исследовательская работа учащихся.

№	Показатели	Единицы измерения			
		2020	2021	2022	2023
1	Количество участников научно-практических конференций	16	7	8	
1.1	Муниципального уровня	10	6	-	20
1.2	Регионального уровня	1	1	8	5
1.3	Всероссийского уровня	0	0		0

1.4	Международного уровня	0	0		0
2	Количество победителей и призеров	5	2	13	16
2.1	Муниципального уровня	4	1	13	12
2.2	Регионального уровня	1	1	0	4
2.3	Всероссийского уровня	0	0	0	0
2.4	Международного уровня	0	0	0	0

Содержание подготовки.

Цель реализации основной образовательной программы НОО, ООУ и СОУ
— обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Структура подготовки выпускников.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (%)		
		2021	2022	2023
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %	0 чел./ 0 %	0 чел./0%
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/ 0%	0 чел/ 0%	10 чел./ 5 %
3.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./0 %	0 чел./0%
4.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0%	0 чел./0 %	0 чел./0%

В 2023 году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными детьми.

Растет количество конкурсов, в которых школа принимает участие. Качественная организация работы позволяет отметить и рост количества победителей и призеров олимпиад и конкурсов.

Наша олимпийская команда в этом году представлена 31 учеником. Многие ученики приняли участие не в одной олимпиаде. Ученики заняли 10 призовых мест. Это шестое место в районе по общему количеству победителей и призеров. Количество победителей и призеров по разным предметам составило 10 человек.

Предмет	Класс	ФИ ученика	Место	Учитель
Английский	7	Коркач Алина	1	Тютюнникова Т.В.
Английский	8	Литвиненко Дарья	1	Тютюнникова Т.В.
Математика	6	Пашнин Виктор	1	Польских О.А.
Математика	6	Михайлов Арсений	призер	Польских О.А.
ОБЖ	10	Мумузиева Зарифа	призер	Сасин М.М.
Биология	7	Бердяева Дарья	призер	Портяник О.А.
Технология	7	Охтеменко Наталья	1	Бодня Л.А.
Технология	8	Худорожкина Ксения	призер	Бодня Л.А.
Технология	10	Мумузиева Зарифа	1	Бодня Л.А.
Технология	10	Гельвих Марина	призер	Бодня Л.А.

Вывод.

По сравнению с прошлым учебным годом количество победителей и призеров уменьшилось с 13 до 10 человек. Этому послужила причина - подготовка ученика к участию сразу в нескольких предметных олимпиадах, качество подготовки снизилось. Необходимо продолжать работу с одарёнными детьми в части подготовки к предметным олимпиадам, усилить контроль проведения школьного этапа.

3.4 Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса в Орловском детском саду «Сказка» -филиале МБОУ «Орловская СОШ».

3.4.1. Образовательная программа, реализуемая в филиале.

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Орловская СОШ».	5 лет	3	63

Образовательная программа дошкольного образования Орловского детского сада «Сказка» - филиала муниципального бюджетного образовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) определяет

единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования (далее - ДО), осваиваемые обучающимися в Орловском детском саду «Сказка» - филиале МБОУ «Орловская СОШ» (далее – ДОУ) и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155, в редакции от 08.11.2022), (далее – ФГОС ДО) и Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028).

При разработке Программы учитывались следующие нормативно правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (ред. от 28.04.2023).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Уставом МБОУ «Орловская СОШ»

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и

социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и *часть, формируемая участниками образовательных отношений*.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее – ФОП) и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОО; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе:

1. *Парциальная программа «Приобщение к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.:*
2. *Парциальная программа дошкольного образования «Цветные ладошки» Лыкова И.А.*
3. *Парциальная программ дошкольного образования «Юный эколог» С.Н. Николаева.*
4. *Парциальная программа « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева.*
5. *Парциальная программа «Грамотейка» Е.Л. Журова (6-7лет)*
6. *Региональное содержание.*

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания),
- режим и распорядок дня дошкольных групп,
- календарный план воспитательной работы (далее – План).

Дошкольному учреждению предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Цель Программы соответствует п. 14.1. ФОП: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи соответствуют п.14.2. ФОП:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых

результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

сформулированы с опорой на п. 1.4 ФГОС ДО и соответствуют п. 14.3. ФОП:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

3.4.2. Рабочая программа воспитания Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- 1) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 2) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 3) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 4) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 5) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 6) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 7) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки,), в том числе системой дополнительного образования детей .

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с

учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Состав воспитанников по социальному статусу их семей:

№п/п	Наименование	Количество на 2023
1.	Образование родителей	
	высшее	4
	неполное высшее	4
	среднее специальное	54
	среднее	33
	неполное среднее	0
2.	Социальное положение	
	рабочий	37
	служащий	5
	домохозяйка	54
	предприниматели	2
	интеллигенция	0
3.	Полная семья	43
4.	Неполная семья	20
5.	Семья, имеющая	
	1 ребенка	2
	2 ребенка	23
	3 и более	32
6.	Работают оба родителя	10
7.	Работает 1 родитель	27
8.	Не работают оба родителя	26

Детский сад «Сказка» - филиал МБОУ «Орловская СОШ» проводит совместные праздники, мероприятия и поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Музыкальная школа
- Дом культуры
- Сельская библиотека

3.4.3. Дополнительное образование

Орловский детский сад «Сказка» - филиал МБОУ «Орловская СОШ» не оказывает дополнительные образовательные услуги.

Раздел 4. Организация учебного процесса

По всем дисциплинам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы педагогов разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта по ступеням образования и примерных образовательных программ по предметам с учетом формирования ключевых компетентностей обучающихся.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, педагогических советах, утверждены директором школы. Учебные программы по предметам по выбору обучающихся рассмотрены на заседаниях методических объединений и утверждены.

Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии с программами и учебным планом с учетом индивидуальных особенностей учащихся и возможностей школы учителями осуществляется тематическое планирование. При планировании особое внимание уделяется формированию и отработке практических навыков, и применению полученных знаний в жизни.

Количество часов, отводимое программой для изучения отдельных тем в тематических планах учителей, выдерживается. По темам, вызывающим затруднения учащихся, в планах предусмотрены дополнительные занятия за счет резервного времени. Планирование работы для детей с ограниченными возможностями здоровья составлено с учетом рекомендаций ПМПК, индивидуальных особенностей детей.

Для организации учебного процесса был составлен годовой календарный учебный график, который регламентирует образовательный процесс на учебный год.

Промежуточная аттестация 2 - 8 и 10-х классов осуществляется путём выведения годовых отметок успеваемости на основе четвертных (полугодовых) отметок успеваемости, выставленных обучающимся в течение соответствующего периода.

Промежуточная аттестация проводится во второй половине мая без прекращения образовательного процесса.

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Организация образовательного процесса в филиале МБОУ «Орловская СОШ».

Образование в филиале ведется на русском языке и осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели: с понедельника по пятницу, с 7-30 до 18-00 (с 10,5 часовым пребыванием детей). Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая;

- каникулы проводятся в январе, согласно календарного плана;

- в июне и августе ДОУ работает в каникулярном режиме, в летний оздоровительный период (утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся образовательная деятельность с детьми (в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня так же проводятся на улице. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально- коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Цель, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются: в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (ООД); в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;

в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Младшая группа. Возраст детей 1,5 – 3 лет. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более – 10 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает -20 минут.

Средняя группа. Возраст детей 4 – 5 лет. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут.

Подготовительная к школе группа. Возраст детей 6-7 лет. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут. Перерывы между занятиями 10 минут. В середине занятия - физкультминутка, динамическая пауза, упражнения на релаксацию /2-3 минуты/.

Организация физического воспитания построена следующим образом:

В младшей группе по 10 минут, 2 раза в неделю в помещении, третья на свежем воздухе.

В средней подгруппе по 20 минут, 2 раза в неделю в помещении, третья на свежем воздухе.

В подготовительной группе по 30 минут 2 раза в неделю в помещении, третья на свежем воздухе.

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с реализуемыми программами и ориентирован на выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, в котором соблюдены требования к максимальной учебной нагрузке на детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9; 11.10; 11.11; 11.12; 11.13)

Сетка занятий составлена на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика синтез 2015 –г., в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 и с учётом психофизиологических возможностей детей. Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Режим дня в ДОУ строится в соответствии с психофизиологическими особенностями детей и способствует развитию, а также социальному заказу родителей (законных представителей). Основу режима дня составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организованной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности. Режим скорректирован с учетом особенностей работы ДОУ (контингент детей, климат, длительность светового дня), холодного и теплого периодов. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность, темп деятельности и т.д.). Максимальная продолжительность бодрствования детей 3 – 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет-в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям: физкультурным занятиям с включенным компонентом корригирующих упражнений как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка; закаливающим процедурам (полоскание зева, хождение по «дорожке здоровья», сухое обтирание и самомассаж).

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в филиале МБОУ «Орловская СОШ» ежегодно организуются конкурсы, выставки. Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Календарный учебный график филиала на 2021/2022 учебный год утвержден приказом директора МБОУ. Разработаны календарно-тематические планы по группам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с действующим законодательством, соблюдено разумное чередование самостоятельной деятельности детей и организованных занятий, совместных и индивидуальных игр, физических и умственных нагрузок, активной деятельности и отдыха. Большое внимание уделяется сохранению здоровья детей, их всестороннему развитию.

Выводы по разделу: в школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Обучение осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022	Год выпуска 2023
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	16	23	24
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	9	13	14
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	7	10	10
Среднее общее образование:	8	5	5
Поступили в вузы	2	0	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	5	4	3
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

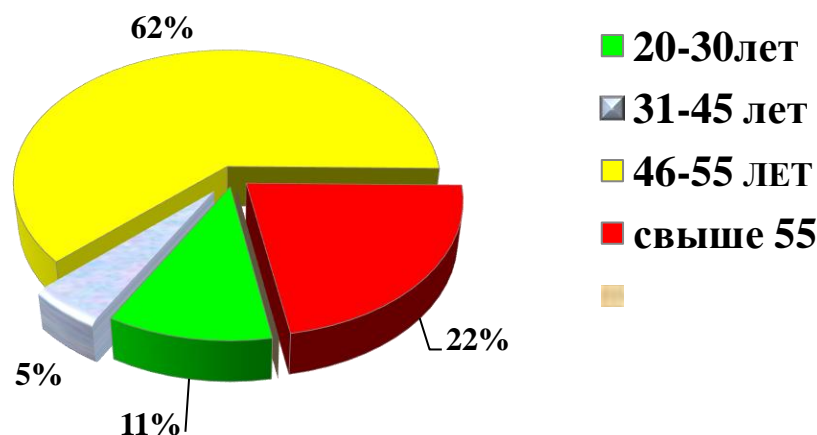
Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение МБОУ «Орловская СОШ».

Школа обладает стабильным, высокопрофессиональным педагогическим коллективом, ориентированным на внедрение педагогических инноваций.

Возрастной состав педагогического коллектива школы



Вместе с этим в школе сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Для создания условий, при которых кадровый потенциал школы будет эффективно использоваться и успешно развиваться для достижения ведущих целей образования, администрация школы целенаправленно проводит комплексную кадровую политику. В качестве основных сфер отрабатываются пять взаимосвязанных областей:

- подбор и расстановка кадров;
- система обучения педагогов;
- информационная поддержка педагогов;
- система стимулирования педагогов;
- условия и формы вовлечения педагогов в управление школой.

В школе сложился крепкий, профессионально грамотный педагогический коллектив.

В течение длительного времени наблюдается стабильная динамика роста квалификации педагогов школы. В 2023 году из 18 педагогов – 5 имеют высшую категорию, 11-первую, 2 педагога (молодые педагоги) соответствие занимаемой должности.

В прошедшем учебном году повысилась активность коллектива через участие в профессиональных педагогических конкурсах и проектах.

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность по программам общего образования)

Показатель	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников	18	100%	18	100%	18	100%
Всего педагогических работников:	18	100%	18	100%	18	100%
Из них:						

- на I ступени (начальное общее образование)		5	26%	5	27%	5	27%
- на II ступени (основное общее образование)		13	73%	13	72%	13	72%
- на III ступени (среднее общее образование)		13	73%	13	72%	13	72%
- из них внешних совместителей		0	0%	0	0%	0	0%
Вакансии (указать должности)		-	-	-	-	-	-
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	13	73%	13	73%	12	68%
	- с незак. высшим образованием	0	0	0	0	1	5%
	- со средним специальным образованием	27%	5	27%	27%	5	27%
	- с общим средним образованием	0	0	0	0	0	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		18	100%	18	100%	18	100%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	0	0	0	0	0	0
	- доктора наук	0	0	0	0	0	0
Педагогические работники, осваивающие программы дополнительного профессионального образования		0	0%	0	0%	0	0%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	16	89%	16	89%	16	89%
	высшую	4	25%	5	31%	5	31%
	первую	12	75%	11	69%	11	69%
Состав педагогического коллектива	- учитель	89%	16	89%	89%	16	89%
	- социальный педагог	0	0	0	0	0	0
	- учитель-логопед	0	0	0	0	0	0
	- педагог дополнительного образования	0	0	0	0	0	0
	- педагог-организатор	0	0	0	0	0	0

	педагог-библиотекарь	1	5,5%	1	5,5%	1	5,5%
	- руководящие работники	1	5,5%	1	5,5%	1	5,5%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	11%	2	11%	2	11%
	5-10 лет	0	0	1	5,5%	1	5,5%
	10-15 лет	1	5%	1	5%	1	5%
	15 и более лет	15	78%	14	78%	14	78%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0%	0	0%	0	0%
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		2	11%	2	11%	2	11%

Вывод: степень укомплектованности кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, составляет 100%. Качественный состав педагогического коллектива соответствует требованиям муниципального задания.

Выводы: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в филиале штатное расписание имеет открытую вакансию руководителя ДОУ и музыкального руководителя, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

6.2. Кадровое обеспечение Орловского детского сада «Сказка» - филиала МБОУ «Орловская СОШ».

Филиал МБОУ «Орловская СОШ» укомплектован кадрами не полностью. Вакантные места - музыкального руководителя и руководителя филиала. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Три педагога прошли заочные курсы повышения квалификации в ООО «Международном институте повышения квалификации переподготовки кадров, при Президиуме Федерации развития образования» на образовательной платформе «Институт безопасности РФ» по теме «Планирование и реализация мер по усилению безопасности в организациях дошкольного образования», два педагога прошли повышение квалификации в ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» по темам «Использование парциальных программ в ДОУ по ФГОС дошкольного образования», «Развитие творческих способностей у младших школьников и дошкольников».

Педагоги филиала постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте. Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня, а также при участии в интернет конкурсах федерального уровня. Педагоги филиала зарекомендовали себя как инициативные, творческие люди, умеющие найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Характеристика педагогического коллектива	Общее количество – 5, из них: Воспитатель – 5
Образовательный уровень	Среднее специальное -5 (100%), из них: дошкольное образование – 5 (100%)
Уровень квалификации	1 категория – 3(60%)
Стаж работы в должности педагога	от 1года-1(20%) от 5- 10 лет – 2 (40%) от 10-20 лет – 1(20%) от 20 до 30 лет -1 (20%)
Возрастные показатели	До 30лет -1(20%) 30-40 лет – 2 (40%) 40-50 лет – 1 (20%) старше 50- 1 (20%)
Педагоги, имеющие ученые степени и ученые звания	Нет

Выводы: Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в филиале штатное расписание имеет открытую вакансию руководителя ДООУ и музыкального руководителя, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

7.1. Учебно-методическое обеспечение МБОУ «Орловская СОШ».

Методическая деятельность школы регламентируется локальными актами. Работа методической службы школы способствует формированию современного педагогического мышления педагога.

Методическое руководство деятельностью методических объединений учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дошкольного образования осуществляется через заседания методического совета и методических объединений, индивидуальное консультирование, семинары для педагогов, рассмотрение вопросов на педагогических советах, совещании при директоре.

Методический совет школы рассматривает предложения по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышению эффективности качества образовательного процесса. Вырабатывает рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин и способствует распространению передового педагогического опыта.

Основными задачами методической службы являются:

1. Обеспечение высокого методического уровня и качества проведения всех видов занятий, поиск новых технологий, форм и методов обучения, внедрение новых информационных технологий.

2. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. Анализ и обобщение достижений педагогов, обобщение опыта педагогов, работающих по одной проблеме.

3. Оперативное реагирование на запросы учителей по насущным педагогическим проблемам. Знакомство с достижениями педагогической науки и практики, с новыми образовательными технологиями с целью применения этих знаний для анализа и самоанализа педагогической деятельности.

4. Организация рефлексивной деятельности педагогов и выработка путей решения педагогических проблем и затруднений.

5. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.

6. Организационно-методическое обеспечение аттестации педагогических кадров и профессионального становления молодых (начинающих) преподавателей.

7. Развитие педагогического творчества и самореализации инициативы педагогов.

8. Создание собственных методических разработок, адаптация и модификация традиционных методик, индивидуальных технологий и программ.

9. Совершенствование качества современного урока, повышение его эффективности, на основе применения современных методов обучения технических средств.

10. Организация взаимодействия с другими учебными заведениями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в области образования.

11. Развитие учебно-материальной базы школы в соответствии с содержанием учебных планов и программ, задачами по внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий и др.

12. Изучение и внедрение инновационных технологий, реализующихся в системе образования в рамках деятельности в экспериментальных площадках различного уровня.

Ежегодный анализ работы школы показывает, что все методические объединения работают на реализацию основных целей и задач Образовательной программы школы. Организация методической деятельности школы оказывает положительное влияние на рост мастерства педагогов и обеспечение высокого методического уровня и качества проведения занятий.

7.2. Учебно-методическое обеспечение Орловского детского сада «Сказка» - филиала МБОУ «Орловская СОШ».

Центром всей методической работы в филиале является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении непрерывного саморазвития, обобщении педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

В методическом кабинете представлены материалы, отражающие мастерство педагогов, материал семинаров-практикумов, план – график повышения квалификации педагогов, план аттестации педагогических кадров.

Таким образом, в рамках выполнения основных задач методической работы методический кабинет является центром сбора педагогической информации, а также творческой лабораторией для педагогов и родителей. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

В филиале организуются разнообразные формы методической работы: семинары – практикумы, консультации, деловые игры, мастер-классы, открытые показы НОД. Неотъемлемой частью методической работы является изучение, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными.

В филиале созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Выводы по разделу.

Методические условия, созданные в школе, полностью соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основных образовательных программ.

Используемые учебники соответствуют перечню учебных изданий, рекомендованных к использованию Министерством образования и науки РФ. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР практически по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основных образовательных программ.

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг - 19917; фонд учебников - 11335;
- научно-педагогическая и методическая литература – 580.
- электронные издания – 98ед.

В сравнении за три года обеспечение учебниками учащихся возросло. За последние три года обеспеченность учащихся учебниками составляет 100 %.

Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, медиатека);

В школьной библиотеке есть читальный зал, где стационарно установлены компьютеры 3 ед. с возможностью выхода в Интернет и оснащенные средством копирования и распознавания текста.

В библиотеке используется метод открытости и доступности информации о деятельности школы для заинтересованных лиц работают выставки, презентации.

Информационное обеспечение филиала МБОУ «Орловская СОШ»

Функционирование информационной образовательной среды филиала для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- компьютер и 4 ноутбука – с интернетом и электронной почтой,
- принтер со сканером -2,
- музыкальный центр - 1,
- телефон – 2,
- ламинатор-1,
- переплетная машина-1,
- видеопроектор -1,
- DVD

Имеющееся в филиале информационное обеспечение позволяет в электронном формате:

-управлять образовательным процессом: оформлять документы, использовать офисные программы (Microsoft Word, Excel, Power Point), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе различную информацию;

-использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

-осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;

Педагоги владеют ИКТ, как активные пользователи (90%).

В филиале подключен Интернет. Систематически информация о деятельности филиала размещается на сайт МБОУ «Орловская СОШ». Производится информирование родителей (законных представителей) о деятельности филиала через сайт и родительские собрания.

Выводы по разделу.

Условия, созданные в школе, позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой весь учебный процесс. Информация о деятельности Учреждения открыта для пользователей, доступна и возможно получение обратной связи. Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Раздел 9. Материально-техническая база

9.1. Материально-техническая база МБОУ «Орловская СОШ»

№	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1	Количество учащихся в расчете на один	11	11	11

	Компьютер			
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40	40	40
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет	нет	нет
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
4.2	С медиатекой	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
4.4	С выходом в Интернете компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет	нет	нет
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	218/100%	218/100%	209/100%

В школе имеется и в полной мере функционирует сайт образовательной организации, соответствующий всем установленным требованиям. Информационная открытость о деятельности образовательной организации доступна на соответствующем уровне.

Информация доступна на сайте образовательной организации, а также на информационных стендах, выставках и в презентациях.

Меры пожарной и антитеррористической безопасности соблюдаются. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой. Договоры на обслуживание заключены.

Акты о состоянии пожарной безопасности оформляются 1 раз в год, предписаний со стороны надзорных органов вынесено не было. Учебно- тренировочные мероприятия с обучающимися и персоналом проводятся 2 раза в год, итоги анализируются и оформлены актами. Территория школы ограждена и освещена частично, требует модернизации освещение.

Для сбора мусора и отходов оборудовано две площадки, которые соответствуют требованиям. Утилизация отходов производится своевременно.

Материально-техническое и информационное оснащение соответствует требованиям ФГОС, обеспечивает реализацию образовательных программ в полном объеме Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. В 2023г в рамках ЦОС поставлено новое оборудование.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ
кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2021	2022	2023
- физика	Да/1	Да/1	Да/1
- химии	Да/1	Да/1	Да/1
- биологии (естествознания)	Да/1	Да/1	Да/1
- информатики и ИКТ	Да/1	Да/1	Да/1
- начальных классов	Да/4	Да/4	Да/5
- лингафонных кабинетов	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- другие учебные кабинеты	Да/3	Да/3	Да/3
- лабораторий	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	Да/1	Да/1	Да/1
- кабинетов обслуживающего труда	Да/1	Да/1	Да/1
- учебных мастерских	Да/1	Да/1	Да/1
- актового зала	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- спортивного зала	Да/1	Да/1	Да/1
- бассейна	Нет/0	Нет/0	Нет/0
- стадиона, другое (указать)	Да/1	Да/1	Да/1

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

1. санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
2. санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов);
3. социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
4. пожарной и электробезопасности;
5. требований охраны труда;
6. своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Здание школы двухэтажное (с 2010г учебный процесс проходит в здании начальной школы, так как основное здание школы закрыто по решению суда в связи с аварийным состоянием). Техническое состояние школы удовлетворительное. Имеется прилегающий земельный участок, с ограждением, разделенный на зоны для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности.

Имеются 11 учебных кабинетов, поэтому в связи с недостаточностью помещений учебный процесс организован в две смены.

Библиотека реконструирована в библиотечно-информационный центр, выделены следующие зоны: абонемент и компьютерная зона, оснащенная двумя автоматизированными рабочими местами для пользователей, зона тиражирования документов.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; перворобот;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Горячее питание обучающихся организовано в 2 смены, в столовой на 80 посадочных мест. Качество эстетического оформления залов приема пищи отличное, гигиенические условия перед приемом пищи соблюдаются, процент охвата горячим питанием составляет 82 %.

Хранение продуктов организовано, санитарным нормам соответствует. Ассортимент продуктов соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", проводится витаминизация блюд в соответствии с нормами, имеется постоянно контрольные блюда, осуществляется хранение проб пищи в течение 48 часов, объем порций соответствует норме и заявленным показателям меню.

Обеспеченность технологическим оборудованием - достаточное, обеспеченность столовой посудой – достаточное. Документация и инструкции, обеспечивающие деятельность столовой и ее работников (приказы по организации питания, наличие графика получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы: запрещенных продуктов, норм питания, список обучающихся, имеющих пищевую аллергию) – имеется. Питьевой режим обучающихся – организован. Наличие договора на оказание санитарно-эпидемиологических услуг (дератизация, дезинфекция) – имеется. Нормы освещенности учебных классов (аудиторий), кабинетов сотрудников - соответствует санитарно-гигиеническим требованиям к естественному, искусственному освещению жилых и общественных зданий. Имеется паспорт безопасного дорожного движения,

схема безопасного перемещения в районе школы и дороги домой, район школы и село обеспечено необходимыми знаками дорожного движения.

В школе организовано дежурство классов и педагогов, что предотвращает травматизм среди обучающихся. Профилактическая работа проводится в системе: в учебном плане в начальной школе выделены часы в курсе «Окружающий мир» для занятий по ПДД, в 5-7 класс – данный курс ведется в рамках классных часов, в 8-11 классах входит в содержание предмета «ОБЖ», проводятся экскурсии по безопасному передвижению в районе школы. Выполнение предписаний надзорных органов осуществляется своевременно.

Выводы по разделу.

Инфраструктура образовательной организации развивается, в полном объеме соответствует учебно-практическое обеспечение требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте. В школе составлен перспективный план развития организации в части соответствия требованиям к условиям организации образовательного процесса, который систематически выполняется.

9.2. Материально-техническая база филиала МБОУ «Орловская СОШ».

Создание материально-технических условий филиала проходит в соответствии с требованиями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по Учреждению назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на оперативных совещаниях, общем собрании трудового коллектива. Здание, территория филиала соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда.

В Орловском детском саду «Сказка»- филиале МБОУ «Орловская СОШ» создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Филиал обеспечен играми, игрушками и игровыми предметами в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом. При построении предметно-развивающей среды в группах соблюдены принципы информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости и безопасности. Предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для девочек и мальчиков. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, двигательной. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. В образовательном процессе используются технические средства обучения, современные информационно-коммуникационные технологии (музыкальный центр, магнитофоны, компьютеры, проектор).

Здание детского сада не жилое, двухэтажное, в кирпичном исполнении, общей площадью 1656,7 кв. Здание имеет огражденную территорию с озеленением, имеется

наружное электрическое освещение; оснащено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, канализацией, котельной. Сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Помещения в филиале:

Наличие специализированных кабинетов, помещений:	Наличие/количество	
	2022	2023
-игровые помещения	Да/3	Да/3
-спальни	Да/3	Да/3
-приемные	Да/3	Да/3
- физкультурный зал	Да/1	Да/1
- музыкальный зал	Да/1	Да/1
- методический кабинет	Да/1	Да/1
- кабинет руководителя филиала	Да/1	Да/1
- музей	Да/1	Да/1
- пищеблок	Да/1	Да/1
- прачечная	Да/1	Да/1
- кабинет кастелянши	Да/1	Да/1
- кабинет завхоза	Да/1	Да/1
- изолятор	Да/1	Да/1

Медицинское обслуживание детей филиала осуществляется медицинскими работниками Орловской врачебной амбулатории. Оздоровительная работа в филиале проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». — СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Для занятий с детьми имеется необходимое оборудование. В группах размещены уголки: творчества, безопасности, экспериментирования, спортивные, театральные, экологические, математические, патриотические.

Оценка условий для организации питания. В филиале организовано 3 х-разовое питание. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное руководителем Учреждения. Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Групповые комнаты, включают игровую, познавательную, обеденную зоны. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Оснащение физкультурного и музыкального зала соответствует санитарно гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач. Оформление осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к

предметно - образовательной среде детского сада. Во всех помещениях филиала силами работников проведен косметический ремонт.

Здание филиала МБОУ «Орловская СОШ» размещено среди жилой застройки. Имеет самостоятельный земельный участок 4354 м., территория которого ограждена забором высотой 1,2 м., зелеными насаждениями (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены: игровые площадки, физкультурно – спортивная зона и хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание, на территории отсутствуют постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Оборудованы прогулочные игровые площадки: на всех - установлены песочницы, веранды, спортивное оборудования

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников асфальтированы.

Раздевалки размещены в приемных на 1 и 2 этаже, оснащены вешалками и шкафчиками для одежды и обуви детей.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, зону для игр и возможной активной деятельности. Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

В филиале созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территории огорожены заборами, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников. В соответствии с Федеральным законом и Правилами Пожарной безопасности, на каждом этаже вывешены планы эвакуации людей при пожаре.

Вывод по разделу: Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП ДО требований, предъявляемым к участкам, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП ДО в филиале созданы все условия

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качеством образования служит информационным обеспечением образовательной деятельности. В 2023 году школа продолжает разработку системы управления качеством образования на основе интеграции внутреннего контроля, аттестации и повышения квалификации административного аппарата школы и педагогических работников.

В школе создана система внутришкольного контроля, охватывающая все основные объекты контроля: доступность качественного образования, достижение современного качества образования, подготовка к итоговой аттестации, работа с педагогами, ведение школьной документации, состояние воспитательной работы, работа с родителями, состоянием здоровья обучающихся и работа всех служб.

Целями внутришкольного контроля являются:

- дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- отслеживать динамику развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный;
- комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого обучающегося;
- оказание методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития профессионального мастерства;
- взаимодействие администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствования педагогического процесса.

Внутриучрежденческий контроль регламентируется соответствующим Положением (приказ 23 от 07.02.2020г), осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля заместителями директора.

В соответствии с полученными результатами готовятся справка по итогам четверти, полугодия, года; принимаются соответствующие корректирующие решения, определяются дальнейшие действия. Результаты регулярно представляются общественности через Совет школы и общешкольные родительские собрания.

В школе действует система критериальной качественной оценки деятельности педагогов на основе самоанализа, анализа работы методических объединений по всем видам деятельности, включая обучающую деятельность на уроке, программирующую формирование педагогической компетентности в соответствии с деятельностью-компетентностным подходом и целями Программы развития. Критериальная система

оценки деятельности педагогов на основе самоанализа лежит в основе системы стимулирующих выплат за качество образовательной деятельности, распределении инновационного фонда, премиального фонда, аттестации педагогических работников.

Анализ деятельности школы за учебный год существует в виде анализа представителей администрации и председателей методических объединений в русле целей программы развития.

Ответственными за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования являются ответственные за учебно-воспитательную работу.

В МБОУ «Орловская СОШ» активно используется автоматизированная система внутреннего мониторинга «Сетевой край. Образование». Работа в данной системе выстраивается следующим образом:

- в 1– 11 классах ведется электронный журнал, регулярно выставляются текущие, четверные и годовые отметки, пропуски уроков, записывают темы уроков, домашнее задание;
- для надомного обучения ведутся бумажные варианты журнала, а в электронный журнал, выставляются только четверные и годовые отметки.

Школа обеспечивает содержательное сопровождение документированной информации в «Сетевой край. Образование» с учетом особенностей образовательного процесса. Итоги внедрения программы «Сетевой край. Образование» за 2023 год:

- создание полной базы на учащихся и педагогов, которые востребованы в течение всего учебного года;
- возможность формирования различных отчетов;
- возможность контроля ход образовательного процесса;
- реализованы механизмы статистического анализа успеваемости учащихся.

Все, применяемые в МБОУ «Орловская СОШ» программы и учебники по предметам, допущены (рекомендованы) министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. Программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ представленных за прошедший год материалов позволяет сделать объективные выводы о функционировании школы. Из результатов по анализу документации заместителя директора видно, что в школе регулярно проводится работа по сохранению контингента учащихся, инновационная деятельность, анализируются итоги учебной работы, анализ сопровождается таблицами и диаграммами по итогам педагогической диагностики эффективности образовательного процесса. Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутриучрежденческом контроле и определен в годовом плане ВШК; контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Государственная итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится на основании Положения о Государственной (итоговой) аттестации

выпускников 9 и 11-х классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобразования России. На заседаниях педсоветов проводился анализ результатов проведения государственной и промежуточной аттестации.

Регулярно осуществляется контроль над освоением обучающимися программного материала и диагностика качества знаний. Проверка прохождения учебного материала осуществлялась 3 раза в год. На конец учебного года отставания по программам нет, все программы выполнены. Проверка журналов в течение года осуществлялась 6 раз. После каждой проверки проанализирована работа педагогов и написаны справки.

Ведется контроль над качеством предоставления образовательных услуг. Два раза в год информация представляется на общешкольных родительских собраниях, публичном отчете директора, сайте школы.

Внутренняя система оценки качества образования в Филиале МБОУ «Орловская СОШ»

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля филиала, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество воспитательно-образовательного процесса.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество предметно-развивающей среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Основная общеобразовательная программа реализуется в полном объёме.

Уровень развития	Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Высокий	44,4%	37,5%	34,9%	44,1%	64,8%
Средний	47,0%	55,3%	42%	48,6%	35,2%
Низкий	8,6%	7,2%	23,1%	7,3% ⁰	0%

Анализ готовности детей к школе в 2023 учебном году - 12 детей (100%)

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнем развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в филиале.

Показатели внутренней оценки системы качества образования в филиале:

Критерии	Показатель	Примечание
Обеспечение доступности дошкольного образования	1.Количество воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет, которым предоставлено общедоступное и бесплатное дошкольное образование. 2.Наполняемость групп воспитанниками	Сведения о деятельности ДООУ по форме 85-К. Отчет об исполнении муниципального задания
Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования	1.Соответствие содержания ОП ДО ФГОС и ФОП ДО. 2.Эффективное использование современных образовательных технологий. 3.Наличие учебно-методического комплекса в соответствии с реализуемыми программами. 4.Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах. 5.Соответствия уровня развития детей целевым ориентирам. 6.Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Самообследование. Грамоты, сертификаты. Анкеты.
Кадровое обеспечение дошкольной образовательной организации.	1.Доля укомплектованности педагогическими кадрами. 2.Характеристика по уровню образования. 3.Характеристика по стажу работы. 4.Доля воспитанников, принявших участие в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах. 5.Участие в смотрах-конкурсах ДООУ	Отчет об исполнении муниципального задания. Самообследование. Методы:наблюдение, контроль, аттестация, анализ, изучение документов
Материально-техническое и информационное обеспечение	1. Состояние здания, территории ДООУ. 2. Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ФОП ДО (содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная).	Самообследование. Смотры – конкурсы. Примерные перечни содержания РППС по возрастным группам. План ФХД. Документы

	<p>3. Использование современного оборудования и игровых материалов нового поколения.</p> <p>4. Наличие сайта (соответствие требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 12 2012</p>	
Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования.	<p>1. Отсутствие случаев детского травматизма во время пребывания в ДОУ.</p> <p>2. Соблюдение санитарно-гигиенического режима.</p> <p>3. Наблюдение и контроль за состоянием здоровья детей.</p> <p>4. Снижение количества заболеваний детей.</p>	Самообследование. Отсутствие (наличие) предписаний органов надзора. Система физкультурно-оздоровительной работы, закаливания
Финансово-экономическая деятельность дошкольной образовательной организации.	<p>1. Финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости на основе государственного (муниципального задания).</p> <p>2. Оплата труда работников учреждения (средняя заработная плата).</p> <p>3. Расходы на материально-технические ресурсы.</p>	Муниципальное задание План ФХД.
Создание безопасных условий при организации образовательного процесса	<p>1. Наличие охранно-пожарной сигнализации.</p> <p>2. Наличие базы обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.</p> <p>3. Наличие (отсутствие) вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, инспекции по охране труда.</p> <p>4. Состояние оборудования помещений для работы с детьми</p>	Самообследование. Инструкции. План работы

Выводы по разделу.

Внутренняя система оценки качества образования формируется на основе нормативных требований федерального и регионального уровня, но требует коррекции. Система гибкая, регулируется в соответствии с проблемами, возникающими при реализации образовательного процесса. Составлен регламент внутренней оценки качества образования, позволяющий отследить регулярность и системной осуществления контроля над качеством предоставляемых образовательных услуг осуществления контроля над качеством предоставляемых образовательных услуг.

Предложения:

С целью повышения эффективности управления и результативности работы образовательного учреждения, администрации школы рекомендуется:

- продолжить работу по формированию информационного обеспечения внутришкольного управления в соответствии с задачами, которые определены на текущий учебный год;
- совершенствовать обратную связь о реализации всех управленческих решений;
- совершенствовать индивидуальный подход к обучению и воспитанию обучающихся на основе единства урочной и внеурочной деятельности, комплексного изучения личности каждого обучающегося, активнее развивать инновационную деятельность;
- развивать проектную и научно-исследовательскую деятельность школы.

Приложение 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОРЛОВСКАЯ СОШ»
ЗА 2023 ГОД**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	2022г	2023
1.1	Общая численность учащихся	216 человек	204
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	91 человек	89 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	110 человек	109 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	98 человек/ 50%	89 человек/ 48,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,39	3,68 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	7,43	2,62 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	48,83	66,40 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,5(б)	4,20 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%	1 чел/ 4,76%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9	2 человек/ 8%	11 чел/ 47,8%

	класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 8%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 16,6%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 16%	21 человек/ 100 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%	4 человек/ 100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	200 человек/ 92,6%	195 95,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	22 человека/ 10%	37 чел 18,1%
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/ 2%	8 чел 3,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%	0 чел./0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	10 чел./ 5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в	0 человек/ 0%	0

	рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человека	18 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 73%	13 человек/ 73%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 73%	13 человек/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 27%	5 человек/ 27%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 27%	5 человек/ 27%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 89%	16 человек/ 89%
1.29.1	Высшая	5 человека/ 28%	5 человека/ 28%
1.29.2	Первая	11 человек/ 60%	11 человек/ 60%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек/ 100%	18 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 11%	2 человек/ 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человека/ 39%	7 человека/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 11%	2 человек/ 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 22%	5 человек/ 28%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	18 человека / 100%	18 человека / 100%

	административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 100%	18 человек/ 100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	216 человек/ 100%	204 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4, 7кв.м	4, 7кв.м

Приложение 2

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРЛОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА
«СКАЗКА» - ФИЛИАЛА МБОУ «ОРЛОВСКАЯ СОШ»
ЗА 2023 ГОД**

N п/п	Показатели	Единица измерения		
		2021	2022	2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	57 человек	53 человека	63 человек

1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	57 человек	53 человека	63 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 1 человек	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек	8 человек	15 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человек	45 человек	48 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (10,5 часов)	57 человек 100%	53 человек 100%	63 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0 %	0 человек 0 %	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	51,4 дней	63,3 дней	52,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек	5 человек	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек 100%	5 человек 100%	4 человек 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек 100%	5 человек 100%	4 человек 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека 100%	3 человек 80%	4 человек 100%
1.8.1	Высшая	0 человек 0%	0 человека 0%	0 человека 0%
1.8.2	Первая	4 человек 100%	3 человек 80%	4 человек 100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	человек/ %	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	0 человек	0 человек	0 человек
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек 0 %	0 человека 0 %	0 человек 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	5 человека 100%	4 человека 100%	4 человека 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человека 100%	5 человека 100%	4 человека 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	5 / 57	5 / 53	4/ 63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			

1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя - логопеда	нет	нет	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	3,3 кв.м	2,7 кв.м	2,4 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да	да	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Анализ показателей:

1. Снижение количественного состава учащихся на всех уровнях образования;
2. Качество знаний по школе стабильно остается в пределах 47-49%;
3. В 2023 г. увеличилось количество выпускников 9-го класса не получивших аттестат;
4. Все выпускники 11 класса получили аттестаты
5. В 2023 году увеличилось количество выпускников и 9-х и 11-х классов, получивших аттестат с отличием;
6. В сравнении с прошлым годом выявлено понижение среднего балла ГИА 9 по русскому языку и математике, ГИА-11 повышение по русскому языку, повышение среднего балла ГИА 11 по математике (базовая);
7. Стабильным остается участие учащихся в конкурсах и олимпиадах различного уровня, повысился показатель участия в мероприятиях всероссийского уровня;
8. Остается стабильным количественный состав педагогических работников, при этом число имеющих первую и высшую квалификационную категории остается на прежнем уровне от общей численности;
9. 1000% педагогических работников имеют образование педагогической направленности, 73% высшее образование;
10. Развитие инфраструктуры школы в 2023 году изменилось за счет поступления нового оборудования в рамках программы ЦОС;
11. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося остается на прежнем уровне.

Общие выводы по итогам самообследования:

1. В учреждении имеется нормативно-правовая база, соответствующая требованиям законодательства в сфере образования; существующая система управления школой способствует достижению поставленных перед ней целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций

общеобразовательной организации закреплённых в ст.26 ст.28.Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

5. Организовано качественное взаимодействие с органом государственного управления: Управляющим советом школы.

6. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

8. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУ «Орловская СОШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень объективности оценивания, выявленный по результатам ВПР.

2. Недостаточный уровень мотивации педагогов в области самообразования. Проблема профессиональной активности педагогов.

3. Недостаточный уровень материально-технического оснащения для:

- организации обучения учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- спортивно-оздоровительной работы, отсутствует спортзал и спортивная площадка;

- в школе недостаточное количество спортивных секций, где укрепляется здоровье детей, и совершенствуются их физические навыки.