Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Орловская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета.
Протокол от 25. 08. 2023г № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Орловская СОШ»
от 25. 08. 2023 г. № 140

ЭЛЕКТРОННАЯ ЦИФРОВАЯ ПОДПИСЬ
Вервейн Л_В_
я подтверждаю этот документ
Алтайский край, ННР, с. Орлово, ул. Школьная 62, 8(38539)28237
2024-02-06 10:19:23

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Орловская средняя общеобразовательная школа» Немецкого национального района Алтайского края

(срок реализации 5 лет)

с. Орлово, 2023

Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 3

1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 6

1. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 41

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 49

2. 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ 49

2. 2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ... 147

2. 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 173

2. 4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ 215

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ 229

3. 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 232

3. 3. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 233

3. 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ. 240

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
1. 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31. 05. 2021 г. №287 (с изменениями) и федеральной образовательной программой основного общего образования (утверждена приказом МинпросвещенияРФ от 18. 05. 2023 г. № 370.

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программы ООО МБОУ «Орловская СОШ» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

Образовательная программа регламентирует образовательный процесс на уровне ООО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ»:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий дляс тановления и формирования личност иобучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся вособом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей при реализации МБОУ «Орловская СОШ» образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечениепреемственностиосновногообщегоисреднегообщего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в т. ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общегообразования;
- выявление и развитие способностейобучающихся, в т. ч. проявившихвыдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальнойсреды

(населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- активизация профессионального самоопределения обучающихся и формированиеу них основ карьерной грамотности (инструментальной стороны профессионального самоопределения) с учетом ихиндивидуальныхособенностей, запросов экономики, специфики экономики и рынка труда. ;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ» лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой

внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана в соответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом Примерной основной образовательной программой (ПООП).

Примерная основная образовательная программа, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный план, учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, иные компоненты), определяющая объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана на основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения.

Таким образом, ООП основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ» содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО.

основная образовательная программа включает следующие документы:

— рабочие программы учебных предметов, учебных курсов
(в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

— программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

— рабочую программу воспитания;

— программу коррекционной работы;

— учебный план;

— план внеурочной деятельности;

— календарный учебный график;

— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией или в которых Организация принимает участие в учебном году или периоде обучения);

— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1. 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным ипредметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и впроцессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание ролиразличных социальных институтов в жизничеловека;
- представление обосновных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, а ктивное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетомосознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важностихудожественнойкультурыкаксредства коммуникацииисамовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий иотдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического ипсихического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения винтернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умениеприниматьсебяидругих, неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояни есебя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже права другого человека.

Трудового воспитания:

- установкана активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологическойисоциальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том численаосновеприменениязучаемогопредметногознания;
- осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональ нойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;
- готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;
- уважениектрудуи результатамтрудовойдеятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектори образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающейсреды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установканаосмыслениеопыта, наблюдений, поступковистремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностныерезультаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, нормиправилобщественногоповедения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во **взаимодействии** и в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способностьдействовать вусловиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции изопыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, втом числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознаватьдефициты собственных знаний и

компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решениизадач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоленияв ызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты включают:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий (используютсяв несколькихпредметных областях ипозволяютсвязывать знания из различныхучебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебныхдействий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной, познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебной
- деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками исверстниками, кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательнойтраектории;
- овладениенавыкамиработысинформацией: восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах, в томчислецифровых, сучетомназначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениямиотражаютспособность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющиеумение овладевать:

- универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
- универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;
- универсальнымирегулятивнымидействиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов (явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации, основаниядляобобщенияисравнения, критериипроводимогоанализа;
- сучетомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данныхинаблюдениях;
- предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитыинформации, данных, необходимыхдлярешенияпоставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;
- делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений, умозаключенийпоаналогии, формулироватьгипотезыовзаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать

нескольковариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенныхкритериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулироватьвопросы, фиксирующиеразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомое иданное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументироватьсвоюпозицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения, причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации, полученнойвходеисследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенногонаблюдения, опыта, исследования, владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов, событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях, выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

- применятьразличныеметоды, инструментыизапросыприпоискеиотбореинформации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданныхкритериев;
- выбирать, анализировать, систематизироватьиинтерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту жеидею, версию) вразличных информационных источниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и ихкомбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомили сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать исистематизироватьинформацию.

Овладение системойуниверсальных учебных познавательных действий обеспечиваетсформированностькогнитивных навыков у обучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции всоответствиисцелямии условиями общения;
- выражатьсебя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознавать невербальные средства общения, пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы посуществу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентациии особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты сиспользование миллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процессирезультат совместной работы;
- уметь обобщать мнения несколькихлюдей, проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнятьсвоючастьработы, достигаткачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижениерезультатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться вразличных подходахпринятиярешений (индивидуальное, принятие решениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
- самостоятельно составлятьалгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способрешения учебнойзадачи сучетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять пландействий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственностьза решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагатьпланееизменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнутьприрешении учебнойзадачи, адаптировать решениек меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,

давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельностьнаосновеновых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3)эмоциональный интеллект:
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, егомнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же праводругого;
- принимать себя идругих, неосуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системойуниверсальных учебныхрегулятивныхдействий обеспечивает формирование смысловых установо кличности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Требования к предметным результатам:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научныхзнаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметнойобласти;
- предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности пополучению новогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебныхи социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения иписьма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение ичеткаяформулировкацели, планасовместнойгрупповойдеятельности;
- овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстовразличных функционально-смысловых типов речи;
- овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным,

изучающим, поисковым);

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста;комментирование текста или его фрагмента;
- передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текстобъемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом неменее 300слов);
- устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150слов;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперированиеею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в томчисле информационно-справочными системами вэлектроннойформе;
- создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типовречи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление)с соблюдением нормпостроения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность;последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типаречи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложенийвтексте;логичность;
- оформление деловыхбумаг (заявление, инструкция, объяснительнаязаписка, расписка, автобиография, характеристика);
- составлениетезисов, конспекта, написаниерецензии, реферата;
- осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствиис коммуникативнымзамыслом;
- анализ иоценивание собственныхичужих письменныхиустных речевыхвысказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуациии условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание иобъяснение основныхпричин коммуникативныхуспехов и неудач;корректировка речи;

2) понимание определяющейролиязыкав развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения нормсовременногорусского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительностирусскогоязыка, пониманиеегороливжизничеловека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком идиалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение исистематизация научных знаний оязыке, его единицах

икатегориях;осознаниевзаимосвязи егоуровней и единиц; освоениебазовыхпонятий лингвистики:

- вычленение звуковречииихарактеристиках фонетическихпризнаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;
- вычленение морфем всловах; распознавание разных видов морфем;
- определениеосновныхспособовсловообразования;построениесловообразовательнойцепочки, определение производнойипроизводящейоснов;
- определение лексическогозначения словаразнымиспособами (использованиетолковогословаря, словарей синонимов, антонимов; установлениезначения слова по контексту);
- распознаваниеоднозначныхимногозначныхслов, омонимов, синонимов, антонимов;прямогоипереносногозначенийслова;
- распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорнаялексика); определение стилистической окраски слова;
- распознаваниепозначениюиосновнымграмматическимпризнакамименсуществительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;
- определениетиповподчинительнойсвязисловвсловосочетании (согласование, управление, примыкание);
- распознавание основныхвидовсловосочетаний по морфологическим свойствамглавного слова (именные, глагольные, наречные);
- распознавание простых неосложненных предложений;простыхпредложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом приоднородныхчленах, обособленнымичленами, уточняющимичленами, обращением, вводнымисловами, предложениямиивставнымиконструкциями;
- распознаваниекосвеннойипрямойречи;
- распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональнойокраске (восклицательныеине восклицательные), количеству грамматических основ (простыеисложные), наличию главных членов (двусоставныеиодносоставные), наличиювторостепенных членов (распространенные и не распространенные); предложений полных и неполных;
- распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);
- определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разныхвидов (простогоглагольного, составногоглагольного, составногоименного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);
- распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных)предложений, сложныхпредложенийсразнымивидамисвязи;сложноподчиненныхпредложенийснесколькими придаточными (соднородным, неоднороднымилипоследовательнымподчинениемпридаточных);
- распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениямжду егочастями;
- распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

- различение подчинительных союзов и союзных словвсложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;
- проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;
- проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;
- проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличияте мы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельностии относительной законченности);
- проведение смыслового анализа текста;
- проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;
- проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовомфрагменте;
- проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);
- проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

- осознанное расширение своей речевой практики;
- использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме), для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

соблюдение их в речевой практике, в том числе:

- соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов;
- употребление несклоняемых имен существительных;
- употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением;
- употребление предлогов из-с;в-на в составе словосочетаний;

- согласование сказуемогосподлежащим, выраженнымсловосочетанием, сложносокращеннымисловами, употреблениепричастногои деепричастногооборотов; построениесловосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами;
- построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложныхпредложенийразныхвидов;
- соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных всоставеморфем;
- употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные ираздельныенаписаниясловиихчастей;
- соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинаниявконцепредложения, в простом не осложненном предложении, в простомосложненномпредложении, всложномпредложении, припередачечужойречи;
- редактированиесобственныхичужихтекстовсцельюсовершенствованияихсодержания формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

По учебному предмету «Литература»:

1) пониманиед уховно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности ипатриотизма, укреплениединствамного национальногонарода Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста оттекста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, пониматьхудожественнуюкартинумира, отраженнуювлитературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определятьтематикуипроблематикупроизведения, родовуюижанровуюпринадлежностьпроизведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;характеризоватьавторскийпафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;
- овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); формаисодержаниелитературного произведения;тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический);сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образавтора, повествователь, рассказчик, литературныйгерой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола;антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза;стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа;

афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять иучитывать при анализе принадлежность произведениякисторическому времени, определенному литературному направлению);
- выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторскогомировоззрения, проблематики произведений;
- умение сопоставлять произведения, их фрагменты (сучетомвнутри текстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разныхлитературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизодытекста;
- умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, втомчисленаизусть, неменее12произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческийпересказ, отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии налитературные темы, соотносить собственную позицию спозицией автора и мнениями участниковдискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создаватьустные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой напрочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные видыцитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужиеписьменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разныхтипов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа):

«Слово ополку Игореве»; стихотворенияМ. В. Ломоносова, Г. Р. Державина;комедияД. И. Фонвизина «Недоросль»; повесть Н. М. Карамзина «Бедная Лиза»; баснИ. А. Крылова; стихотворения и баллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А. С. Пушкина: стихотворения, поэма «Медный всадник», роман встихах «Евгений Онегин», роман «Капитанскаядочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М. Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри», роман

«Герой нашего времени»; произведения Н. В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть

«Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» М. Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (повыбору)следующ х писателей: Ф. М. Достоевский, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Н. С. Лесков; рассказы А. П. Чехова;стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского, С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама, Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьбачеловека»;поэмаА. Т. Твардовского «ВасилийТеркин» (избранныеглавы); рассказы В. М. Шукшина: «Чудик»,

«Стенька Разин»; рассказ А. И. Солженицына «Матренин двор», рассказ В. Г. Распутина «Уроки французского»; по одному произведению (повыбору) А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в. : не менее чем трех прозаиков повыбору (в том числе Ф. А. Абрамов, Ч. Т. Айтматов, В. П. Астафьев, В. И. Белов, В. В. Быков, Ф. А. Искандер, Ю. П. Казаков, В. Л. Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); неменеечем трехпоэтов повыбору (в том числе Р. Г. Гамзатов, О. Ф. Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш. Окуджава, Р. И. Рождественский, Н. М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества их удожественной литературыкак способапознаниямира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, втомчисле засчет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне всовокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны беспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематическогосодержанияречи: Моя семья. Моидрузья. Свободноевремя современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информациии Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемогоя зыка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

- *говорение*: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик состороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или)невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или безнихврамках тематическогосодержания речи;передавать основное содержаниепрочитанного /прослушанноготекста; представлятьрезультаты выполненной проектной работы объемом10-12фраз;
- *аудирование:* воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковыеявления, непрепятствующие решению коммуникативной задачи, сразной глубиной проникновения в их содержание: спониманием основного содержания текстов, пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации;
- *смысловоечтение:* читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450-500слов, содержащие незнакомые слова

иотдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главнуюидеютекста, цель егосоздания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные дляраскрытияосновной идеи, содержания текста), полнымпониманием содержания;читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

- *письменная речь:* заполнять анкеты и формуляры, сообщая осебеосновныесведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120слов, соблюдаяречевойэтикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 словсопоройнаплан, картинку, таблицуи (или)прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100-120слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, безошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдением их ритмико-и нтонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебныхсловах; владеть правиламичтенияио смысленночитать в слух небольшие аутентичные тексты объемом до 120слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученноголексико-грамматическогоматериала)и пунктуационными навыками (использоватьточку, вопросительный и восклицательный знакивконце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлятьпрямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевыеклише), основных способовслово образования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений иразличныхкоммуникативныхтипов предложенийизучаемогоиностранного языка;выявлениепризнаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям;овладениелогическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовыхотношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных ииндуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных словс использование маффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознаванияи употреблениявустнойи письменнойречиизученных морфологическихформисинтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемойкоммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия всituациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержанияречииииспользоватьлексико-грамматическиесредства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновуюлексикуиреалиистраны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенностипосещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о

различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания осоциокультурномпортретеи культурном наследиироднойстраныистраны/странизучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предметавместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученнойтематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции врамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которыемогут возникнутьпри решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

- участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов ипримененим ИКТ;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизнии при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системывэлектроннойформе;
- знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традицияминародовРоссии;
- достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопониманиямежду народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами;умениеоперировать понятиями: граф, связныйграф, дерево, цикл, применятьих прирешении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, прирешениизадач издругих учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натурально ечисло, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целоечисло, модульчисла, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой,

округлять числа;умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство скорнем натуральной степени больше единицы;умение выполнятьрасчетып формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений скорнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола;умениестроить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов изависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общегочлена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальнойжизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектрисаивысотатреугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомствос пространственными фигурами; умение решать задачи, втом числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол междупрямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точкиипрямой; умение распознавать равенство, симметрию иподобиефигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синусикосинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружностии площадикруга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему осумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры

отруки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьномуописанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов;умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную втаблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов иявлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равно возможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умениеоценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных ималовероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и егорольюв массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытийи их авторов в отечественной и всемирной истории.

По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение иобработкаинформации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач;умениеоперировать единицами измерения информационног ообъема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнятьарифметическиеоперациинад ними;

3) умение кодироватьидекодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическоевыражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции иотрицания, определять истинность логическихвыражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную ина компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C+, ШкольныйАлгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данныхс использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на

подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимостиодного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр изнатурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера ; использование различных программных систем исервисовкомпьютера, программногообеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемымизадачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера сиспользованием графического интерфейса, аименно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять иархивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска , хранения, обработкии передачиианализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используяэлектронныетаблицыдля обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазонатаблицыи упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях наукии IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасныестратегииповедениявсети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, втомчисле умение защищать персональную информациюот несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утратыданных)с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попыткии предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг)

Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиямии их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории иих участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (приналичии)с важнейшими событиями XX-началаXXIвв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г. , Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-хгодов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные историческиеэпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемыисторические события, явления, процессы;с опоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сетиИнтернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной ирелигиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

По учебному курсу «История России»:

знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до1914года; выдающихся деятелей отечественной ивсеобщей истории;важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся входе исторического развития, в том числе по истории России:

Роль иместо России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории. Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь вконцеX-начале XIIв. : Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структураРуси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII - начале XIII в. : Формирование системы земель - самостоятельныхгосударств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель вевразийскомконтексте. Формированиерегиональныхцентровкультуры.

Русские земли в середине XIII- XIV в. : Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. ВозвышениеМосковскогокняжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынскогого сподства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы иСибири. ЗолотаяОрда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государствавXVвеке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимостиот Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формированиеединого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика РоссиивXVIв. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

Культурное пространство России в XVIв.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVIв. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России: Смутное время начала XVII в. , дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннегокризисав гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613года иего роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковныйраскол. Экономическое развитие РоссиивXVIIв. Социальная структура российского общества. Русская деревняв XVIIв. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политикаРоссиивXVIIв. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибирии ДальнегоВостока. Межэтнические отношения. Формирование

многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Россия в эпоху преобразований ПетраI: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политикаПетраI. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его ролив управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам ПетраI. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования ПетраI вобласти культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха «дворцовыхпереворотов»: Причины и сущность дворцовых переворотов Внутренняя и внешняя политика России в1725-1762гг.

Россия в1760-1790-хгг. : «Просвещенный абсолютизм», его особенностивРоссии. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления ЕкатериныII, ее основные задачи, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика ПавлаI. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв. : Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мироваядержава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIXв. Рост городов. Началопромышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-егг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правленияНиколаяI. Крымскаявойна. Культурное пространство империи в первой половине XIXв.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная ирелигиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи.

Внутренняя политика АлександраIII. Реформыи «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленны подъем на рубеже XIX-XXвв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политикаАлександраIII. Культура ибыт народовРоссииво второйполовинеXIXв.

Россия на пороге XXв. : динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «ОсновныеЗаконы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие

России в1907-1914гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика НиколаяII.

«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XXв. в мировую культуру.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Происхождение человека. Первобытное общество.

История Древнего мира: Периодизацияи характеристика основных этапов. ДревнийВосток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. ДревнийЕгипет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура ирелигиястран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства. История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средниевека. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV-XVIIвв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVIIвв.

Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия началаXVIIв. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в концеXV-XVIIвв. Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. ЭпохаПросвещения. Просвещенный абсолютизм: общееиособенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархиив Англиив XVIIIв.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIIIв.

Своеобразие Священной Римской империи германской нации игосударств, входившихв ее состав. Создание королевства Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война занезависимость британских колоний в СевернойАмерике и образование США.

Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX-начале XXв. Европейские революции XIXв. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

СШАвXIX-началеXXв. Гражданская войнав США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке вXIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX-началеXXв.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Международные

отношения в XIXв.

Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

По учебному предмету «Обществознание»:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);процессах и явлениях в экономической (вобластимакро-и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разноготипа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различнымивидами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, ихсущественныепризнаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельностьлюдей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданинаи государства; связи политических потрясенийи социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных т ехнологий в современном мире; социальной и личной значимостиздорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашейстраны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстовразных типов, жанров, назначений вцеляхрешения различныхучебных задач, втомчисле извлечений из Конституции Российской Федерациии других нормативных правовых актов;умениесоставлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные моделивтекст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансам и и предпринимательской деятельностью, дляоценкирисковосуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всехформантиобщественногоповедения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;длясоставления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиториии регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействи с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимо понимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народовРоссии.

По учебному предмету «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещениии основных свойствах географических объектов, понимание роли географиивформированииикачества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических

задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиямии знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известныххарактерныхсвойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений ипроцессовв повседневной жизни, положенияи взаиморасположения объектов иявлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качествожизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерныебазыданных), необходимые для решени яучебных, практико-ориентированныхзадач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географическогоописания)географическуюинформацию, необходимуюдлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должныо беспечивать:

По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связиипознаваемостиявлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники итехнологий, обэволюции физическихз нанийиихроли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техникии технологий;

2) знания о видах материи (веществоиполе), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных иквантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерноедвижение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновоедвижение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие,

теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля напроводникстоком, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описаниюих характерных свойствинаоснове опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающеммире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики ииспользование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физическиея вления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнениетеплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, законвсемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, законОмадляучасткацепи, законДжоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отраженияи преломления света); умение описывать изученные свойстватели физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые икосвенные измерения физических величин (расстояние, промежутоквремени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений;умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

- наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опытаи записыватьего результаты, формулировать выводы;
- проведение прямых икосвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализироватьполученныерезультатысучетомзаданнойпогрешностирезультатовизмерений;
- проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученныезависимостифизических величинввиде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютнотвердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применятьих для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера, вчастности, выявлятьпричинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и

формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровьяисоблюдениянорм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основеимеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсысети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую;умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность исовместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления осферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии дляс оставления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владениеосновами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, котораявключает:

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо-

иэндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента всоединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролитинеэлектролит, электролитическая диссоциация, реакцииионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

- основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д. И. Менделеева, законпостоянства состава, законАвогадро;
- теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление опериодической зависимости свойствхимических элементов (радиусатома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I-II А групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (IIиIII), оксиды углерода (IIиIV), кремния (IV), азотаи фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ взависимости от их состава и строения, применение веществ взависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена иокислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойстваизученных классов/группнеорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовуюдолю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение

сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

- изучение и описание физических свойств веществ;
- ознакомление с физическими и химическими явлениями;
- опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;
- изучение способов разделения смесей;
- получение кислорода и изучение его свойств;
- получение водорода иизучение его свойств;
- получение углекислогогазаиизучениеего свойств;
- получение аммиака и изучение его свойств;
- приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;
- исследование и описание свойств неорганических веществразличных классов;
- применение индикаторов (лакмуса, метилоранжаифенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;
- изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидамиметаллов, растворимыми нерастворимыми основаниями, солями;
- получение нерастворимых оснований;
- вытеснение одного металла другим из раствора соли;
- исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;
- решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений»;
- решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и ихсоединения»;
- решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлыиихсоединения»;
- химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;
- качественные реакции на присутствующие вводных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;
- умение представлятьрезультаты эксперимента в формев ыводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; пониманиевреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; пониманиез начения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества иматериалы (в том числе минеральные удобрения, металлыи сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти)вбыту, сельскомхозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро-и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания сознаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией

и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходена уровень среднего общего бразования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная инаучно-популярнаялитература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должны обеспечивать:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интересактрадициям собственногонародаи народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся изперечня, предлагаемогоОрганизацией, учебного курса (учебного модуля) поуказаннойпредметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать: По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построениеизображения; передачаформы предмета светом итенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; оразличных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; овыдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительногохудожественного образа и условности языка изобразительного искусства;од екоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); оразличных видах дизайна; о различных способахпроектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов;владетьпрактическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессесоздания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;выбиратьхарактерлинийдлясозданияярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых

предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности попамяти и представлению (в доступной форме); выбирать ииспользовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

По учебному предмету «Музыка»:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежныхк омпозиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слухи характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количествочасов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (сучетомвозможностейматериально-техническойбазыОрганизации).

Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология»:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; пониманиесоциальных иэкологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количествочасов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетомвозможностейматериально-техническойбазыОрганизации).

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностейиособенностей обучающихся, планироватьсодержание этихзанятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями ссоблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например, извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма иопределятьтренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая

культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организациии природно-климатических условий региона).

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности наоснове освоенных знанийиумений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образажизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения инанесенияиноговреда собственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия вобеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга-защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задач и обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуацийприродного, техногенного исоциального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которыемогутпроизойтиво время пребывания в различных средах (впомещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, привоздействии рисков культурной среды);

8) овладениезнаниямииумениямиприменятьи (или)использоватьмерыисредстваиндивидуальной защиты, приемырационального и безопасного поведения в опасных ичрезвычайныхситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий ивозможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

МБОУ «Орловская СОШ» вправе самостоятельно определять последовательность модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

По учебному курсу «В мире лингвистики»

Главным результатом освоения курса является готовность обучающихся к участию в ОГЭ. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам.

Личностные:

- развитие любви и уважения к Отечеству, его языку и культуре; понимание роли слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств, самовыражения и развития творческих способностей; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Предметные:

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

По учебному курсу «Английский язык»

Данная рабочая программа обеспечивает достижение учащимися 8 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные:

—формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

—осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

—формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

—стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

—готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

—развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

—развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

—развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

—развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; —осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

—формирование проектных умений:

▪ генерировать идеи; ▪ находить не одно, а несколько вариантов решения; ▪ выбирать наиболее рациональное решение; ▪ прогнозировать последствия того или иного решения; ▪ видеть новую проблему; ▪ готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; ▪ работать с различными источниками информации; ▪ планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; ▪ собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; ▪ оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); ▪ сделать электронную презентацию

Предметные.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях. Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

А. В коммуникативной сфере.

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

1. 3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общие положения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей

осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

- государственная итоговая аттестация
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследованиямуниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1. 3. 3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимыхмероприятияхфедерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательнойорганизации; в соблюдении норм и правил, установленных в МБОУ «Орловская СОШ»; в ценностносмысловыхустановкахобучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

МБОУ «Орловская СОШ» предусматривает использование профориентационной онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее», направленнойнавыявление интересов испособностейобучающихся, уровняготовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускаетсяиспользоватьтольковвидеагрегированных (усредненных, анонимных) данных, при проведении профориентационной онлайн-диагностики на платформе «Билет в будущее» возможно получение индивидуальных рекомендаций на этой основе.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий, обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

— универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований, и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др. ;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и

задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание***, ***применение***, ***функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций

и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности, обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности, обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т. е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например, элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

— график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации,

сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем, обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением

педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений, учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска, обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;
- В характеристике выпускника:
- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной

траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2. 1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программаучебного предмета «Русский язык» соответствует п. 19 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Литература»

Рабочая программа учебного предмета «Литература» соответствует п. 20 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий)язык»

Рабочая программаучебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» соответствует п. 137 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программаучебного предмета «Математика» соответствует п. 146 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»«.

Рабочая программа по учебному курсу «Алгебра»

Рабочая программаучебного курса «Алгебра» соответствует п. 146. 5 Федеральной образовательнойпрограммыООО «Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномукурсу «Алгебра»«.

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу «Геометрия»

Рабочая программаучебного курса «Геометрия» соответствует п. 146. 6Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Геометрия»«.

Рабочаяпрограммапоучебномукурсу «Вероятность и статистика»

Рабочаяпрограмма учебногокурса «Вероятностьистатистика»соответствует п. 146. 7 Федеральной образовательной программыООО «Федеральнаярабочаяпрограмма по учебному курсу «Вероятность и статистика»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»

Рабочая программаучебного предмета «Информатика» соответствует п. 148 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика»«.

Рабочая программа по учебному предмету «История»

Рабочая программаучебного предмета «История» соответствует п. 150 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «История»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

Рабочая программаучебного предмета «Обществознание» соответствует п. 151

Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»«.

Рабочая программа по учебному предмету «География»

Рабочая программаучебного предмета «География» соответствует п. 152 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Физика»

Рабочая программаучебного предмета «Физика» соответствует п. 153 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»«.

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету «Химия»

Рабочая программаучебного предмета «Химия» соответствует п. 155 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия»«.

Рабочая программапоучебномупредмету «Биология»

Рабочая программаучебного предмета «Биология» соответствует п. 157 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология»«.

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Рабочая программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народовРоссии» соответствуетп. 159Федеральнойобразовательнойпрограммы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»

Рабочая программаучебного предмета «Изобразительное искусство» соответствует п. 160 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»

Рабочая программаучебного предмета «Музыка»соответствует п. 161Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология»

Рабочая программаучебного предмета «Технология» соответствует п. 162 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Технология»»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

Рабочая программаучебного предмета «Физическая культура» соответствует п. 163 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»«.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программаучебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует п. 164 Федеральной образовательной программы ООО «Федеральная рабочая программа по учебному предмету Основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочие программы по учебным курсам

Рабочая программа учебного курса «Английский язык»

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ» на изучение учебного курса «Английский язык» в 5, 6, 7, 8 классах отводится 1 час в неделю/34 часа в год (34 учебных недель).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Орловская СОШ»:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «Английский язык» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

5 класс

Блок I. Элементы учебной ситуации «Знакомство».

Буквы и их сочетания: b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e, w, h, z, j, s, i, y, ll, ss, tt, dd, zz, r, g, c, x, ff, gg, bb, o, u

Лексические и грамматические структуры: I’m. . . My name is. . . Hi! Hello! How are you?And how are you?Fine, thank you. I’m OK. What’s your name? Meet. . . Nice to meet you.

Блок II. Элементы учебной ситуации «Мир вокруг нас».

Буквы и их сочетания: ee, sh, oo + (k), a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd

Лексические и грамматические структуры: Bye, Goodbye, Bye-bye, See you, I see (a) . . . . Неопределенный артикль “a”, I see a + adj +noun (I see a big ship.), noun + is + adj (Ann is happy.)noun + is + a + (adj) + noun (Rex is a big dog.), Местоимение“it”. It is a cat. What is it?

Блок III. Элементы учебной ситуации «Семья» .

Буквы и их сочетания: mm, a, o (в открытом слоге)o + ld s (между гласными)

Лексические и грамматические структуры: Личные местоимения I, he, she I'm + adj (I'm happy.), It is not + noun

(It is not a star.)Is it + noun (Is it a star?)Описание объектов действительности; запрос информации, Yes, it is. No, it

isn't (it is not). Прощание Is it a + noun or a+ noun (Is it a book or a pen?)Is it + adj or + adj (Is it big or little?)I see a + noun + and a + noun (I see a cat and a dog.) Повелительное наклонение глагола: be good, sit down, stand up, Неопределенный артикль "an".

Блок IV. Элементы учебной ситуации «Города и страны».

Буквы и их сочетания: ow (на конце слова в безударном положении), i, y (в открытом слоге), Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida, Scotland, China, Finland, u (в открытом слоге), th

Лексические и грамматические структуры: Where are you from? Are you from. . . ? Yes, I am. No, I am not. to be (is, am, are); предлог in Go! Where is. . . / are. . . ? Множественное число имен существительных (s/es). Отсутствие артикля с именами существительными во множественном числе. Структура: You (we) see. . . I like + noun (I like milk.)Указательныеместоимениятhis/that. Вопросы What is this?/ What is that?

Блок V. Элементы учебной ситуации «Время. Часы. Минуты».

Буквы и их сочетания: oo +согласная кроме "k", ir, er, ur

Лексические и грамматические структуры: Местоимение they. Сводная таблица личных местоимений в именительном падеже. Структуры He is a pilot. They are pilots. Спряжение глагола to be в полной и краткой форме

СтруктурыWhere is he/she?Where are they?Are they dogs or (are they) cats?Определенный

артикль, обусловленный: а) ситуацией; б) предыдущим упоминанием предмета. Чтение артикля перед гласными и согласными. Предлоги места. Конструкция in the street. What's the time?

What time is it? in the afternoon. Притяжательные местоимения his, her, its, our, their. Структуры At. . . o'clock. Who are you/they? Who is he/she?

Блок VI. Элементы учебной ситуации «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»

Буквы и их сочетания: ng, nk, ing, ow, gh

Лексические и грамматические структуры: Глагол have/has (утвердительные предложения). Good morning. Good evening. Good night. Good afternoon. Sit down! СтруктураNoun + adj (This pen is red.);in the morning;in the evening. Порядок слов в повествовательном предложении. What colour is/are. . . ? Its versus it's. at night, How old is/ are. . . ? What's your telephone number?

Блок VII. Элементы учебных ситуаций «Празднование дня рождения», «Описание внешности», «Дни недели».

Буквы и их сочетания: ea, a (+ ll), ay, ai, oy, oi

Лексические и грамматические структуры: Happy birthday! (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.) Употребление предлога "on" с названиями дней недели (on Sunday)

Блок VIII. Элементы учебных ситуаций «Профессии, занятия людей», «Мой день», «Человек и его дом» .

Буквы и их сочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, i, y, g + . . .

Другие гласные и согласные, c + e, i, y, c + . . . другие гласные и согласные. Чтение букв в алфавите. Чтение транскрипционных значков (обобщение)

Лексические и грамматические структуры: born in. . . Глагол настоящего времени в 3-м лице единственного числа (He likes sweets.). on the farm, at the desk, on the plane, on the bus,

What's the matter? I'm cold. I'm hot. I'm + adj. (для выражения состояния). He/she is + adj (для выражения состояния) (I am/he is hungry.) Are you + adj. . . ?Yes, I am. /Yes, we are. No, I'm not. /No, we aren't.

Блок IX. Повторение.

Повторение лексического и грамматического материала за весь 5 класс.

6 класс

Блок 1 Меня зовут Джон (4 часа)

Знакомство. Семья моего друга. Номера телефонов. 1 Джон Баркер и его домашние питомцы. 2 Модальный глагол can. 3 Познакомтесь с Джоном Баркером. 4 Мой сын Джон.

Блок 2 Познакомьтесь с моей семьёй (4 часа) Описание собственных ощущений и характеристик. Состав семьи. Общение с членами семьи. Некоторые факты из жизни королевской семьи. 1. Познакомьтесь с моей семьёй. 2. Семейное древо. 3. Королевская семья. 4. Выполнение лексико- грамматических упражнений.

Блок 3 Мой день (4 часа) Распорядок дня. Дни недели и ежедневные занятия людей. Наше расписание. Излюбленные места отдыха британцев. 1. Что? Где? Когда? Мой день. 2. Утро и день Джона. 3. Который час? 4. Распорядок дня спортсмена. Числительные.

Блок 4 Дома. (4 часа) Мой дом (Моя квартира). Описание жилища. План дома, квартиры, план улицы, на которой живешь. Дом англичанина. 1 Дома. 2 В доме и около дома. 3 Предлоги места. 4 Где ты живёшь?

Блок 5 Я иду в школу. (4 часа) Моя школа. Описание классной комнаты. Школьное расписание. На уроке. 1 Джон ходит в школу. 2 На уроке английского языка. 3 Моя новая школа. 4 В школе.

Блок 6 Я люблю покушать (4 часа) Продукты питания. Время принятия пищи. Особенности этикета за столом. Завтрак в Великобритании. Меню. 1. Продукты. Новые ЛЕ. 2. Твое любимое блюдо. 3. За завтраком. 4. В кафе.

Блок 7 Выходные дни. (4 часа) Мой выходной день. Дома. В магазине. Времена года. Погода. Континенты и страны. 1. Дом Джефа. 2. Времена года. 3. Названия месяцев года. 4. В прошлое воскресенье.

Блок 8 Каникулы и путешествия (7 часов) Путешествие. Поездка в Шотландию. Англоговорящие страны, их символика. Летние каникулы. Достопримечательности Москвы и Петербурга. Достопримечательности Лондона. 1. Поездка в Шотландию 2. Англоговорящие страны. 3. Летние каникулы. 4. Поездка в Москву. 5. В Лондоне. 6. Проектная работа «Путешествие по городам Великобритании» 7. Закрепление пройденного материала по теме.

7 класс

I раздел. Повторение материала изученного в 6 классе.

Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время». Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов. Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени

Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.

II раздел. Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных. Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования. Беседа по теме «Я люблю путешествовать».

III раздел. Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений. Занятия людей. Построение придаточные предложений. Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного. Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.

IV раздел. Покупка подарков. Прошедшее длительное время. Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения. Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста. Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.

V раздел. Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени. День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения. Погода. Развитие навыков говорения. Климат в разных частях Европы. Условные придаточные. Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные». Твоё любимое время года. Развитие монологичесой речи.

8 класс.

I раздел. Повторение материала изученного в 7 классе.

Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время». Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов. Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени

Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию.

II раздел. Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных. Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования. Беседа по теме «Я люблю путешествовать».

III раздел. Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. Биография Гарри Баркера. Абсолютная форма местоимений. Занятия людей. Построение придаточные предложений. Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного. Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения.

IV раздел. Покупка подарков. Прошедшее длительное время. Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения. Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста. Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным временами.

V раздел. Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени. День рождения королевы. Развитие навыков поискового чтения. Погода. Развитие навыков говорения. Климат в разных частях Европы. Условные придаточные. Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные». Твоё любимое время года. Развитие монологичесой речи.

Темматическое планирование
5-8 класс

	Наименование разделовитем программы	Количествочасов			Электронные (цифровые) образовательныересурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1.	Путешествие в России и зарубеж.	4			*www. learningaps. com*
2.	Визит в Британию	4			*www. learningaps. com*
3.	Биография	4			*www. learningaps. com*

4.	Традиции. Праздники. Фестивали	4			www. learningaps. com
5.	Этот прекрасный ми	4			www. learningaps. com
6.	Как мы выглядим	8			www. learningaps. com
7.	В и после школы	6			www. learningaps. com
	Итого:	34			

Рабочая программа учебного курса «В мире лингвистики»

Место учебного курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ» на изучение учебного курса «В мире лингвистики» в 5, 7, 8, 9 классах отводится 1 час в неделю/34 часа в год (34 учебных недель).

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Орловская СОШ»:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного курса «В мире лингвистики» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета.

5 класс

Организационное занятие. (1ч).

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. Для чего используют звуковые повторы в речи. Какова роль интонации в устной речи. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование. Этимология) (6 ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова. Этимология слов. Работа со словарями. Сказочные превращения. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит. В чём секрет правописания морфем. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся. используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4. Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология

На какие группы делится словарный состав русского языка. В чём особенность употребления слова в художественном тексте. О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. В чём секрет глагола и его форм. Как отличать грамматические омонимы. Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Речевой этикет

Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7. Обобщающие занятия

Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник занятий, проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

7 класс

Раздел I.

Повторение пройденного в 5-6 классах. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Опознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации.

Раздел II. Морфология. Орфография. Культура речи.

Причастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие. Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Текстообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Служебные части речи. Культура речи.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстообразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстообразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстообразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание.

Междометие. Звукоподражательные слова.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Раздел III. Повторение и систематизация изученного материала в 7 классе.

8 класс

Раздел 1. Введение.

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков.

Раздел 2. Построение сжатого изложения

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

Контроль знаний: построение сжатого изложения.

Раздел 3. Орфография

Орфограммы в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание производных предлогов, союзов, частиц.

Частицы НЕ-НИ. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Раздел 4. Пунктуация

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные члены предложения. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в предложениях с обособленными обстоятельствами и определениями. Знаки препинания при обращении и прямой речи,

оформлении цитат. Тире и двоеточие в предложениях. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; тестовые задания в форме ОГЭ.

Раздел 5. Тестирование.

Систематизация знаний, умений, навыков по русскому языку при сдаче Государственной итоговой аттестации.

9 класс

Раздел 1. Работа по основным разделам языка и речи

Фонетика, лексика и фразеология. Морфемика и словообразование Морфология

Орфографический анализ. Пунктуационный анализ.

Раздел 2. Речь. Языковые нормы. Средствахудожественной выразительности

Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. Строение текста. Средства и способы связи предложении в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Переносное значение слова впоэтических тропах.

Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок

Раздел 3. Работа над изложением и устной речью

Подробное и сжатое изложение. Способы сжатия текста. Монологическое высказывание.

Диалог.

Раздел 4. Сочинение-рассуждение Технология написания сочинения- рассуждения. Языковые средстваоформления рассуждения. Видысочинения-рассуждения.

Композиция сочинения. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование.

Раздел 5. Контрольная работа в формате ОГЭ

Раздел 6. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками

	Название раздела (темы)	Количество часов на изучение	ЭОР
	Основные цели и задачи курса	1	resh. edu. ru
	Входной контроль	1	resh. edu. ru
	Работа по основным разделам языка и речи	5	resh. edu. ru
	Фонетика, лексика и фразеология	1	resh. edu. ru
	Морфемика и словообразование	1	resh. edu. ru
	Морфология	1	
	Орфографический анализ	1	
	Пунктуационный анализ	1	
	Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности	3	resh. edu. ru
	Строение текста. Средства и способы связи предложении в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи	1	
	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	1	
	Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды	1	

	грамматических и речевых ошибок		
	Работа над изложением и устной речью	10	resh. edu. ru
	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение	1	
	Анализ микротем. Составление плана	1	
	Способы сжатия текста	1	
	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения	1	
	Тренировочная работа. Сжатое изложение	1	
	Анализ сжатых изложений. Работа над ошибками	1	
	Чтение текста вслух	1	
	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	
	Монологическое высказывание	1	
	Диалог	1	
	Сочинение-рассуждение	13	resh. edu. ru
	Общие принципы и технология написания сочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Видысочинения-рассуждения	1	
	Композиция сочинения. Работа над композицией	1	
	Основные виды вступительной и заключительной части	1	
	Способы аргументации. Цитирование	1	
	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9. 1)	2	
	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9. 2)	2	
	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9. 3)	2	
	Контрольная работа в формате ОГЭ	3	
	Анализ сочинений, работа над ошибками	1	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Разговоры о важном»

Рабочая программа разработана с учетом рабочей программы «Разговоры о важном» ФГБНУ «Институт стратеги и развития образования».

Формы проведения занятий, позволяющие вырабатывать обучающемуся собственную мировозренческую позицию по обсуждаемым темам: беседы, деловыеигры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой основного общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной

деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

День знаний. Знакомство с проектами Российского общества «Знание». Возможности, которые предоставляют проекты общества «Знание» для обучающихся различных возрастов.

Родина — не только место рождения. Природные и культурные памятники – чем гордимся, о чем помним, что бережем?

Зоя Космодемьянская – её подвиг бессмертен, её имя стало символом мужества истойкости, а жизнь служит примером беззаветной преданности Отечеству, истиной любви к своей Родине.

Право избирать и быть избранным гарантировано Конституцией Российской Федерации каждому гражданину нашей страны. Жизнь, свобода, права и благополучие граждан является одной из главных ценностей, а проявление гражданской позиции, желание участвовать в развитии своего города, региона, страны– достойно уважения.

Ценность профессии учителя. Советник по воспитанию–проводник в мир возможностей, которые создало государство для каждого ребенка в стране, наставники «старший товарищ», помогающий как объединить школьный коллектив в дружную команду, так и выстроить личную траекторию развития каждому ребенку.

Честность, открытость, готовность прийти на помощь – основа хороших отношенийс окружающими. Уважение к окружающим – норма жизни в нашем обществе. В условиях информационных перегрузок, разнообразия быстрорешаемых задач, экономической нестабильности, стрессы стали неотъемлемой составляющей жизни человека. Они приводят к депрессивному состоянию, которое, в свою очередь, может привести к проблемам физического здоровья, конфликтам с близкими, неуверенности, озлобленности. Знания о том, как наладить отношения в коллективе, сохранить свое психическое здоровье, как смотреть на мир позитивно, как не стать жертвой «травли», и самому не опуститься до «травли» других, необходимы всем.

Давние культурные традиции России получают отражение в произведениях кинематографического искусства, которое имеет свой «золотой фонд», признанный во всем мире. Отечественное кино передает наши традиционные ценности, великое культурно-историческое наследие, отображаетто, что объединяет нас как нацию. Развитие отечественного кино отражает не только основные вехи развития страны, но и моделирует образ ее будущего. Кино, наряду с литературой и театром, позволяе тчеловеку увидеть себя, как в «зеркале», соотнести свои поступки с поступками героев, анализировать и рефлексировать, приобретать новые знания, знакомиться с миром профессий, с творчеством талантливых людей, с историей и культурой страны.

Подразделения специального назначения (спецназ) в России имеют особую значимость, они олицетворяют служение Отечеству, мужество и силу духа, беспримерное самопожертвование, готовность мгновенно прийти на помощь Родине. Военнослужащие спецназа обладают особыми профессиональными, физическими и моральным качествами, являются достойным примером настоящего мужчины.

Единство нации–основа существования российского государства. Единство многонационального народа, уважение традиций, религий, уклада жизни всех народов является главным в жизни страны. Пока мы едины–мы не победимы.

Технологический суверенитет нашей Родины необходимо защищать так же, как границы государства, это основа и залог существования современной страны. Развитие сферы информационных технологий сегодня стратегически важно для будущего, профессии в этой сфере очень перспективны и востребованы. Технологический суверенитет решает задачи обеспечения безопасности, получения энергии,

продовольственной независимости, транспортной связности. Логика развития экономики предполагает защиту и формирование высокотехнологичных отраслейсвысокойдолей интеллектуальных вложений. Появление новых профессий связано с цифровизацией экономики, движением к технологическому суверенитету.

Традиционная семья в России–это союз мужчины и женщины, которые создают и поддерживают отношения уважения, заботы и взаимной поддержки. Основа семьи–это любовь. Важно, чтобы дети стремились создавать полноценные многодетные семьи.

Что для каждого человека означает слово «Родина»? Это родители, семья, дом, друзья, родной город, регион, вся наша страна и народ. Чувстволюбви к своейРодине человек несет всебе всю жизнь, этоего опора и поддержка. Родина–этонепросто территория, это, прежде всего то, что мы любим и готовы защищать.

Волонтерство в России. Особенности волонтерской деятельности. Исторически сложилось, что в сложные годы нашей страны люди безвозмездно помогали друг другу, оказывали всестороннюю поддержку. Даша Севастопольская, сёстрымилосердия–история и современность.

Россия — страна с героическим прошлым. Современные герои — кто они? Россияначинается сменя?

Значение Конституции для граждан страны. Знаниеправивыполнениеобязанностей. Ответственность—этоосознанноеповедение.

Новый год—праздник для всех россиян. У каждого народа есть интересные новогодние семейные традиции. Знакомство с обычаям и культурой новогодних праздников в нашей стране.

Первая печатная книга в России– «Азбука»ИванаФёдорова. Способы передачи информации до появления письменности. Разница между азбукой и букварем.

«Азбука», напечатанная Иваном Федоровым: «Ради скорого младенческого научения». Любовь к чтению, бережное отношение ккниге начались 450 лет назад.

Современный человек должен обладать функциональной грамотность ю, втом числе налоговой. Для чего собирают налоги? Что они обеспечивают для граждан?Выплатаналогов–обязанностькаждого гражданина РоссийскойФедерации.

Голод, морозы, бомбардировки — тяготы блокадного Ленинграда. Блокадный паек. О провале планов немецких войск. 80 лет назад город-герой Ленинград был полностьюосвобожденотфашистскойблокады.

Ктотакой союзник? Какие обязанности он на себя принимает, какими обладаетправами? Что дает заключение союзного договора для государств? Союзники России –государства, которые разделяют и поддерживают наши общие традиционные ценности, уважают культуру, стремятся к укреплению союзных государств и поддерживают их.

Достижения науки в повседневной жизни. Научные и технические достижения в нашей стране. 190-летие великого русскогоучёного-химика, специалиста во многих областях науки и искусства Д. И. Менделеева.

День первооткрывателя. Россия является не только самой большой страной в мире, которую за ее продолжительную историю шаг за шагом исследовали, изучали, открывалирусские землепроходцы. Удивительные уголки нашей страны сегодня может открыть длясебялюбойшкольник.

День защитника Отечества: исторические традиции. Профессия военного: кто еёвыбираетсегодня. Смекалкаввоенномделе. 280-летие со дня рождения великого русского флотоводца, командующего Черноморским флотом (1790-1798); командующего русско-турецкой эскадрой в Средиземном море (1798-1800), адмирала (1799)Ф. Ф. Ушакова.

Подлинность намерений—то, что у тебя внутри. Как найти своё место в жизни? Что нужно для того, чтобы найти друзей и самому быть хорошим другом? Примеры настоящей дружбы. Что нужно для того, чтобы создать хорошую семью и самому быть

хорошим семьянином. Поддержка семьи в России. Что нужно, чтобы найти свое призвание и стать настоящим профессионалом. Поддержкапрофессионального самоопределения школьников вРоссии. Эти вопросы волнуют подростков. Проблемы, с которыми они сталкиваются, и способы их решения.

Всемирный фестиваль молодежи–2024. Сириус–федеральная площадка фестиваля. Исторические факты появления всемирного фестиваля молодежи и студентов. Фестивали, которые проходили в нашейстране.

Российская авиация. Легендарная историяразвития российской гражданской авиации. Героизмконструкторов, инженеровилетчиков-испытателей первыхроссийских самолетов. Мировые рекордыроссийских летчиков. Современное авиастроение. Профессии, связанные савиацией.

Красивейший полуостров с богатой историей. История Крымского полуострова.
Значение Крыма. Достопримечательности Крыма.

Россия–здоровая держава. Этозначит, что жители страны должны стремиться поддерживать здоровый образжизни. Физическое и психическое здоровье населения играют важную роль в укреплении экономического потенциала и социальной стабильности страны, повышают качество жизни каждого человека.

Цирк как фантазийное и сказочное искусство. Цирк в России, История цирка, цирковые династии России. Знаменитые на весь мир российские силачи, дрессировщики, акробаты, клоуны, фокусники. Цирковые профессии.

Главные события в истории покорения космоса. Отечественные космонавты рекордсмены. Подготовка к полету—многолетний процесс.

Николай Гоголь–признанный классик русской литературы, автор знаменитых «Мертвыхдуш», «Ревизора», «Вечеров на хуторе близ Диканьки». Сюжеты, герои, ситуации из произведений НиколаяГоголяактуальны по сей день.

Экологичное потребление—способ позаботиться о сохранности планеты. Экологические проблемы как следствия безответственного поведения человека. Соблюдать эко-правила—не так сложно.

История Праздника труда. Труд–это право или обязанность человека? Работа мечты. Жизненноважные навыки.

История появления праздника День Победы. Поисковое движение России.
Могила Неизвестного Солдата. Семейные традиции празднования ДняПобеды.

19 мая 1922 года — день рождения пионерской организации. Цель ее создания и деятельность. Причины, покоторымдетиобъединяются.

Неизвестный Пушкин. Творчество Пушкина объединяет поколения. Вклад А. С. Пушкина в формирование современного литературного русского языка.

Планируемые результаты освоения учебного кура внеурочной деятельности
Личностные результаты:

Гражданское воспитание:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родногокрая, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и много конфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданско йидентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации, своегокрая, народовРоссии;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентацияна моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникациии самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическоевоспитание, культураздоровьяи эмоциональногоблагополучия:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такогоже права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки ихвозможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений обосновных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культуройкаксредством познаниямира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- открытость опыту и знаниям других; повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыкии

компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

- умение использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- умение применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданныхк ритериев;
- умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- умение самостоятельно выбирать оптимальную формупредставленияинформации;
- умение оценивать надежность информации покритериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- умениеэффективносистематизироватьинформацию.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- умение выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- умение понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседникуивкорректной форме формулировать свои возражения;входе диалога и (или)дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- умение понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- умениепринимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультат

совместной работы;

- умение обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить,

выполнять поручения, подчиняться;

- умение планировать организацию совместной работы, определятьсвоюроль (сучетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, "мозговые штурмы"иные);
- умение выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- умение оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- умение сравнивать результаты с исходнойзадачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферу ответственности.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- умение ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,

принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение;

- умение владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата целииусловиям;
- умение выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- умение регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, неосуждая;
- открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

Русский язык:

- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- формирование умений речевого взаимодействия: создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтенияучебно-научной, художественной и научно-популярной литературы;
- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обменмнениями, запрос информации, сообщение информации; овладение различнымивидами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; извлечение информации из различных источников, ееосмысление и оперирование ею.

Литература:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укрепление единства многонационального народа РоссийскойФедерации;
- понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;
- овладение умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных

произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

- овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы попрочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;
- развитие умения участвовать в диалоге о прочитанномпроизведении, вдискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позициейавтора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценкупрочитанному.

Иностранный язык:

- знакомство представителейдругихстранскультуройсвоегонарода.

Информатика:

- освоениеисоблюдениетребованийбезопаснойэксплуатациитехническихсредствинформационно-коммуникационныхтехнологий;
- умениесоблюдатьсетевойэтикет, базовые нормыинформационнойэтикииправа при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети.

История:

- соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами, событиямирегиональнойимировойистории, событияисториородногокраяииисторииРоссии;
- определятьсовременниковисторическихсобытий, явлений, процессов;
- умениевыявлятьособенностиразвитиякультуры, бытаинравовнародоввразличные историческиеэпохи;
- умение рассказывать об исторических событиях, явлениях, процессах историиродногокрая, историиРоссииимировойисториииихучастниках, демонстрируяпониманиеисторическихявлений, процессовизнаниенеобходимыхфактов, дат, историческихпонятий;
- умение выявлять существенные черты и характерные признаки историческихсобытий, явлений, процессов;
- умениеустанавливатьпричинно-следственные, пространственные, временныесвязиисторическихсобытий, явлений, процессовизучаемогопериода, ихвзаимосвязь (приналичии)сважнейшимисобытиямиXX -начала XXIвв. ;
- умение определять и аргументировать собственную или предложенную точкузрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источникиразныхтипов;
- приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества: гуманистическихидемократическихценностей, идеймираивзаимопониманиямеждународами, людьмиразныхкультур;
- уважениякисторическомунаследиюнародовРоссии

Обществознание:

- освоениеиприменениесистемызнаний: осоциальныхсвойствахчеловека, особенностяхеговзаимодействиясдругимилюдьми, важностисемьикакбазового социального института; о характерных чертах общества; о содержаниииизначениисоциальныхнорм, регулирующихобщественныеотношения;
- о процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политическойсферахжизниобщества;обосновахконституционногостроя иорганизациигосударственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданинаРоссийскойФедерации (втомчисленесовершеннолетнего);
- о системе образования в Российской Федерации; об основах государственнойбюджетнойиденежно-кредитной, социальнойполитики, политикивсферекультуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе

оттерроризма иэкстремизма;

- умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности (в том числе защита человеческой жизни, прав исвобод человека, семья, созидательныйтруд, служениеОтечеству, нормыморалиинравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь,

коллективизм, историческое единство народов России, преемственность историинашейРодины);

- умениесравнивать (втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы вразличныхсферахобщественнойжизни, ихэлементыиосновныефункции;
- умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сферобщественнойжизни, гражданинаигосударства;
- связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрениясоциальныхценностейинормсвоеотношениекявлениям, процессамсоциальнойдействительности;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, соотносить ее с собственнымизнаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономическойрациональности;
- осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения; осознание ценности культуры и традиций народов России.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей егосреды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами; умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-вочасов	ЦОР, ЭОР
1.	День знаний	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom

2.	Там, где Россия	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
3.	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/
			https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
4.	Избирательная система России (30летЦИК)	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
5	День учителя	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
6	О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
7	По ту сторону экрана. 115лет кино в России	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
8	День спецназа	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
9	День народного единства	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
10	Россия – взгляд в будущее Технологическийсуверенитет/ Цифровая экономика/новые профессии	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
11	О взаимоотношениях в семье (День матери)	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
12	Что такое Родина?	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
13	Мы вместе	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
14	Главный закон страны	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom

15	Герои нашего времени	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
16	Новогодние семейные традициираз ныхнародовРоссии	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
17	От «А»до «Я». 450лет «Азбуке»Ивана Федорова	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
18	Налоговая грамотность	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023 https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom

			https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
19	Непокоренные (блокадаЛенинграда) 80 лет со дня полного Освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
20	Союзники России	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
21	190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
22	День первооткрывателя	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
23	День защитника Отечества280 лет со дня рождения Федора Ушакова	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
24	Как найти свое место в обществе?	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
26	«Первым делом самолеты». О гражданской авиации	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
27	Крым. Путь домой	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
28	Россия–здоровая держава	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
29	Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
30	«Я вижу Землю! Это так красиво»	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
31	215 лет со днярождения Гоголя	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom

32	Экологичное потребление	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
33	Труд крут!	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023
			https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
34	Урок памяти	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/ https: //vk. com/razgovorovazhnomhttps: //t. me/razgovory_o_vazhnom
35	Будь готов! Ко дню общественных организаций	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
36	Русский язык. Великий имогучий. 225 со дня рождения А. С. Пушкина	1	https: //razgovor. edsoo. ru/?year=2023https: //apkpro. ru/razgovory-o-vazhnom/https: //vk. com/razgovorovazhnom https: //t. me/razgovory_o_vazhnom
	ИТОГО	**34**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Россия – моигоризонты»

Формы проведения занятий-профориентационные уроки, беседы, решение кейсов, встречи с представителями разных профессий, коммуникативные и деловые игры, диагностика, разбор результатов диагностики, посещение мероприятий профориентационного выбора (очный формат и онлайн-формат), экскурсии на производство, прохождение профессиональных проб идр.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты» разработана сучётом программы воспитания «МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе;
- выбор и использование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социальнозначимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе;
- Применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрестиопыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат

обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальныхи групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументированияи отстаивания своей точки зрения.

Содержание курса внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты»

Тема1. Вводный урок «Моя Россия–мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ–счастье в труде) Россия–страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений оразвитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добычаполезныхископаемых; сельскоехозяйство;транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;предпринимательство и финансы.

Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) В 6 классе: тематическое содержание занятия построено наобсуждении и осознании трех базовых компонентов, которые необходимо учитывать привыборе:

– «ХОЧУ»–ваши интересы; – «МОГУ»–ваши способности; – «БУДУ»–востребованность обучающегося на рынке труда в будущем. Информирование обучающихся о профессиях с постепенным расширением представлений о мире профессионального труда в общем: формирование системного представления о мире профессий и значимости трудовой деятельности, например, как различные качества илинавыки могут по-разному реализовываться в разных профессиональных направлениях. Помощь в выборе увлечения, в котором обучающийся может реализовать свои интересы, развивать возможности и помогать окружающим. Поиск дополнительных занятий и увлечений.

Тема3. Профориентационная диагностика №1 «Мои профсреды» и разбор результатов Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе https: //bvbinfo. ru/ (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» – онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации попостроению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика предусматривает 3 версии – для6-7, 8-9 и 10-11 классов. Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения–около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет вбудущее»наинтернет-платформе https: //bvbinfo. ru/).

Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии

поступления) В 6 классе: обучающиеся знакомятся с системой общего образования РФ и понятием «дополнительное образование для школьников», обсуждают значение и возможности, которые дает образование каждому человеку, учатся подбирать дополнительное образование для решения разных задач, в том числе для подготовки к будущему профессиональному выбору.

Тема5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерациии решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть1) (навыбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) Для обучающихся, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть1). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и современем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российскиетехнологии–этокачество–безопасность–эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижениястраны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча иепереработка сырья) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства сдостижениямистраныв сферепромышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности одостиженияхи перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задачразвития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке трудавобласти промышленности и смежных отраслей.

Тема8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями

экономики Российской Федерациии решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задачс помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная пробапопрофессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закреплениеполученныхзнаний, получениецифровогоартефакта).

Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника). Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровыхтехнологий. Повышение информированности о достижениях иперспективах развитияцифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: программист, робототехник и др.) Профессиональная проба каксредство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство сключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решениеонлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторовнаплатформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство спрофессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) Для обучающихся, непринимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час) Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии–это качество–безопасность–эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

Тема12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения

страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженернойи инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного нарешение важнейших задачразвития общества и страны. Информированиео профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтеридр.) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представленийо компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретнойпрофессиональнойдеятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) В 6 классе: обучающиеся знакомятся с основными функциями государства и государственными органами, которые ответственны за реализацию этих функций; знакомятся с понятием «военнослужащий», видами войск РФ и примерами профессий, имеющих отношение к военному делу; узнают о возможностях и ограничениях работы в госструктурах, в частности, об особенностях военной службы: наличие рисков для жизнии здоровья, льгот при поступлении в учебные заведения, возможностей предоставления служебного жилья и др.

Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерациии решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задачс помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществленияконкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба попрофессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
- Практическое выполнение задания.

- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

Тема16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее–моя страна» Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитиепроектногомышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственныхусилий для достижения успеха, совершенствование субъектнойпозиции, развитиесоциально-психологическихкачествличности.

Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агро промышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомствонаосновевидеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства исмежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

Тема18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба)какпрактико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональнаяпроба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: –Знакомство с профессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1час) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство наоснове видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной медицины, в рамках которой обучающимся необходимо

пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закреплениеполученныхзнаний, получениецифровогоартефакта).

Тема21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видео сюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышениеинформированностиодостиженияхиперспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

Тема 22. Профориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер потуризму, организаторблаготворительных мероприятийидр.) Профессиональная проба каксредствоактуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономикиРоссийской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задачс помощью цифровыхинтерактивных технологий (приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее» : https: //bvbinfo. ru/). Формированиепредставленийокомпетенцияхиособенностяхпрофессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закреплениеполученныхзнаний, получениецифровогоартефакта).

Тема23. Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомствона основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономике и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях иперспективахразвития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной областии смежных отраслей.

Тема24. Профориентационное занятие «Пробуютворческуюпрофессию» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямна выбор: дизайнер, продюсер и др.) Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированныхзадачспомощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформепроекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формированиепредставлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной

творчества, врамкахкоторой обучающимся необходимо пройти последовательность

этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закреплениеполученныхзнаний, получениецифровогоартефакта).

Тема 25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) Формированиепознавательного интересауобучающихсяквопросам профессионального самоопределениянаосновевидео сюжетов с известными для молодежи медийными личностями–популярнымиблогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детскиемечты. В формате реалити-шоу назанятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): учитель, актер, эколог.

Тема26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть2) (пожарный, ветеринар, повар) (Формирование познавательногоинтереса у обучающихсяк вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известнымидля молодежи медийными личностями – популярными блогерами, артистами, ведущими, которыерешиливоплотитьсвоидетскиемечты. В форматереалити-шоуназанятии рассматриваются следующие профессии (навыбор): пожарный, ветеринар, повар.

Тема27. Профориентационный сериалпроекта «Билет в будущее» (часть1)) Знакомство с профессиями и зразныхпрофессиональных отраслейчерез интервью с реальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентациина основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическаязначимостьнаосновежизненныхисторий. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1-4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 35 1 серия: начальникконструкторскогоотделакомпании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi». 2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части потушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот–Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальонапатрульно-постовойслужбыполициинаметрополитене. 3серия: инженер-технологотделаанализаэффективностиисборкиавтомобилейкомпании «Камаз», архитекторируководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»). 4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

Тема28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть2) Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей черезинтервьюсреальными представителями профессий – героями первого профориентационного сериаладля школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивируетинесетвсебе практическуюзначимость. Каждаясерия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: 5серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог. 6серия: врач-педиатр Псковской областнойинфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты»,

основатель дома-музея «Этнодом». 7серия: сыроварна семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «ЛобаевАрмс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех+». 8серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клиническийординатор.

Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующаяонлайн-проба наплатформе проекта «Билет в будущее»)

Темы 29-33–серия профориентационных занятий в форма тема рафонапопрофессиональнымпробам: решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональнаяпроба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» https: //bvbinfo. ru/), направленных на погружениеобучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистовиз различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфереинженерногодела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получениецифровогоартефакта).

Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию вцифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная пробапопрофессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомствоспрофессией и профессиональнойобластью.
- Постановказадачииподготовительно-обучающийэтап.
- Практическоевыполнениезадания.
- Завершающийэтап (закреплениеполученныхзнаний, получениецифровогоартефакта).

Тема31. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерациии решение онлайн-проб (моделирующаяпрофессиональная проба)как практико-ориентированных задачс помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторовна платформе проекта «Билет в будущее»: https: //bvbinfo. ru/). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретнойпрофессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональнойобластью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающийэтап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закреплениеполученныхзнаний, получениецифровогоартефакта).

Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.
Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в

рамкахкоторойобучающимся необходимопройтипоследовательность этапов:
–Знакомство с профессиейипрофессиональной областью. –Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. – Практическое выполнение задания. – Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») Погружение обучающихся в практико-ориентированную средуизнакомство с решением профессиональных задачспециалистовизразличных профессиональных сред. Профессиональная пробапопрофессии в креативнойсфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: –Знакомствоспрофессией и профессиональной областью.

- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифровогоартефакта).

Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее – Моя страна» Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихсяличностногосмысла вприобретении познавательногоопытаинтереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважениеправ, свободизаконныхинтересовдругихлюдей, скоторымишкольникам
- предстоитвзаимодействоватьврамкахреализациипрограммы «Билет в будущее» ;
- готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности;
- выстраиваниедоброжелательныхотношенийсучастникамиреализациипрограммы
- наосновевзаимопониманияи взаимопомощи.

Всфере патриотического воспитания:

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномногоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своегокрая, народовРоссии;
- ценностное отношение к достижениям своейРодины—России, кнауке, искусству,
- спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, скоторымишкольникибудутзнакомитьсявходепрофориентационныхэкскурсийнапредприятияхсвоегорегиона.

В сфередуховно-нравственного воспитания:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственноговыбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовыхнорм с учётом осознания последствий поступков;
- осознание важности свободы и необходимости брать на себя ответственность вситуации подготовки к выбору будущей профессии.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную зависимостиот той сферы профессиональной деятельности, которой школьник планируетзаниматься в будущем.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоциональногоблагополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности влюбойпрофессии, втомчисленавыков безопасногоповеденияв интернет-среде;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образжизни;
- способностьадаптироватьсякстрессовымситуациям, вызваннымнеобходимостью
- профессиональногосамоопределения, осмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущейпрофессиональнойжизнью;
- умениепринимать себяидругих, неосуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлятьсобственнымэмоциональнымсостояниемдляэкономиивнутреннихресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправадругогочеловека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участиеврешениипрактическихзадач (врамкахсемьи, школы, района, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и Самостоятельно выполнять такогорода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисленаоснове знаний, полученныхвходеизученияпрограммыпроекта
- «Билет в будущее»;
- Осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностиираз витие необходимых умений для этого;
- Готовность адаптироваться впрофессиональной среде;
- Уважениек труду и результатам трудовойдеятельности;
- Осознанный выбор и построение индивидуальной образовательной траектории и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

- Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессеознакомленияспрофессиямисферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в томчисле осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает туилиную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- В сфере понимания ценности научного познания:
- Ориентация в деятельности, связаннойсосвоениемпрограммыпроекта
- «Билет в будущее», на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональнойсфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в процессе

изучения мира профессий, установка на осмысление собственного наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующихведущейдеятельностивозраста, норми правил общественногоповедения, формсоциальнойжизнивгруппахисообществах, включаясемью, сформированныепопрофессиональномупризнаку;
- способностьдействоватьвусловиях неопределённости, повышатьуровеньсвоей компетентности через практическую деятельность, в том числе умениеучиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, проходить профессиональные пробывразныхсферахдеятельности;
- навык выявления и связывания образов, способность осознавать дефицитысобственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, в томчисле профессиональное;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивогоразвития;
- умение анализировать и выявлятьвзаимосвязиприроды, обществаиэкономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможныхглобальныхпоследствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшейситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой дляполноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшейпроблемы;
- использовать вопросы как инструментдляпознания будущей профессии;
- аргументировать своюпозицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученнуювходе работысинтернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения вгруппе иливпаре;
- прогнозировать возможноедальнейшее развитие процессов, событийиихпоследствия, связанныес выборомбудущейпрофессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту илиинуюспециальность в новых условиях;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшимобучением;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну итуже идею, версию) в различныхинформационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации, предназначенную для остальных участников программы проекта «Билет в будущее».

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий, включённых в программу проекта
- «Билет в будущее» ;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения,

понимать значение социальныхзнаков, знать ираспознавать предпосылки конфликтныхситуаций и стараться смягчать конфликты;

- понимать намерения другихучастниковзанятийпопрограммепроекта
- «Билет в будущее», проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыи высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнениязаданий, связанныхстематикой курса по профориентации;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыприрешении конкретной проблемы, приниматьцель совместнойдеятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников программы проекта «Билет вбудущее», проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обменмнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников проекта «Билет в будущее».

Регулятивные универсальные учебные действия

- выявлять проблемы, возникающиевходе выбора будущей профессии;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решениявгруппе, принятиерешений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые впроцессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть привыборебудущей профессии;
- объяснять причины достижения (недостижения)результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникшихтрудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты:

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания предметныхобластей, затрагиваемых в ходе профориентационной деятельности школьников.

Русскийязык:

- формирование умений речевого взаимодействия (в том числе, общения припомощи современных средств устной и письменной речи): создание устныхмонологических высказываний на основе жизненных наблюдений и личныхвпечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярнойлитературы: монологописание, монолог-рассуждение, монолог-повествование;

- участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запросинформации, сообщениеинформации;
- обсуждениеичёткаяформулировкацели, планасовместнойгрупповойдеятельности;
- извлечениеинформациииизразличныхисточников, еёосмыслениеиоперированиеею, свободноепользованиелингвистическимисловарями, справочнойлитературой, втомчислеинформационно-справочнымисистемамивэлектроннойформе;
- создание письменных текстов различныхстилейссоблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли, цельность иотносительнаязаконченность;
- последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости отцелитекста, типаречи);
- правильность выделенияабзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, логичность.

Литература:

- овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемывэлектроннойформе, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, Интернете для выполнения учебной задачи;
- применять ИКТ, соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Иностранныйязык:

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках знакомства со спецификой современных профессий;
- приобретение опыта практической деятельности в жизни: соблюдать правилаинформационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в Интернете;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Информатика:

- овладение основными понятиями: информация, передача, хранение, обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт-иих использованием для решенияучебных и практических задач;
- умение оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- сформированность мотивации к продолжению изучения информатики как профильного предмета.

География:

- освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта;
- умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальнымииэкономическими явлениями и процессами;
- умение использовать географические знания для описания существенных признаковразнообразныхявленийи процессов в повседневной жизни;
- сформированность мотивации к продолжению изучения географиикакпрофильного предмета на уровне среднего общего образования.

Обществознание:

- освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях еговзаимодействиясдругими людьми; важности семьи как базового

социального института; характерных чертах общества; содержаниии значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической сфере (в областимакро-и микро экономики)

- умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типавразличныхсферахобщественнойжизни, ихструктурныхэлементовипроявленийосновныхфункций;разноготипасоциальныхотношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенныйпризнакклассификации)социальныеобъекты, явления, процессы, относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни, ихсущественные признаки, элементыиосновныефункции;
- овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее–СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, впрактической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, вповседневнойжизнидляреализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в томчислепотребителя финансовыхуслуг)и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства;для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценкисобственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудиториии регламентом.

Биология:

- владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки её достоверности;
- умение интегрировать биологические знания сознаниями других учебных предметов;
- интерес к углублению биологических знаний и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта.

Изобразительное искусство:

- сформированность системы знаний о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах.

Основы безопасности жизнедеятельности:

- сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основеосвоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения;
- овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных

ситуаций во время пребывания в различных средах (впомещении, на улице, н априроде, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействииирисков культурной среды).

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	**Кол-во часов**	**Электронные (цифровые) образоват. ресурсы**
Тема1. Вводный урок «МояРоссия–мои горизонты» (обзор Отраслей экономического развитияРФ–счастье в труде	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема3. Профориентационная диагностика №1 «Мой профиль»и Разбор результатов	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессииучителя, При уроченная к Году педагога и наставника)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема6. Профориентационное занятие «Россиявделе» (часть1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность).	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижениястранывсферепромышленностиипроизводства» (тяжелаяпромышленность, добыча и переработка сырья)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билет в будущее»попрофессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба наплатформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор: программист, робототехник и др.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (на выбор: медицина, реабилитация, генетика).	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: Узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе Проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru

Тема 14. Профориентационное занятие «Государственноеуправление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенностиработыипрофессии в этих службах)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на ыбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее – моя страна»	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема17. Профориентационное занятие «Россия плодородная:	1	https: //bvbinfo. ru/ profmin. bvbinfo. ru
Узнаю о достижениях агропромышленногокомплекса страны» (агропромышленный комплекс)		
Тема18. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессиюваграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиям навыбор: агроном, зоотехникидр.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема19. Профориентационное занятие «Россияздоровая: узнаю достижениястранывобластимедициныиздравоохранения» (сфераздравоохранения, фармацевтикаибиотехнологии)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема20. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессиювобласти медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор: врач телемедицины, биотехнологидр.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю опрофессиях наблаго общества» (сфера социального развития, Туризма и гостеприимства)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема22. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессиюнаблагообщества» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформепроекта «Билет в будущее» попрофессиямнавыбор: менеджерпо туризму, организаторблаготворительныхмероприятийидр.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема23. Профориентационное занятие «Россиякреативная: узнаю творческиепрофессии» (сферакультуры иискусства)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема24. Профориентационное занятие «Пробуют ворческуюпрофессию» (моделирующая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема25. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть1) (учитель, актер, эколог)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть2) (пожарный, ветеринар, повар)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru

Тема29. Профориентационное занятие «Пробуюпрофессиюв Инженерной сфере» (моделирующаяонлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в Цифровой сфере» (моделирующая онлайн-пробанаплатформе проекта «Билет в будущее»)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба наплатформе проекта «Билет вбудущее»)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сферемедицины» (моделирующаяонлайн-пробанаплатформе проекта «Билет в будущее»)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее»)	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
Тема34. Профориентационное занятие «Моёбудущее–Моя страна»	1	https: //bvbinfo. ru/profmin. bvbinfo. ru
ИТОГО	**34 часа**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность »

Формы проведения занятий

Реализация программы предполагает использование формработы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной игрупповой работы, проектнуюи исследовательскую деятельность, деловыеигры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельностьпозволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди другихлюдей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Виды деятельности: игровая; познавательно-исследовательская; коммуникативная; конструирование.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «ОрловскаяСОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность : учимся для жизни» для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- выбории с пользование на занятиях методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие наличность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспектуизучаемыхна занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятиях социальнозначимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своегомнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор

соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения вклассе;

- применение на занятиях интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучатобучающихся командной работе и взаимодействию другими обучающимися.

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию». Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России). Работаем над проектом (Школьная жизнь). Хотим участвовать в конкурсе (Школьнаяжизнь). Постраницамбиографий (Великиелюдинашейстраны). Мирмоегогорода (Человекитехническийпрогресс).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом». Мои увлечения Растения и животныевнашейжизни. Загадочныеявления.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно». Модели и ситуации. Общее представление о креативности (например ахпростейшихзаданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательным и итематическими областями.

Выдвижениеразнообразныхидей. Длячегонужновыдвигатьразныеидеииварианты. Разные, похожие, одинаковые.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи.

Когда и кому бывают нужны креативные идеи.

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни».

Путешествия и отдых. Транспорт. Здоровье. Домашнее хозяйство.

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений». Собираемся запокупками: что важно знать. Делаем покупки: как правильно выбирать товары. Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем. Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Деньги –не щепки, счетом крепки»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» Мы умеем дружить. Общаемся с одноклассниками и живем интересно. Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий

«Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотность ю по теме «Покупки».

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения». Насждет путешествие (Путешествие по родной земле). Открываем тайны планеты (Изучение планеты). Открываем мир науки (Человек и природа). По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны). Наши поступки (межличностные взаимодействия).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать». Мои увлечения. Растения и животные в нашей жизни. Загадочные явления.

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно». Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели ситуации. Модели заданий: названияи заголовки, рисунки и формы, что скрыто за рисунком? Межличностные отношения, исследовательские вопросы.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Каквдохнуть видеюжизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.

От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексногозадания

Диагностикаирефлексия. Самооценка. Выполнениеитоговойработы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни». Спорт. Геометрические формы вокруг нас. Здоровый образ жизни. В школе и послешколы (илиОбщение).

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» Семейный бюджет: подоходам—ирасход. Непредвиденные расходы: какснизить риск финансовых затруднений. На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет. Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика. «Копейка к копейке–проживет семейка»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу. Мы разные, но решаем общие задачи. Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении.

Глобальные проблемы в нашей жизни. Заботимся о природе

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести». Смысл жизни (Я и моя жизнь). Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы иинтересы других» по «Глобальным компетенциям». Человек и книга. Будущее (Человек и технический прогресс). Проблемыповседневности (выбортоваровиуслуг).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» Наука и технологии. Мирживого. Вещества, которыенасокружают. Моиувлечения.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций.

Модели заданий: сюжеты, сценарии, эмблемы, плакаты, постеры, значки, проблемы экологии, выдвижение гипотез.

Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.

От выдвижения додоработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В домашних делах: ремонт и обустройство дома. В общественной жизни: спорт. На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения. В профессиях: сельское хозяйство.

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений». Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности. Уловки финансовых мошенников: что помогаетотних защититься. Заходим в Интернет: опасности для личных финансов. Самое главное о правилах безопасного финансового поведения.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.

«Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы». С чем могут быть связаны проблемы в общении.

Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.

Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотность ю.

Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

7класс

Модуль: Читательская грамотность

«Шаг за пределы текста: пробуем действовать» Смысл жизни (я и моя жизнь).

Человек и книга. Познание.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» Наука и технологии. Мир живого. Вещества, которые нас окружают. Наше здоровье.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни». Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев, схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия, изобретательство и рационализаторство.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьныхпроблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.

Выдвижение креативных идей и ихдоработка. Оригинальность и проработанность.

Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявит ькреативность при выполнении задания. Отвыдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В профессиях. В общественной жизни. В общественной жизни. В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» Финансовыерискии взвешенные решения. Делаем финансовые вложения: как приумножить и нее потерять.

Уменьшаем финансовые риски: что икак можем страховать. Самоеглавное осбережениях и накоплениях.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика.

«Сосчитать– после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» Социальные нормы – основа общения. Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей. Прошлое и будущее: причины испособы решения глобальных проблем. Действуем для будущего: сохраняем природныересурсы.

8класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» Смысл жизни (я и моя жизнь). Самоопределение. Смыслы, явные и скрытые.

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» Наука и технологии. Вещества, которые нас окружают Наше здоровье. Заботимся о Земле.

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания.

Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность

От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.

Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» В общественной жизни: социальные опросы. На отдыхе: измерения на местности. В общественной жизни: интернет. В домашних делах: коммунальные платежи.

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха». Мое образование — мое будущее. Человек и работа: чтоучитываем, когда делаем выбор. Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем. Самое главное о профессиональном выборе: образование, работаифинансовая стабильность.

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика. «Труд, зарплата и налог—важный опыт и урок»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы бу дем жить и работать в изменяющемся цифровом мире. Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к». Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща.

Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
Личностные результаты:

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач исвоегоместавмире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностно еотношение к достижениям своей Родины—России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигами трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес ксоциальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношенияк себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание

важностиобразования напротяжении всейжизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимы хумений;

- осознанный выбор и построение индивидуальнойтраектории образованияи жизненных плановс учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизнисемьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участиев коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения винтернет-среде.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основныхсоциальных ролей;
- осознание личной ответственности засвоипоступкив мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у
- других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в томчисле формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Экологическая культура:

- умение анализировать ивыявлятьвзаимосвязиприроды, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий дляокружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознаниесвоей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты

- способность ихиспользовать вучебной, познавательнойи социальной практике;
- готовность ксамостоятельному планированиюи осуществлению учебной деятельностии организации учебного сотрудничества с педагогическими работникамии сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать иреализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы синформацией: восприятие и создание информационных текстоввразличных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информациии ее целевой аудитории.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
- сопоставления и сравнения,
- группировки, систематизации и классификации,
- анализа, синтеза, обобщения,
- выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т. ч. –с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- сучетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- Предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимыхдля решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы какисследовательскийинструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить посамостоятельносоставленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходеисследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования,
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов иобобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событийиих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах;

Работа с информацией:

- применять различныеметоды, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи изаданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и туже идею, версию)вразличных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информациии иллюстрировать решаемые задачине сложнымисхемами, диаграммами, иной графикойиих комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работникомили сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) *общение:*
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии сцелямииусловиямиобщения;
- выражать себя (своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчатьконфликты, вестипереговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темыивысказывать идеи, нацеленныенарешениезадачииподдержаниеблагожелательностиобщения;
- сопоставлять своисуждения с суждениями другихучастников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненногоопыта (эксперимента, исследования , проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудиториии в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) *совместная деятельность:*
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работыпри решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по еедостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результатсовместнойработы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнятьпоручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетомпредпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи междучленами команды, участвоватьвгрупповыхформахработы (обсуждения, обменмнений, «мозговые штурмы»иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) *самоорганизация:*
- выявлять проблемыдлярешенияввжизненныхи учебных ситуациях;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное, принятие решениявгруппе, принятиерешенийгруппой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и

собственныхвозможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний обизучаемомобъекте;
- делать выборибратьответственностьзарешение;

2) *самоконтроль:*

- владетьспособамисамоконтроля, самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуации и предлагать планееизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности, которые могутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи, адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатовдеятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы вдеятельность наосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленныхошибок, возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелии условиям;

3) *эмоциональныйинтеллект:*

- различать, называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;
- выявлять и анализироватьпричиныэмоций;
- ставить себя наместодругогочеловека, пониматьмотивыинамерения другого;
- регулировать способвыражения эмоций;

4) *принятиесебяи других:*

- осознанно относиться к другому человеку, егомнению;
- признавать своеправонаошибкуитакоеже праводругого;
- принимать себяидругих, неосуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанныхилипрочитанныхучебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменнойформе темыиглавноймыслитекста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая ивыборочнаяпередачавустнойиписьменной формесодержаниятекста;
- овладение умениям иинформационной переработкипрослушанного или прочитанноготекста; выделение главной и второстепеннойинформации, явнойискрытойинформациивтексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научноготекставвидетаблицы, схемы;комментирование текстаилиегофрагмента;
- извлечение информациииизразличныхисточников, ееосмыслениеиоперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устныхречевыхвысказыванийсточкизрения решениякоммуникативной задачи;
- определение лексического значениясловаразнымиспособами (установление значения словапо контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениямисмыслового анализахудожественнойлитературы, умениямивоспринимать, анализировать, интерпретироватьиоцениватьпрочитанное;
- умение анализироватьпроизведениевединстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя,

рассказчика, авторскуюпозицию, учитываяхудожественныеособенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенностиязыка художественногопроизведения;

- овладение умениями самостоятельно йинтерпретацииоценкитекстуальноизученныххудожественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющихвоспринимать, пониматьиинтерпретировать смыслтекстовразных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебныхзадачиудовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

По учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные идесятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетаяустныеиписьменныеприемы, арифметическиедействиясрациональнымичислами;выполнятьпроверку, прикидкурезультатавычислений;округлятьчисла;вычислятьзначения числовыхвыражений;использоватькалькулятор;
- решатьпрактико-ориентированныезадачи, содержащиезависимостивеличин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанныесотношением, пропорциональностьювеличин, процентами (налоги, задачиизобластиуправленияличнымиисемейнымифинансами), решатьосновныезадачинадробиипроценты, используяарифметическийиалгебраическийспособы, переборвсехвозможныхвариантов, способ «пробиошибок»;
- пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения: цены, массы;расстояния, времени, скорости;выражатьодниединицывеличинычерездругие;
- интерпретировать результатырешения задач с учетом ограничений, связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатойикруговойдиаграммах, интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач; представлятьинформациюспомощьютаблиц, линейнойистолбчатойдиаграмм, инфографики;оперироватьстатистическимихарактеристиками: среднееарифметическое, медиана, наибольшееинаименьшеезначения, размахчисловогонабора;
- оцениватьвероятностиреальныхсобытийиявлений, пониматьрольпрактически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и вжизни;
- пользоватьсягеометрическимипонятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использоватьтерминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка;
- приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученныхплоскихипространственныхфигур, примерыпараллельныхиперпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных исимметричныхфигур;пользоватьсягеометрическимипонятиями: равенствофигур, симметрия, подобие;использоватьсвойстваизученныхфигурдляихраспознавания, построения;применятьпризнакиравенстватреугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрическиесоотношениядлявычисленияДлин, расстояний, площадей;
- находитьдлиныотрезковирасстоянияНепосредственнымизмерениемспомощьюлиней ки;находить измеренияпараллелепипеда, куба;вычислятьпериметрмногоугольника,

периметриплощадь фигур, составленныхизпрямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объемкуба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи наизмерение геометрическихвеличинвпрактическихситуациях;пользоватьсяосновнымиметрическими единицами измерения длины, площади, объема;выражатьодниединицывеличинычередругие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику;
- выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекатьиинтерпретировать информациюиз графиков реальных процессов изависимостей, использовать графикидляопределениясвойств процессовизависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели спомощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать всоответствииисконтекстомзадачиполученныйрезультат;использоватьнеравенства прирешенииразличныхзадач;
- решатьзадачииизреальнойжизни, связанныесчисловыми последовательностями, использоватьсвойствапоследовательностей.

По предметной области «Естественно-научные предметы»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от ихсоставаистроения, влияние веществ их имическихпроцессовнаорганизмчеловека иокружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологическиетермины, п онятия, теории, законыизакономерностидляобъясненияна блюдаемыхбиологическихобъектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значени ибиоразнообразия;оглобальныхэкологическихпроблемах, стоящихпередчеловечеством, испособахих преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки дляздорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройствпромышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимыхдлярешения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшиесферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на

определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и не достатковразличныхфинансовыхуслуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знанийвпрактической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделейцелесообразного финансовогоповедения, составления личного финансового плана.

Занятия по глобальным компетенциям в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельностипо получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числеприсозданииучебных и социальных проектов.

Занятия по креативному мышлению в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрациии/или описания ситуацийсоставлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлятьтворческоевоображение, изображать предметыиявления;
- демонстрироватьспомощьюрисунковсмыслобсуждаемыхтерминов, суждений, выраженийит. п. ;
- предлагать адекватные способырешенияразличныхсоциальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование
5 класс

№	Модуль	Кол-вочасов	ЦОР
8.	Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую Играфическую информацию»	6	https: //fipi. ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnostihttp: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost. php http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/

9.	Естественно-научная грамотность «Наука рядом»	6	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost. php http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
10.	Креативное мышление «Учимся	6	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionn
	Мыслить креативно»		ye-materialya/kreativnoe-myshlenie. php http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
11.	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematicheskaya-gramotnost. php http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
12.	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost. phphttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
13.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
14.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы учимся взаимодей-ствовать и знакомимся Сглобальными проблемами»	5	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii. phphttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
Итого		**34**	

Тематическое планирование
6 класс

№	Модуль	Кол-во часов	ЦОР
1.	Читательская грамотность «Читаем, различая факты имнения»	6	https: //fipi. ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnostihttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать»	6	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.	Креативное мышление «Учимся Мыслить креативно»	6	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4.	Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни»	5	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Финансовая грамотность «Школафинансовыхрешений»	4	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

7.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мыучимся самооргани-зации и помогаем сохранить природу»	5	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
Итого		**34**	

Тематическое планирование
7 класс

№	Модуль	Кол-вочасов	ЦОР
1.	Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести»	6	https: //fipi. ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnostihttp: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/chitatelskaya-gramotnost. phphttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем»	6	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/estestvennonauchnaya-gramotnost. php http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и вжизни»	6	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/kreativnoe-myshlenie. phphttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4.	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/matematicheskaya-gramotnost. php http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»	4	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/finansovaya-gramotnost. phphttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»	5	http: //skiv. instrao. ru/support/demonstratsionnye-materialya/globalnye-kompetentsii. phphttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
Итого		**34**	

Тематическое планирование
8 класс

№	Модуль	Кол-вочасов	ЦОР
1.	Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать»	6	https: //fipi. ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnostihttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?»	6	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.	Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность При выполнении задания.	6	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4.	Математическая грамотность	5	http: //skiv. instrao. ru/bank-
	«Математика в окружающем мире»		zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Финансовая грамотность «Основы Финансового успеха»	4	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность +Математика	2	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
7.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем запланету. Мы живем в обществе: Соблюдаем нормы общенияи действуем длябудущего»	5	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
Итого		**34**	

Тематическое планирование
9 класс

№	Модуль	Кол-вочасов	ЦОР
1.	Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения»	6	https: //fipi. ru/otkrytyy-bank-zadani-chitatelskoi-gramotnostihttp: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/
2.	Естественно-научная грамотность «Знания в действии»	6	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/
3.	Креативное мышление «Проявляем Креативность на уроках, в школе и в жизни»	6	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/kreativnoe-myshlenie/
4.	Математическая грамотность «Математика в окружающем мире»	5	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
5.	Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»	4	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/
6.	Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика	2	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/

7.	Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работатьв изменяющемся цифровоммире»	5	http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/
Итого		**34**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Я волонтер»

Формы проведения занятий: беседа, диалог, дискуссия; дидактические, сюжетно-ролевые и настольныеигры; конкурс, проектнаяработа, мозговойштурм, участиевакции. Назанятиях предусматриваются такие формы организации деятельности школьников, как индивидуальная, фронтальная, проектная, коллективнаяформы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Орловская СОШ»:

- использование воспитательных возможностей содержания курса внеурочнойдеятельности «Школаволонтера»дляформированияуобучающихсятрадиционныхдуховно-нравственныхисоциокультурныхценностейчерезподборсоответствующихзадачдлярешения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
- выбориспользованиеназанятииметодов, методик, технологий, оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом, цельюизадачамивоспитания;
- привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхназанятии явлений, организацию их работы с получаемой на занятии социальнозначимойинформацией–инициированиеобсуждения, высказыванияобучающимисясвоегомненияпоеповоду, выработкисвоегокнейотношения;
- демонстрациюобучающимсяпримеровответственного, гражданскогоповедения, проявленичеловеколюбияидобросердечности, черезподборсоответствующихтекстовдлячтения, задачдлярешения, проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе;
- применениеназанятииинтерактивныхформработысобучающимися: интеллектуальныхигр, стимулирующихпознавательнуюмотивациюобучающихся;дискуссий, которыедаютобучающимсявозможностьприобрестиопытведенияконструктивногодиалога; групповойработыилиработывпарах, которыеучатобучающихсякомандной работеивзаимодействиюсдругимиобучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся врамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов, чтодастобучающимсявозможностьприобрестинавыксамостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования иоформлениясобственныхидей, навыкуважительногоотношениякчужимидеям, оформленнымработахдругихисследователей, навыкпубличноговыступленияпередаудиторией, аргументированияиотстаиваниясвоейточкизрения.

Содержаниеучебногокурсавнеурочнойдеятельности

Введение. Волонтёрыменяютмир.

Тема1. ВолонтёрскаядеятельностьвРоссии. ИзисториволонтёрскогодвиженияврРоссии: ДревняяРусьиМосковскоекняжество, императорскаяРоссия, советскийпериод, современнаяРоссия.

Правовоерегулированиеволонтёрскойдеятельностивроссии: нормативно-правоваябазадобровольчества (волонтёрства);волонтёр и доброволец; цели деятельности волонтёра; права и обязанности волонтёра. Правовые условия осуществления волонтёрской деятельности. Единая информационнаясистемавсфереразвитиядобровольчества (волонтёрства). Особенностиволонтёрскойдеятельности. Волонтёрскиегруппыиволонтёрскиеорганизации: организаторыиучастникиволонтёрскойдеятельности;индивидуальноеигрупповоеволонтёрство;волонтёрская группа; волонтёрская организация. Направления деятельности волонтёров: социальноеволонтёрство, культурно-спортивноеволонтёрство, экологическоеволонтёрство.

Тема2. Вырешилистатьволонтёром. Мотивациякучастиювволонтёрскойдеятельности: ценностиличности;базовыеценностидляволонтёра, мотивациядеятельностиволонтёра. Какстатьволонтёром: выборнаправленияволонтёрскойдеятельности; поиск волонтёрской организации или волонтёрского проекта; прохождениесобеседованияприёмеволонтёрскуюорганизациюиобучениеволонтёров. Чтонеобходимо знать и уметь волонтёру: требования, предъявляемые к волонтёру; личнаякнижка волонтёра.

Тема 3. Волонтёрский проект: от идеи к результатам. Что такое волонтёрскийпроект: проект как форма осуществления волонтёрской деятельности; что необходимознатьдляуспешнойреализацииволонтёрскогопроекта.

Разработкаволонтёрскогопроекта: формулирование идеи проекта, постановка целей и задач проекта, составлениеплана, формированиекоманды, определениересурсов, началореализациипроекта. Реализацияволонтёрскогопроекта: привлечениересурсов, презентацияволонтёрскогопроекта, воплощениепроекта (созданиепроектногопродукта). Подведениеитоговпроекта: оценка результативности проекта, подготовка и публикация отчёта о проекте, созданиепортфолиопроекта, встречаучастниковпроекта, благодарственныеписьмаспонсорамипартнёрампроекта.

Итоговоезанятие

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельностиЛичностные результаты:

- воспитание российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культурысвоегонарода, своегокрая, основкультурногонаследиянародов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, г отовности испособностиобучающихся к саморазвитию и самообразованиюнаосновемотивациик обучению и познанию, осознанномувыборуипостроению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий ипрофессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов,
- А также на основе формирования уважительного отношенияктруду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукииобщественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к

другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни вгруппах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие вшкольномсамоуправлениии общественнойжизни впределах возрастных компетенций с учётомрегиональных, этнокультурных, социальныхиэкономическихособенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем наоснове личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве сосверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой идругихвидовдеятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспортеинадорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностисемейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитиеэстетического сознания черезосвоение художественногонаследиянародов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставитьиформулироватьдля себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы иинтересысвоейпознавательной деятельности;
- умение самостоятельно планироватьпутидостижения целей, в томчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действияс планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоей деятельностивпроцесседостижениярезультата, определятьспособы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- классифицировать, самостоятельно выбирать основанияикритериидля классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делатьвыводы
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовыватьучебное сотрудничество исовместную деятельность спедагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить

общеерешениеиразрешатьконфликтынаосновесогласованияпозицийиучёта интересов;формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планированияирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойиписьменнойречью, монологическойконтекстнойречью;
- формирование и развитие компетентности в областииспользования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- раскрывать влияниесовременных средствмассовойкоммуникации наобщество и личность;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи между общественными явлениями и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы;
- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизнии поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примерыпроявления этихкачествизисторииижизнисовременногообщества;
- раскрывать сущностьпроцессасоциализации личности;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- учитывать общественные потребности при выборенаправлениясвоейбудущей профессиональной деятельности,
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИиИнтернетеотаких направлениях массовой культуры, какшоу-бизнес и мода;
- объяснять взаимодействиесоциальныхобщностейигрупп;
- описывать основные социальныеролиподростка;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выражать и обосновывать собственнуюпозицию поактуальным проблемам молодёжи;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый
- образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии стребованиями безопасности жизнедеятельности;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать достижения российского народа;
- использовать знанияиумениядля формирования способности уважительноотноситьсякправам других людей, выполнять свои обязанности гражданинаРФ

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема/Раздел	Кол-во часов	ЦОРЭОР
1	Введение. Волонтёрым еняютмир.	2	http: //www. volunteer. ru/
2	Тема1. Волонтёрская деятельность вРоссии	4	www. prison. org/lib/howhelp/doc001. htm
3	Тема2. Вы решили стать волонтёром	4	http: //he-plus-she. narod. ru/ustav_vol. htm
4	Тема3. Волонтёрский проект: от идеи к результатам	9	https: //online. volonter-school. ruhttps: //molodezh79. ru/item/2488-sovremenniye- volonterskie-proektiy-v-rossii-i-stranah-mira
5	Тема4. Опыт волонтёрской деятельности	14	https: //dobro. ru
6	Итоговое занятие	1	
Итого		**34**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Театр «Мозаика»

Формы организации и виды деятельности- театральные игры, конкурсы, беседы, спектакли и праздники. Запланированы групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с конкретными участниками предназначены для отработки дикции, мезансцены. Постановка сценок к конкретным мероприятиям, инсценировка сценариев, театральные постановки сказок, эпизодов из литературных произведений, – все это направлено на приобщение детей к театральному искусству и мастерству.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана с учётом программы воспитания «МБОУ «ОрловскаяСОШ»:

• использование воспитательных возможностей содержания учебного курса для формирования у обучающихся традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

• выбор и использование методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на явлений, организацию их работы с получаемой социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;

• применение интерактивных форм работы с обучающимися: игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

Занятия курса внеурочной деятельности «Театр «Мозаика» ведутся по программе, включающей несколько разделов:

1. Беседы с учащимися о театральном искусстве.
2. Мастерство актёра. Практическая часть
- игры и упражнения для речевого аппарата (гимнастика языка и губ), игры по развитию языковой догадки, по развитию дикции
- сценические этюды;
- пантомимические этюды, музыкальные и пластические игры.
3. Работа над спектаклем.
- знакомство со сценарием постановок;
- распределение ролей;
- сценическое представление роли;
- работа над образом и эпизодами;
- освоение сценического пространства;
- показ спектакля.

Занятия учебного курса состоят из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает краткие сведения о развитии театрального искусства, цикл познавательных бесед о жизни и творчестве великих мастеров театра, беседы о красоте вокруг нас, профессиональной ориентации школьников. Практическая часть работы направлена на получение навыков актерского мастерства.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

В сфере гражданского воспитания: уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, родного края, страны; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

В сфере физического воспитания: способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать

себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

В сфере ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; открытость опыту и знаниям других; повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий.

Метапредметные результаты:

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно систематизировать информацию.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); делать выбор и брать ответственность за решение; владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Предметные результаты:

- выступать на сцене, играть разнохарактерные роли, выразительно и достоверно передавая художественный замысел автора, вкладывая в актёрскую игру личностно значимый смысл;
- исполнять танцевальные, пластические номера в составе развёрнутого драматического действия, отдельных сценах, концертных номерах;
- органично и естественно чувствовать себя перед публикой, взаимодействовать с партнёрами по сцене;
- понимать специфику, иметь представление о комплексе выразительных средств театрального искусства;
- владеть основами ораторского искусства, уметь выразительно и грамотно говорить, освоить различные манеры сценической речи;
- владеть пластикой своего тела, освоить основы сценического движения, пантомимы, доступных танцевальных стилей;
- выполнять сценическую задачу, органично и естественно существовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать;
- знать приёмы и способы развития памяти, действий в конфликтных ситуациях, снятия писхологических зажимов, уметь их применять на сцене и в жизни;
- уметь организовать собственную работу над ролью, помогать педагогу в организации репетиций с младшими обучающимися;
- представлять на концертах, праздниках, фестивалях и конкурсах результаты коллективной творческой деятельности, принимать участие в культурнопросветительской и общественной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1.	Театральное искусство	10	https: //театршкола. екатеринбург. рф/uslugi/informatsiyadlya-detei-i-roditelei

2.	Мастерство актёра. Практическая часть	10	https: //www. youtube. com/watch?v=6Hw7_eoBX1g&list=P LQ-TiZSGDdchpH_CTaZSfXHhEzYhwKbGN&index=3 https: //театршкола. екатеринбург. рф/uslugi/informatsiyadlya-detei-i-roditelei
3.	Работа над спектаклем	14	https: //resh. edu. ru/theatre/https: //www. culture. ru/live/movies/1856/yunona-i-avoshttps: //www. culture. ru/live/movies/1918/nedorosl
	ИТОГО	**34**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Патриот»

Формы организации и виды деятельности

Основными формами занятий являются теоретические, практические и комплексные занятия, беседы и встречи с военнослужащими и ветеранами, показные занятия, экскурсии в воинские части, военно-тактические и военно-спортивные игры, а также виды деятельности:

- походы по знаменательным историческим местам;
- участие в соревнованиях по традиционным и боевым искусствам;
- учебные семинары;
- помощь трудармейцам;
- вахта памяти;
- показательные выступления.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Патриот» разработана с учётом программы воспитания МБОУ «Орловская СОШ»:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование на занятиях информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- воспитание мужества, чувства локтя, чувства уважения к государству и гражданам, любви к Родине и ее народу, принадлежности, причастности и гордости за ее прошлое, культурное наследие;
- воспитание ответственности у подростков;
- воспитание патриотизма и готовности защитить себя, свою семью, свою родину;
- воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях явлений, организацию их работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и

духовнонравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться прежде всего в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, бережном отношении к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, готовности к осознанному исполнению воинского долга и вооружённой защите Отечества. *Гражданское воспитание*:

- уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, родного края, страны;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Эстетическое воспитание:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

Физическое воспитание:

- осознание ценности жизни; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернетсреде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

- установка на активное участие в решении практических задач; осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Познавательные универсальные учебные действияБазовые логические действия:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы обеспечения военной безопасности государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения,
- сравнения и классификации событий и явлений в военной сфере, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме военной службы, оценивать риски возможных последствий собственных действий;
- моделировать объекты (события, явления), связанные с военной службой, анализировать их различные состояния для решения практических задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в военнопрофессиональной сфере;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения учебных задач, связанных с военной службой, переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- соблюдать правила воинской вежливости и субординации, понимать значение социальных ролей «начальник» — «подчинённый»;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. *Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:*
- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений, давать оценку новым ситуациям;

- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.

Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- героическую историю Российского государства, Государственные символы Российской Федерации;
- историю создания Вооружённых Сил Российской Федерации, их основные традиции;
- структуру и задачи, решаемые Вооружёнными Силами Российской Федерации;
- назначение и устройство основных видов стрелкового оружия, состоящего на вооружении Сухопутных войск;
- порядок и правила стрельбы из стрелкового оружия;
- основы оказания первой помощи на поле боя;
- боевые и технические характеристики основных образцов военной техники; основы тактической, инженерной, разведывательной, технической подготовки и связи;
- приёмы и правила выполнения действий солдата в бою;
- основные положения общевоинских уставов, права и обязанности военнослужащих;
- нормы и правила повседневной жизни и быта военнослужащих.

Обучающиеся должны иметь представление:

- о возможностях человеческого организма;
- о боевых и технических характеристиках боевой техники;
- об основах общевойскового боя;

- об организации и тактике действий подразделений мотострелковых войск; о порядке инженерного оборудования позиции отделения;
- об особенностях применения БПЛА на поле боя.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять строевые приёмы;
- правильно ориентироваться на местности;
- действовать на поле боя;
  оборудовать окоп для стрельбы лёжа;
- оказать первую помощь;
- пользоваться средствами радиосвязи, вести радиообмен;
- демонстрировать физическую подготовку и военную выправку.

Содержание программы

Включает в себя 5 направлений :

1. « Я - гражданин своей страны» - формирование гражданской и правовой направленности личности.
2. «Люби и знай свой край» - воспитание нравственной позиции российского гражданина по отношению к родному краю, понимающий и любящий свою “малую Родину”
3. «Судьба моей семьи в судьбе моей страны» - понимание причастности своей семьи и себя к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.
4. «Героическое прошлое моей страны» - формирование знаний о тяжёлых испытаниях нашего народа в годы ВОВ.
5. « Гордимся и помним» - воспитание чувства гордости за славные подвиги нашего народа, свято хранить их в памяти и передавать из поколения в поколения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	ЦОР ЭОР
1.	« Я - гражданин своей страны»	4	https: //www. consultant. ru/document/cons_doc_LAW_10591/d9d6bd0e5a881643b80eda0d6e86826b50a0f441/https: //multiurok. ru/index. php/files/osnovy-oboronyghosudarstva-vooruzhiennyie-sily-rf. html
2.	«Люби и знай свой край»	10	https: //studfile. net/preview/6724478/page: 12/ https: //resh. edu. ru/subject/lesson/4694/conspect/226495/
3.	«Судьба моей семьи в судьбе моей страны»	8	https: //kopilkaurokov. ru/obzh/presentacii/priezientatsiiagrazhdanskaia-oborona
4.	«Героическое прошлое моей страны»	6	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/5824/start/98883/https: //uchitelya. com/obzh/36009-prezentaciya-osnovymedicinskih-znaniy-i-pravila-okazaniya-pervoymedicinskoy-pomoschi. html
5.	« Гордимсяипомним»	6	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/5824/start/98883/https: //uchitelya. com/obzh/36009-prezentaciya-osnovymedicinskih-znaniy-i-pravila-okazaniya-pervoymedicinskoy-pomoschi. html
	ИТОГО	**34 часа**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Время истории»

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира 20- начала 21 века;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- **называть** характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя стран мира 20-начала 21вв. ; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики; идеологии и практики общественных движений;
- **соотносит**ь общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **выявлять** общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- **объяснять,** в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры; приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ, внешнеполитических событий и войн, революций; высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей;
- **сравнивать** исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- **излагать** суждения о причинах и следствиях исторических событий;
- **проводить** поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках; сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- **применять** исторические знания для раскрытия причин и оценок сущности современных событий;

• **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

• объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

• использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «История» на этапе основного общего образования являются:

• сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках:

- на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

- на определение собственного отношения к явлениям и процессам, формулирование своей точки зрения.

• Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, презентация, реферат, эссе и др.).

Содержание тем

Вводное занятие

Знакомство со структурой экзаменационной работы по истории России и особенностями выполнения различных видов заданий.

Модуль I

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н. э. *Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.* Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. *Кочевые народы Степи.* Язычество.

Распространение христианства, ислама, иудаизма.

Русь в IX - начале XII в.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. *Рюриковичи. Князь и дружина*. ВладимирI. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. «Русская Правда». *Категории населения. Княжеские усобицы*. Владимир Мономах. *Международные связи Древней Руси.*

Русские земли и княжества в XII - середине XV в.

Политическая раздробленность Руси. *Владимиро-Суздальское княжество*. *Галицко-Волынское княжество*. *Новгородская боярская республика*. *Удельные князья*. *Бояре*. *Свободное и зависимое население.*

Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. *Золотая Орда*. Экспансия с Запада. Александр Невский. Русь и Орда. Русь и Великое княжество Литовское. Восстановление хозяйства. Формы землевладения. Начало объединения русских земель. Иван Калите. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергий Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII в.

Борьба против Орды. Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. *Местничество.*

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение Русского государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). *Казачество*.

Ливонская война. Опричнина. *Прекращение династии Рюриковичей.* Смута вначалеXVII вв. *Самозванцы*. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике.

Мануфактуры. *Развитие торговых связей. Отмена местничества.*

Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVIIв. Вхождение в состав России Левобережной Украины. *Завершение присоединения Сибири.*

Модуль II

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Формирование древнерусской культуры. Фольклор. Религиозно-культурное влияние Византии. Письменность. Живопись и зодчество.

Культурный подъем в XII – начале XIII в. *Своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах*. *Монгольское завоевание и русская культура*.

Формирование культуры Российского государства. *Московский Кремль*. Андрей Рублев. Литература. Книгопечатание. Иван Федоров. *Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси.*

Россия в XVIII – середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. *Строительство мануфактур*. Создание регулярной армии и флота. Северная война.

Образование Российской империи. Абсолютизм. *Табель о рангах. Подчинение церкви государству*. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Дворцовые перевороты. *Фаворитизм.* Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е. И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А. В. Суворов. Н. П. Румянцев. Ф. Ф. Ушаков. *Присоединение новых территорий*. Внутренняя политика в первой половине XIX в. М. М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. *Россия иобразование Священного Союза.* Движение декабристов. Общественная мысль

во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. *Утопический социализм*. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX – начале XX вв.

Реформы 1860 - 1870-х гг. и процесс модернизации в России. Александр II. Отмена крепостного права. *Земство*. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. *Попытки контрреформ 1880-х гг.* Общественные движения второй половиныXIXв.

Национальная политика и национальные движения. *Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия в военно-политических блоках*. Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России. С. Ю. Витте*. Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. *Русско-японская война*. Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная Дума. *Политические течения и партии*. П. А. Столыпин. Аграрная реформа. Промышленный подъем. Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII – начале XX вв.

Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. Литература и искусство.

Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.

Модуль III

Советская Россия – СССР в 1917-1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В. И. Ленин.

Учредительное собрание. Распад Российской империи. *Выход России из Первой мировой войны*. Гражданская война. *Иностранная интервенция*.

Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. «Военный коммунизм». Кризис 1920-1921 гг. НЭП. Образование

СССР. Поиск путей построения социализма. *Советская модель модернизации*. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И. В. Сталин. Массовые репрессии. *Конституция1936г*. СССР в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г. К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Н. С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.

Замедление темпов экономического развития. «Застой». Л. И. Брежнев. Кризис советской системы. Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. *Достижение военно-стратегического паритета*. Разрядка. Афганская война. Перестройка. М. С. Горбачев. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». *Обострение межнациональных противоречий*. Демократизация политической жизни. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. *Ликвидация неграмотности*. Социалистический реализм в литературе и искусстве.

Советская интеллигенция. Оппозиционные настроения в обществе. Достижения советского образования, науки и техники.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б. Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. *События октября1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации. *Российское общество в условиях реформ*. В. В. Путин. *Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе*

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов	**ЦОР ЭОР**
1	**Введение**	1	
2	Раздел 1. Русь в VII-XI веках	2	
3	Раздел 2. Феодальная раздробленность Руси.	2	
3	Раздел 3. Русь в XIII веке.	2	
4	Раздел 4. Образование Российского централизованного государства.	2	
5	Раздел 5. Россия при Петре I.	2	
6	Раздел 6. Эпоха Просвещенного абсолютизма Екатерины II.	2	
7	Раздел 7. Внешняя политика Российской империи.	2	
8	Раздел 8. Культура России XVIII века.	2	
9	Раздел 9. Россия в XIX веке.	3	
10	Раздел 10. Российская реформа в 1901-19017 гг.	2	
11	Раздел 11. Россия в 1917-1921 гг.	2	
12	Раздел 12. Советское государство в 1920-1930 – е гг.	4	
13	Раздел 13. Великая Отечественная война.	2	
14	Раздел 14. СССР во второй половине 20-го- начале 21 века.	3	
15	Итоговое повторение	1	
		34	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«История в лицах»

Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» в основной школе являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и

профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности в основной школе являются:

1) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности «История России в лицах» являются:

знать/понимать:

• основные этапы и ключевые события истории России.

уметь:

• соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;

• использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

• показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

• рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

• объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Содержание тем

Раздел 1. Методологические основы курса.

Тема 1. Работа с персоналиями. Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.).

Тема 2. Исторический документ как источник информации. Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Тема 3. Последовательно-текстуальное изучение источников. Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Тема 4. **Логические задания.** Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Тема 5. Метод поэтапного изучения источника. Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в

последующие периоды истории; оформление конспекта, т. е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Раздел 2. Киевская Русь.

Тема 1. Первые князья. Легендарное и реальное в "признании варягов". Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вещим Олегом племен вдоль пути "из варяг в греки". Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – "Александр Македонский Восточной Европы". Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Тема 2. Владимир Святой. Легенды, былины, история. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Тема 3. Ярослав Мудрый. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. "Русская правда" – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Тема 4. Владимир Мономах. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Раздел 3. Феодальная раздробленность.

Тема 1. Князья периода феодальной раздробленности. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в "Слове о полку Игореве" и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система "выкармливания" князя – особенность Новгородской государственности.

Тема 2. Александр Невский. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Раздел 4. Московская Русь.

Тема 1. Иван Калита. Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Тема 2. Дмитрий Донской. Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Тема 4. Иван III. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог- супруга Московского великого князя. "Москва – Третий Рим". Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Тема 5. Иван IV Грозный. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г. : сословия и власть. Стоглав и "Домострой". Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Раздел 5. Россия в XVII веке.

Тема 1. Борис Годунов. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Тема 3. Алексей Михайлович «Тишайший». Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Тема 1. Петр Первый. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Тема 3. Женщины на престоле. Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Тема 4. Елизавета Петровна. Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Тема 5. Екатерина Великая. Екатерина II и её окружение. "Просвещенный абсолютизм". Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.

Тема 1. Александр I. Император Александр I и его окружение (М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, М. М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

Тема 2. Николай I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.

Тема 1. Александр II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Тема 2. Александр III. Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Итоговое занятие. Анализ исторических источников с ответом на вопросы, составление конспекта, тезисов, ответы на вопросы контрольного тестирования, написание исторического эссе.

Тематическое планирование

№	Тема, раздел	Кол-во часов	**ЦОР ЭОР**
1.	Раздел 1. Методологические основы курса	4	
2.	Раздел 2. Киевская Русь	4	
3.	Раздел 3. Феодальная раздробленность	6	
4.	Раздел 4. Московская Русь	2	
5.	Раздел 5. Россия в 17 веке	2	
6.	Раздел 6. Россия в 18 веке	5	
7.	Раздел 7. Россия в первой половине 19 века	2	
8.	Раздел 8. Россия во второй половине 19 века	2	
9.	Раздел 9. Россия в 20 веке	7	
10.	Итоговое занятие	1	
11.	Итого	34	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Увлекательная биология»

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Познавательные УУД:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки.

Коммуникативные УУД:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач, связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание (тема занятия)	Количество часов	**ЦОР ЭОР**
1	Введение. Биология как наука. Методы биологии.	1	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2115/start/
2	Признаки живых организмов	4	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2115/start/ https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2114/start/
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/1589/start/
4	Человек и его здоровье	16	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2465/start/
5	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	4	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2483/start/
6	Решение демонстрационных	2	https: //resh. edu.

	вариантов ОГЭ		ru/subject/lesson/1587/start/
	итого	34	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/7853/start/268585/

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«Увлекательная химия»
Содержание курса

Раздел 1. Начальные понятия и законы химии (9 часов)

Тела и вещества. Свойства веществ. Эталонные физические свойства веществ. Материалы и материаловедение. Роль химии в жизни современного общества. Отношение общества к химии: хемофилия и хемофобия.

Методы изучения химии. Наблюдение. Эксперимент Моделирование. Модели материальные и знаковые или символьные.

Газы. Жидкости. Твёрдые вещества. Взаимные переходы между агрегатными состояниями вещества: возгонка (сублимация) и десублимация, конденсация и испарение, кристаллизация и плавление.

Физические явления. Чистые вещества и смеси. Гомогенные и гетерогенные смеси. Смеси газообразные, жидкие и твёрдые. Способы разделения смесей: перегонка, или дистилляция, отстаивание, фильтрование, кристаллизация или выпаривание. Хроматография. Применение этих способов в лабораторной практике, на производстве и в быту.

Химические элементы. Атомы и молекулы. Простые и сложные вещества. Аллотропия на примере кислорода. Основные положения атомно-молекулярного учения. Ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Знаки (символы) химических элементов. Информация, которую несут знаки химических элементов. Символика в знаках химических элементов и государственных символах РФ. Этимология названий некоторых химических элементов. Периодическая таблица химических элементов Д. И. Менделеева: короткопериодный и длиннопериодный варианты. Периоды и группы. Главная и побочная подгруппы, или А- и Б-группы. Относительная атомная масса.

Химические формулы. Индексы и коэффициенты. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Информация, которую несут химические формулы.

Валентность. Структурные формулы. Химические элементы с постоянной и переменной валентностью. Вывод формулы соединения по валентности. Определение валентности химического элемента по формуле вещества. Составление названий соединений, состоящих из двух химических элементов, по валентности. Закон постоянства состава веществ.

Химические реакции. Реагенты и продукты реакции. Признаки химических реакций. Условия их протекания и прекращения. Реакции горения. Экзотермические и эндотермические реакции. Наиболее распространенные химические превращения, используемые в быту и военном деле казаками

Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Составление химических уравнений. Информация, которую несёт химическое уравнение.

Классификация химических реакций по составу и числу реагентов и продуктов. Типы химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения и обмена. Катализаторы и катализ.

Раздел 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии (9 часов)

Состав воздуха. Понятие об объёмной доле (φ) компонента природной газовой смеси — воздуха. Расчёт объёма компонента газовой смеси по его объёмной доле и наоборот.

Кислород. Озон. Получение кислорода. Собирание и распознавание кислорода. Химические свойства кислорода: взаимодействие с металлами, неметаллами и сложными веществами. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Оксиды. Образование названий оксидов по их формулам. Составление формул оксидов по их названиям. Представители оксидов: вода и углекислый газ, негашёная известь.

Водород в природе. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.

Кислоты, их состав и их классификация. Индикаторы. Таблица растворимости. Серная и соляная кислоты, их свойства и применение.

Соли, их состав и названия. Растворимость солей в воде. Представители солей: хлорид натрия, карбонат натрия, фосфат кальция.

Постоянная Авогадро. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Кратные единицы измерения количества вещества — миллимоль и киломоль, миллимолярная и киломолярная массы вещества.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «постоянная Авогадро».

Закон Авогадро. Молярный объём газообразных веществ. Относительная плотность газа по другому газу.

Кратные единицы измерения — миллимолярный и киломолярный объемы газообразных веществ.

Расчёты с использованием понятий «количество вещества», «молярная масса», «молярный объём газов», «число Авогадро».

Гидросфера. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды: взаимодействие с оксидами.

Основания, их состав. Растворимость оснований в воде. Изменение окраски индикаторов в щелочной среде. Представители щелочей: гидроксиды натрия, калия и кальция.

Растворитель и растворённое вещество. Растворы. Растворение. Гидраты. Массовая доля растворённого вещества. Расчёты, связанные с использованием понятия «массовая доля растворённого вещества».

Раздел 3. Основные классы неорганических соединений (6 часов)

Обобщение сведений об оксидах, их классификации, названиях и свойствах. Способы получения оксидов

Основания, их классификация, названия и свойства. Взаимодействие с кислотами, кислотными оксидами и солями. Разложение нерастворимых оснований. Способы получения оснований.

Кислоты, их классификация и названия. Общие химические свойства кислот. Взаимодействие кислот с металлами. Электрохимический ряд напряжений металлов. Взаимодействие кислот с оксидами металлов. Взаимодействие кислот с основаниями — реакция нейтрализации. Взаимодействие кислот с солями. Получение бескислородных и кислородсодержащих кислот.

Соли, их классификация и свойства. Взаимодействие солей с металлами, особенности этих реакций. Взаимодействие солей с солями.

Генетические ряды металла и неметалла. Генетическая связь между классами неорганических веществ.

Раздел 4. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома (5 часов)

Естественные семейства химических элементов: щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные (благородные) газы. Амфотерность. Амфотерные оксиды и гидроксиды. Комплексные соли.

Открытие Д. И. Менделеевым периодического закона и создание им периодической системы химических элементов.

Атомы как форма существования химических элементов. Основные сведения о строении атомов. Доказательства сложности строения атомов. Опыты Резерфорда. Планетарная модель строения атома.

Состав атомных ядер: протоны, нейтроны. Относительная атомная масса. Взаимосвязь понятий «протон», «нейтрон», «относительная атомная масса».

Микромир. Электроны. Строение электронных уровней атомов химических элементов 1—20. Понятие о завершённом электронном уровне.

Изотопы. Физический смысл символики Периодической системы. Современная формулировка периодического закона. Изменения свойств элементов в периодах и группах как функция строения электронных оболочек атомов.

Характеристика элемента-металла и элемента-неметалла по их положению в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.

Раздел 5. Химическая связь.

Окислительно-восстановительные реакции (6 часов)

Ионная химическая связь. Ионы, образованные атомами металлов и неметаллов. Схемы образования ионной связи для бинарных соединений. Ионные кристаллические решётки и физические свойства веществ с этим типом решёток. Понятие о формульной единице вещества.

Ковалентная химическая связь. Электронные и структурные формулы. Понятие о валентности. Ковалентная неполярная связь. Схемы образования ковалентной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные кристаллические решётки, свойства веществ с этим типом решёток.

Электроотрицательность. Ряд электроотрицательности. Ковалентная полярная химическая связь. Диполь. Схемы образования ковалентной полярной связи для бинарных соединений. Молекулярные и атомные и кристаллические решётки, свойства веществ с этим типом решёток.

Металлическая химическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Свойства веществ с этим типом решёток. Единая природа химических связей.

Степень окисления. Сравнение степени окисления и валентности. Правила расчёта степеней окисления по формулам химических соединений.

Окислительно-восстановительные реакции. Определение степеней окисления для элементов, образующих вещества разных классов. Реакции ионного обмена и окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель, окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Планируемые результаты освоения курса

1. Личностные результаты:

1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории химии и вклада российской химической науки в мировую химию;

2) формирование ответственного отношения к познанию химии; готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе изученных фактов, законов и теорий химии; осознанного выбора и построение индивидуальной образовательной траектории;

3) формирование целостной естественно-научной картины мира, неотъемлемой частью которой является химическая картина мира;

4) овладение современным языком, соответствующим уровню развития науки и общественной практики, в том числе и химическим;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в социуме, природе и частной жизни на основе экологической культуры и безопасного обращения с веществами и материалами;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, связанных с химией.

2. Метапредметные результаты:

1) определение целей собственного обучения, постановка и формулирование для себя новых задач;

2) планирование путей достижения желаемого результата обучения химии, как теоретического, так и экспериментального характера;

3) соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата, определение способов действий при выполнении лабораторных и практических работ в соответствии с правилами техники безопасности;

4) определение источников химической информации, получение и анализ её, создание информационного продукта и его презентация;

5) использование основных интеллектуальных операций: анализа и синтеза, сравнения и систематизации, обобщения и конкретизации, выявление причинно-следственных связей и построение логического рассуждения и умозаключения (индуктивного, дедуктивного и по аналогии) на материале естественно-научного содержания;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;

8) генерирование идей и определение средств, необходимых для их реализации.

3. Предметные результаты:

1) умение обозначать химические элементы, называть их и характеризовать на основе положения в периодической системе Д. И. Менделеева;

2) формулирование изученных понятий: вещество, химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое и сложное вещество, химическая реакция, виды химических реакций и т. п. ;

3) определение по формулам состава неорганических и органических веществ, валентности атомов химических элементов или степени их окисления;

4) понимание информации, которую несут химические знаки, формулы и уравнения

5) умение классифицировать простые (металлы, неметаллы, благородные газы) и сложные (бинарные соединения, в том числе и оксиды, а также гидроксиды — кислоты, основания, амфотерные гидроксиды — и соли) вещества;

6) формулирование периодического закона, объяснение структуры и информации, которую несёт периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, раскрытие значения периодического закона;

7) умение характеризовать строение вещества — виды химических связей и типы кристаллических решёток;

8) описание строения атомов химических элементов с порядковыми номерами 1—20 и 26, отображение их с помощью схем;

9) составление формул оксидов химических элементов и соответствующих им гидроксидов;

10) написание структурных формул молекулярных соединений и формульных единиц ионных соединений по валентности, степени окисления или заряду ионов;

11) умение формулировать основные законы химии: постоянства состава веществ молекулярного строения, сохранения массы веществ, закон Авогадро;

12) умение формулировать основные положения атомно-молекулярного учения и теории электролитической диссоциации;

13) определение признаков, условий протекания и прекращения химических реакций;

14) составление молекулярных уравнений химических реакций, подтверждающих общие химические свойства основных классов неорганических веществ и отражающих связи между классами соединений;

15) составление уравнений реакций с участием электролитов также в ионной форме;

16) определение по химическим уравнениям принадлежности реакций к определённому типу или виду;

17) составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса;

18) применение понятий «окисление» и «восстановление» для характеристики химических свойств веществ;

19) определение с помощью качественных реакций хлорид-, сульфат- и карбонат-анионов и катиона аммония в растворе;

20) объяснение влияния различных факторов на скорость химических реакций;

21) умение характеризовать положение металлов и неметаллов в периодической системе элементов, строение их атомов и кристаллов, общие физические и химические свойства;

22) объяснение многообразия простых веществ явлением аллотропии с указанием её причин;

23)установление различий гидро-, пиро- и электрометаллургии и иллюстрирование этих различий примерами промышленных способов получения металлов;

24) умение давать общую характеристику элементов I, II, VIIA групп, а также водорода, кислорода, азота, серы, фосфора, углерода, кремния и образованных ими простых веществ, и важнейших соединений (строение, нахождение в природе, получение, физические и химические свойства, применение);

25) умение описывать коррозию металлов и способы защиты от неё;

26) умение производить химические расчёты с использованием понятий «массовая доля вещества в смеси», «количество вещества», «молярный объём» по формулам и уравнениям реакций;

27) описание свойств и практического значения изученных органических веществ;

28) выполнение обозначенных в программе экспериментов, распознавание неорганических веществ по соответствующим признакам;

29) соблюдение правил безопасной работы в химическом кабинете (лаборатории).

Тематическое планирование

№	Раздел	Количество	ЦОР ЭОР
1	Начальные понятия и законы	9	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2447/start/

	химии		https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2446/start/
2	Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии	9	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2445/start/ https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2444/start/
3	Основные классы неорганических соединений	6	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/3119/start/
4	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома	5	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2055/start/ https: //resh. edu. ru/subject/lesson/3120/main/
	Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции	5	https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2054/start/ https: //resh. edu. ru/subject/lesson/2441/start/
итого		**34**	

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности
«От слова к тексту»

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

- знание истории, языка, культурысвоего народа
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации кобучению и познанию, осознанному выборуи построению дальнейшей индивидуальнойтраектории образованиянабазеориентировкивмире профессийипрофессиональныхпредпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитияопыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения кдругому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, кистории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьмии достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничествесо сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности

Метапредметный результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачив учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательнойдеятельности.

Обучающийсясможет:

- анализироватьсуществующиеипланироватьбудущиеобразовательныерезульта

ты;

- определять совместно спедагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоленияпрепятствий, формулироватьгипотезы, в отдельных случаях—прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельностисучетом выявленных затрудненийи существующих возможностей;
- формулироватьучебныезадачи как шаги достижения поставленной целидеятельности;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые длядостижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач.

Обучающийсясможет:

- Определять необходимыедействие (я)всоответствии с учебной и познавательной адачейи составлять алгоритм ихвыполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить, втомчислеизпредложенных вариантов, условия для выполнения учебной ипознавательной задачи;
- выстраиватьжизненныепланынакраткосрочноебудущее (заявлятьцелевыеориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновываялогическуюпоследовательностьшагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы длярешениязадачи/достижения цели;
- составлятьпланрешенияпроблемы (выполненияпроекта, проведенияисследования);
- определятьпотенциальныезатрудненияприрешенииучебнойипознавательнойзадачиинаходить средствадля ихустранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритмарешенияпрактическихзадач;
- планироватьикорректироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

3. Умениесамостоятельносоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определятьспособыдействийврамкахпредложенныхусловийитребований, корректироватьсвоидействиявсоответствиисизменяющейсяситуацией.

Обучающийся сможет:

- различатьрезультатыиспособыдействийпридостиженииирезультатов;
- определятьсовместноспедагогомкритериидостиженияпланируемыхрезультатовикритериоценки своейдеятельности;
- систематизировать (втомчислевыбиратьприоритетные)критериидостиженияпланируемых результатов и оценкисвоей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельности

врамкахпредложенныхусловийитребований;оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения илиотсутствияпланируемогорезультата;

- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий визменяющейсяситуации;
- работая по своему плану, вноситькоррективы в текущую деятельность на основеанализаизменений ситуациидляполучения запланированныххарактеристикпродукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристикамипродуктаи характеристиками процессадеятельностиипо завершении деятельностипредлагать изменение характеристик процесса дляполучения улучшенных характеристик продукта;
- соотноситьсвоидействия сцелью обучения.

4. Умениеоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи, собственныевозможностиеерешения.

Обучающийсясможет:

- Определять критерииправильности (корректности)выполненияучебнойзадачи;
- Анализироватьиобосновывать применение соответствующегоинструментария длявыполнения учебной задачи;
- свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки, исходяизцели иимеющихся средств;
- оцениватьпродуктсвоейдеятельностипозаданными/илисамостоятельноопределеннымкритериямвсоответствии сцелью деятельности;
- обосновыватьдостижимостьцеливыбранным способомна основеоценкисвоихвнутреннихресурсов идоступныхвнешнихресурсов;
- фиксироватьианализироватьдинамикусобственныхобразовательныхрезультатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешенийиосуществления осознанного выбора в учебнойи познавательнойдеятельности.

Обучающийсясможет:

- Анализировать собственную учебную ипознавательную деятельностьидеятельность другихобучающихсявпроцессевзаимопроверки.
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности иделать выводыопричинахее успешности/эффективностиилинеуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуациииоценивать возможныепоследствияпринятого решения;
- определять, какиедействияпорешению учебнойзадачи или параметры этих действийпривели кполучениюимеющегосяпродукта учебнойдеятельности;
- демонстрироватьприемырегуляции психофизиологических/эмоциональныхсостояний.

Познавательные универсальные учебные действия

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбиратьоснования и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- Подбирать слова, соподчиненные ключевомуслову, определяющиеегопризнаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую изключевогословаи

соподчиненных ему слов;

- выделять общийпризнак двух или нескольких предметов или явленийиобъяснятьихсходство;
- объединять предметы и явлениявгруппы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщатьфакты и явления;
- различать/выделятьявлениеизобщегорядадругих явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждениеотобщих закономерностей к частным явлениямиотчастныхявленийк общим закономерностям;
- строитьрассуждениена основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этомихобщие признаки и различия;
- излагатьполученную информацию, интерпретируяеевконтекстерешаемойзадачи.
- Самостоятельно указыватьнаинформацию, нуждающуюсявпроверке, предлагать иприменять способ проверки достоверности информации;
- объяснятьявления, процессы, связи иотношения, выявляемыевходепознавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять иназывать причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основекритического анализаразныхточекзрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученнымиданными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач. **Обучающийся сможет:**

- обозначатьсимволомизнакомпредмети/илиявление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данныелогическиесвязи спомощью знаков всхеме;
- создаватьабстрактныйилиреальныйобразпредметаи/илиявления;
- строитьмодель/схемунаосновеусловийзадачии/или способаеерешения
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенны ххарактеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией.
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметнуюо бласть;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания обобъекте, к которомуприменяется алгоритм.
- анализировать/
- рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического)наосновепредложеннойпроблемнойситуации, достиженияпоставленнойцелии/илинаосновезаданныхкритериевоценкипродукта/результата.

8. Смысловоечтение.

Обучающийся сможет:

- Находить втексте требуемую информацию (всоответствиисцелямисвоей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовыватьтекст, «переводя» еговдругуюмодальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный –учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его впознавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. ,

10. Обучающийсясможет:

- пределятьсвоеотношениекокружающейсреде, ксобственнойсредеобитания;
- анализироватьвлияниеэкологическихфакторовнасредуобитанияживыхорганизмов;
- проводитьпричинныйивероятностныйанализэкологическихситуаций;
- прогнозировать изменения ситуациипри сменедействияодногофактора надействиедругого фактора;
- распространятьэкологическиезнанияи участвовать впрактическихделахпозащитеокружающей среды;

11. Развитиемотивациико владению культурой активного использованиясловарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- Определять необходимые ключевые поисковыесловаиформировать корректныепоисковыезапросы;
- осуществлятьвзаимодействиесэлектроннымипоисковымисистемами, базамизнаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации дляобъективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поискасзадачами и целями своейд еятельности.

Ккоммуникативный универсальные учебные действия

12. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с учителемисверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет а интересов;формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоемнение.

Обучающийся сможет:

- Определять возможныероливсовместнойдеятельности;
- играть определеннуюрольвсовместнойдеятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точкузрения), доказательства (аргументы);
- определятьсвоидействияидействияпартнера, которыеспособствовалиилипрепятствовали продуктивной коммуникации;
- строитьпозитивныеотношениявпроцессеучебнойипознавательнойдеятельности;
- корректноиаргументированноотстаиватьсвоюточку зрения,

вдискуссииуметьвыдвигатьконтраргументы, перефразироватьсвоюмысль (владение механизмомэквивалентныхзамен);

- критически относитьсяк собственному мнению, сдостоинствомпризнаватьошибочность своегомнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решениевконфликтной ситуации;
- выделятьобщуюточкузрениявдискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленнойпередгруппой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие вгруппе (определятьобщиецели, распределять роли, договариваться друг с другоми т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленныене пониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

13. Умение самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии сзадачейкоммуникации для выражениясвоих чувств , мыслей и потребностей для планирования ирегуляциисвоейдеятельности;владениеустнойписьменнойречью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- Определять задачу коммуникацииив соответствиисней отбирать речевые средства;
- представлять вустнойилиписьменной формеразвернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламентвмонологеидискуссииивсоответствиис коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение входе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использоватьсредствалогическойсвязидлявыделениясмысловыхблоковсвоегов ыступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативнойзадачей;
- оцениватьэффективностькоммуникациипослееезавершения.

14. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (далее–ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые длярешенияучебныхипрактическихзадачспомощью средств ИКТ;
- использоватьдляпередачисвоихмыслейестественныеиформальныеязыкивсоот ветствиисусловиями коммуникации;
- оперироватьданнымиприрешениизадачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологиидля решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, созданияпрезентаций и др. ;
- использовать информациюс учетомэтическихиправовых норм;
- создавать цифровыересурсы разноготипаидляразных аудиторий;
- соблюдать информационнуюгигиенуиправилаинформационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийсянаучится

- определятьтему, основнуюмыслькекста, функционально-смысловойтипистильречи;анализироватьструктуруи языковыеособенноститекста;
- опознаватьязыковыеединицы, проводитьразличныевидыиханализа;
- объяснятьлексическоезначениеслов;
- производитьразличныеприёмыкомпрессиитекста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писатьсочинениепоисходномутекстувсоответствииискритериями; выбиратьизисходноготекстанеобходимуюдляаргументацииинформацию;
- критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение. выделять:
- основныеединицыязыка, ихпризнаки;
- основныенормырусскоголитературногоязыка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признакитекстаиегофункционально-смысловыхтипов (повествования, описания, рассуждения);
- особенностиосновныхжанровнаучного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению налингвистическуютемупорусскомуязыку (критериоценивания);
- основныепонятия: микротема;лингвистическиеявленияиихфункции, аргументация;
- грамматическиеиречевыенормы (типыграмматическихиречевыхошибок);
- наиболеераспространенныеклише, используемыепринаписаниисочиненияпорусскомуязыку.

Обучающийсяполучитвозможностьнаучиться

- соблюдать основныеязыковыенормы
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устныемонологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы иситуацииобщенияссоблюдениемнорм СРЛЯ и речевого этикета;
- опознавать основныеединицы морфологиии синтаксиса;
- анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложенийс точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организациии функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- опознавать простые и сложные, предложенияосложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ слово сочетания и предложения;
- соблюдать основныеязыковые нормы в устнойписьменнойречи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснени и расстановки знако в препинания в предложении.
- Адекватно понимать, интерпретировать икомментировать текстыразличных функционально-смысловых типовречииифункциональных разновидностей языка;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров ссоблюдением норм и речевого этикета.
- Анализировать текстсточкизренияего темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональнойразновидностиязыка
- Осознанно использовать речевые средства всоответствиис задачей коммуникации для выражения своихчувств, мыслейипотребностей; планированияи регуляции своей деятельности;
- анализировать речевые высказывания с точкизренияих соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;пониматьосновные причиныкоммуникативныхнеудачиуметьобъяснятьих;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительногослово употребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненногоичитательскогоопыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себяновые задачивучебеипознавательнойдеятельности, развиватьмотивыиинтересы своейпознавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, втомчислеальтернативные, осознанно выбирать наиболееэффективные способы решенияучебныхи познавательных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

№занятия	Названиераздела (темы)	Количество часов наизучение	ЦОР
1	Основные цели и задачи курса	1	
2	Входной контроль	1	
	Работа по основным разделам языка и речи	5	
3	Фонетика, лексика и фразеология	1	
14	Морфемика и словообразование	1	
5	Морфология	1	
6	Орфографический анализ	1	
7	Пунктуационный анализ	1	
	Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности	3	
8	Строение текста. Средства и способы связи предложении в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи	1	
9	Использованиепереносногозначениясловавпоэтическихтропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).	1	
10	Лексические, морфологическиеисинтаксическиенормы. Виды грамматическихиречевыхошибок	1	
	Работа над изложение миустной речью	10	
11	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое	1	

	изложение		
12	Анализ микротем. Составлениеплана	1	
13	Способы сжатия текста	1	
14	Предупреждение и преодоление грамматических иречевых ошибок. Редактирование изложения	1	
15	Тренировочная работа. Сжатое изложение	1	
16	Анализ сжатых изложений. Работа надо шибками	1	
17	Чтение текста вслух	1	
18	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	1	
19	Монологическое высказывание	1	
20	Диалог	1	
	Сочинение-рассуждение	13	
21	Общие принципы и технология написаниясочинения-рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения	1	
22	Композиция сочинения. Работа над композицией	1	
23	Основные виды вступительной и заключительной части	1	
24	Способы аргументации. Цитирование	1	
25 -26	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (9. 1)	2	
27 -28	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9. 2)	2	
29 -30	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (9. 3)	2	
31 -33	Контрольная работа в формате ОГЭ	3	
34	Анализ сочинений, работа над ошибками	1	

1. Цели и задачи программы:

1. Расширение и углубление знаний учащихся по физической географии России.

2. Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.

3. Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.

4. Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.

2. Основные направления и содержание деятельности.

Создание у учащихся представления об удивительно красивой и разнообразной природе России, о быте и хозяйстве населения, предусмотренное программой географии России в 8 классе, представляет некоторые трудности для учащихся. Существующие трудности в некоторых случаях отрицательно сказываются на формировании необходимого минимума базовых знаний и представлении страноведческого характера, необходимого каждому человеку нашей эпохи.

По этим причинам тематика внеурочной деятельности составлена с расчетом повышения интереса к изучению трудных и наиболее интересных вопросов программы. Цели и задачи деятельности достигаются путем детального изучения общих понятий, которое осуществляется посредством углубленного изучения определенных географических объектов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Введение.

1. **Границы России. Взгляд сквозь века.**

Знакомство с ТБ, с планом работы кружка. Как изменялась граница России со временем.

Раздел 2. Географическое положение России.

2. **Крайняя северная точка России.**

Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.

3. **Крайняя южная точка России.**

Физико-географические условия горы Базардюзю.

4. **Крайняя западная точка России.**

Физико-географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.

5. **Крайняя восточная точка России.**

Природа мыса Дежнева и острова Ратманова.

6. **Часовые пояса России.**

Решение задач по определению часового времени в разных точках России.

7. **Россия на карте мира.**

Преимущества и недостатки физико-географического положения России.

Раздел 3. Природа России.

8. **Догеологический этап развития планеты.**

Гипотезы возникновения Земли как планеты.

9. **Россия – страна великих равнин.**

Восточно-Европейская равнина. Самая плоская и низкая – Западно-Сибирская низменность.

10. **Горное обрамление России.**

Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.

11. **«Солнечная печка», океанские кондиционеры, горные стены в России.**

Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.

12. **Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды.**

Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.

13. **Откуда и куда текут реки в России.**

Реки России.

14. **Внутренние воды России в фольклоре.**

Былины Садко. Стихи и песни о России.

15. **Озера и водохранилища России.**

Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.

16. **Болота и подземные воды.**

Распространение болот. Торф и его использование. «Подземные архитекторы». Горячие источники. Лечебные воды.

17. **Снежный покров и ледники России.**

Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.

18. **Полярные и ледяные пустыни.**

Пустынный ландшафт.

19. **Царство тундр.**

«Северные узоры». Почвы и растительность тундр. «Челнок тундры» - северный олень.

20. **Леса России – самые большие в мире.**

Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.

21. **Российские степи.**

Степи России. Заповедные степи.

22. **Пустыни и полупустыни.**

«Царство полыни». Солончаки.

23. **Субтропики.**

Культурные ландшафты субтропиков.

24. **Красная книга России.**

«Исчезнувшие навсегда». Эндемики России. «Новосёлы» России. Заповедные земли.

25. **«Интересные ландшафты»**

Проектная деятельность «Интересные места любимой природной зоны»

<u>Раздел 4. Население России.</u>

26. **Как изменяется численность населения России.**

История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.

27. **Где живут в России.**

Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.

28. **От первобытных племён до современных народов.**

От Руси к России. Как классифицируют народы. НародыРоссии.

29. **«Мы разные, но мы все вместе»**

Проектная деятельность «Презентация народности России».

<u>Раздел 5. Хозяйство России.</u>

30. **Состав и особенности Российской экономики.**

«Сколько мы производим». Отраслевая структура хозяйства.

31. **Индустриализация России во времени.**

Эпохи индустриализации.

32. **Первичная промышленность России.**

Добыча полезных ископаемых.

33. **Сельское хозяйство России.**

Растениеводство и животноводство. География

34. **Итоговое занятие кружка.**

Подведение итогов. Игра «Интеллектуальное казино»

4. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

объяснять влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;

объяснять изменение природы под влиянием деятельности человека;

объяснять значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь:*

ставить учебные задачи;

вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;

выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;

планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;

оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;

классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;

сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;

систематизировать информацию;

структурировать информацию;

формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;

владеть навыками анализа и синтеза;

искать и отбирать необходимые источники информации;

использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;

представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;

работать с текстом и вне текстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);

использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;

создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;

составлять рецензии, аннотации;

выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении;

вести дискуссию, диалог;

находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать:*

российской гражданской идентичностью: патриотизмом, уважением к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанием своей этнической принадлежности, знанием истории, культуры своего народа,

своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоением гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; чувством ответственности и долга перед

Родиной;

ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики;

гражданской позицией к ценностям народов России, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

пониманием ценности здорового и безопасного образа жизни, правилами индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;

основами экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

5. Тематическое планирование

№ урока	Наименование разделов / тем уроков	Кол – во часов
	Введение.	**1 час**
1	Границы России. Взгляд сквозь века. Знакомство с ТБ, с планом работы. Как изменялась граница России со временем.	1
	Географическое положение России.	**6 часов**
2	Крайняя северная точка России. Природа на мысе Флигели и на мысе Челюскин.	1
3	Крайняя южная точка России. Физико - географические условия горы Базардюзю.	1

4	Крайняя западная точка России. Физико - географические условия на Балтийской песчаной косе Гданьского залива Балтийского моря.	1
5	Крайняя восточная точка России. Природа мыса Дежнёва и острова Ратманова.	1
6	Часовые пояса России. Решение задач по определению часового времени в разных точках России.	1
7	Россия на карте мира. Преимущества и недостатки физико - географического положения России.	1
	Природа России.	**18 часов**
8	Догеологический этап развития планеты. Гипотезы возникновения Земли как планеты.	1
9	Россия - страна великих равнин. Восточно - Европейская равнина. Самая плоская и низкая - Западно - Сибирская низменность.	1
10	Горное обрамление России. Кавказ. Урал. Горы юга Сибири и Дальнего Востока.	1
11	Солнечная печка, океанские кондиционеры, горные стены в России. Разнообразные климаты России. Ледяное дыхание Арктики. Муссоны Дальнего Востока.	1
12	Полюсы холода, жары, ветреной и дождливой погоды. Климат гор. Самые дождливые и самые засушливые районы. Штили и ураганы в России.	1
13	Откуда и куда текут реки в России. Реки России.	1
14	Внутренние воды России в фольклоре. Былины садко. Стихи и песни о России.	1
15	Озёра и водохранилища России. Интересные и знаменитые озёра России. Для чего строят водохранилища.	1
16	Болота и подземные воды. Распространение болот. Торф и его использование. "Подземные архитекторы". Горячие источники. Лечебные воды.	1
17	Снежный покров и ледники России. Горный снег. Снежные лавины. Ледники. Подземные льды.	1
18	Полярные и ледяные пустыни. Пустынный ландшафт.	1
19	Царство тундр. "Северные узоры". Почвы и растительность тундр. "Челнок тундры" - северный олень.	1
20	Леса России - самые большие в мире. Темнохвойные леса. Светлохвойные леса. Мелколиственные леса. Широколиственные леса.	1
21	Российские степи. Степи России. Заповедные степи.	1
22	Пустыни и полупустыни. "Царство полыни". Солончаки.	1
23	Субтропики. Культурные ландшафты субтропиков.	1
24	Красная книга России. "Исчезнувшие навсегда". Эндемики России. "Новосёлы" России. Заповедные земли.	1
25	Интересные ландшафты. " Проектная деятельность "Интересные места любимой природной зоны"	1
	Население России.	**4 часа**
26	Как изменяется численность населения России. История в зеркале демографии. Демографические катастрофы. Миграции. Депортации.	1

27	Где живут в России. Основная полоса расселения. Горожане и сельчане. Урбанизация.	1
28	От первобытных племён до современных народов. От Руси к России. Как классифицируют народы. Народы России.	1
29	Мы разные, но мы все вместе". Проектная деятельность . Презентация "Народности России".	1
	Хозяйство России.	**5 часов**
30	Состав и особенности Российской экономики. "Сколько мы производим" Отраслевая структура хозяйства.	1
31	Индустриализация России во времени. Эпохи индустриализации.	1
32	Первичная промышленность России. Добыча полезных ископаемых.	1
33	Сельское хозяйство России. Растениеводство и животноводство. География сельского хозяйства.	1
34	Итоговое занятие. Подведение итогов. Игра "Интеллектуальное казино"	1
35	**Игра "По просторам России"**	**1 час**

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Целевой раздел

Программа формирования универсальных учебных действий обеспечивает:

- Развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- Формирование внутренней позицииличности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действийуобучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненныхситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовностикрешениюпрактическихзадач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;
- формирование навыка участия в различных формахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия сосверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместнойучебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций, обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентациейвыполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», формированиекультуры пользованияИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивогоразвитияобщества.

Универсальные учебные действия-это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областяхи являющиеся результатамиосвоения, обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов,

учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение ими умения учитыватьпозициюсобеседника, организовыватьи
- осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работникамиисо сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержаниеи условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать иобосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые дляорганизации собственной деятельностии сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);
- включающими способность приниматьи сохранять учебную цель и задачу, планироватьеереализацию, контролировать и оцениватьсвоидействия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий ипредвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль науровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Целью программы формирования УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного воснову ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способностиксамостоятельномуучебномуцелеполаганиюиучебномусотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школеопределяетследующие**задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по формированию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализацияосновныхподходов, обеспечивающихэффективноеосвоениеУУДобучающимися, взаимосвязьспособоворганизацииурочнойивнеурочнойдеятельности, обучающихся по формированию УУД, в том числе на материале содержанияучебныхпредметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственностии особенностейпрограммы формирования универсальных учебныхдействий припереходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной ипознавательнойсферобучающегося. УУДпредставляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Особое внимание в программе формирования универсальных учебных действийуделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий как ведущих в подростковом возрасте. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы– «инициироватьучебное сотрудничество».

В результате реализации Программы при изучении всех без исключения предметов основной школы формируются личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, ИКТ-компетентность обучающихся;

обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

2.2.1. Содержательный раздел**.**

Согласно ФГОС программа формирования универсальных учебных действийу обучающихся должна содержать:

- Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержаниемучебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основногообщегообразования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП)отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своихкомпонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемыерезультатыосвоения учебного предметанауровнеосновногообщегообразования»;
- всоотнесениииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания;
- вразделе «Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.
- Русский язык и литература. Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий
- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также текстыразличныхфункциональныхразновидностейязыка, функционально-смысловыхтиповречиижанров.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации, основаниядляобобщенияисравнения, критериипроводимогоанализаязыковыхединиц, текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка, функ-цио-наль-но--смыс-ло-выхтиповречиижанров.
- Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицироватьлитературные объекты, устанавливатьоснованиядляихобобщенияисравнения, определятькритериипроводимогоанализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов;формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключенийпоаналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разнымиединицамиязыка, разнымитипамитекстов, сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнад текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойучебнойзадачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явленийипроцессов, формулироватьгипотезыобихвзаимосвязях.

- Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-исследований, формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент.
- Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверкугипотезы;аргументироватьсвою позицию, мнение.
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц, языковыхпроцессов, особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой.
- Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдениязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной иписьменнойформе, ввидеэлектроннойпрезентации, схемы, таблицы, диаграммы ит. п.
- Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объектаисследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объектаизучения, причинно-следственныхсвязей изависимостей объектов между собой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствияв аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии вновых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.
- Публичн опредставлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или вовнеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовыйдокладидр.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретироватьи комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текств виде таблицы, графики; извлекатьинформацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников;средствмассовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию всжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использоватьразличныевидыаудирования (выборочное, ознакомительное, детальное)ичтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое)взависимостиотпоставленнойучебнойзадачи (цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанныхипрочитанныхтекстовразличных функциональныхразновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точкизренияиспользованныхвнемязыковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейся втекстеинформации.
- Выделять главнуюидополнительную информациютекстов; выявлятьдефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять егопутемиспользованиядругихисточниковинформации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевымсловам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о

дальнейшемразвитиимыслиавтораипроверятьихвпроцессечтения текста, вести диалогстекстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающуюили опровергающуюпозицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемомтексте идругихисточниках.
- Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойи нформации (текст, презентация, таблица, схема)взависимостиотКоммуникативнойустановки.
- Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;эффективнозапоминатьис истематизироватьэтуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владетьразличнымивидамимонологаидиалога, формулироватьвустнойиписьменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированноизлагатьсвоюточкузрения попоставленнойпроблеме.
- Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлят ьсвоисужденияссужденияМидругихучастниковдиалогаиполилога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексуждениямс обеседников.
- Формулироватьцельучебнойдеятельности, планироватьее, осуществлятьсамоконтроль, самооценку, самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения (недостижения)результатадеятельности.
- Осуществлятьречевуюрефлексию (выявлятькоммуникативныенеудачииихпричины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту икорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствие результата поставленнойцелииусловиямобщения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевогообщения.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальныхсферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языкаинормыречевогоэтикета;уместнопользоватьсявнеязыковымисредствамиобщения (жестами, мимикой).
- Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа, выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать форматвыступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии сэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративногоматериала.

Иностранный язык (немецкий) Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранногоязыка;применятьизученныеправила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливатьаналогии, междуспособамивыраженияМыслисредствамиродногоииностранногоязыков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка, разныетипывысказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членамипредложения, структурными

единицами диалога и др.).

- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), всобственных устныхписьменныхвысказываниях.
- Выдвигат ьгипотезы (например, обупотребленииглагола-связкивиностранномязыке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типучтения, по типувысказыванияит. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошныхтекстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, спониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшееразвитие событий по началу текста;устанавливать логическую
- Последовательность основных фактов;восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно иточнопонимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочногоперевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (ввидеключевыхслов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученнойизиноязычныхисточников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличных информационных источниках;
- Выдвигать предположения (например, означениисловав контексте)и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии сусловиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и видатекста, используяразныестратегиичтения (спониманиемосновногосодержания, сполнымпониманием, снахождениеминтересующейинформации).
- Анализировать ивосстанавливать текстсопущенными ивучебныхцеляхфрагментами.
- Выстраивать ипредставлять вписьменной формелогикурешения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросовилиутверждений).
- Публично представлять наиностранномязыкерезультаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цельдеятельности;планировать выполнение учебной задачи, выбирать иаргументировать способдеятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачимеждучленамикоманды, участвовать вгрупповыхформахработы.

- Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера (например, поощряяегопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новыхданныхилиинформации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: мерусобственной самостоятельности , затруднения, дефициты, ошибки и пр.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признакиобъектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигурыит. п.
- Устанавливать связииотношения, проводить аналогии, распознаватьзависимостимеждуобъектами.
- Анализировать изменения и находитьзакономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строитьотрицания, формулироватьобратныетеоремы.
- Использовать логическиесвязки «и», «или», «если. . . , то. . . ».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения отобщегокчастномуиот
- частногокобщему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»;приводитьпримериконтрпример.
- Различать, распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения междуобъектами, использоватьсимвольныеиграфические модели.
- Воспроизводить истроитьлогическиецепочкиутверждений, прямыеиотпротивного.
- Устанавливать противоречияврассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешения учебных и познавательных задач.
- Применять различныеметоды, инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбиратьразличныеварианты;использоватьпример, аналогиюиобобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументироватьсвоисуждения, выводы, закономерностиирезультаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используяматематическийязык исимволику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем илисформулированнымсамостоятельно.

Работа с информацией

- Использоватьтаблицы и схемы для структурированного представленияинформации, графическиеспособыпредставленияданных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуи наоборот.

- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации, данных, необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливатьпротиворечиявфактах, данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно.

Формирование универсальных учебны хкоммуникативных действий

- Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи, доказательства, исследования, подкрепляяпояснениями, обоснованиями втекстовомиграфическомвиде.
- Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикиправа, основамиинформационнойбезопасности, определяющимиправилаобщественногоповедения, формысоциальнойжизнивгруппахисообществах, существующихввиртуальномпространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы прирешенииконкретной проблемы, втом числепри созданииинформационногопродукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализацииинформации.
- Коллективностроитьдействияпоеедостижению: распределятьроли, договариваться, обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействия
- сдругими членамикоманды.
- Оценивать качество своего вкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям, самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи, выбиратьиаргументироватьспособдеятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данныхили информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственнойсамостоятельности, затруднения, дефициты, ошибкиипр.
- Естественно-научные предметы: физика, химия, биологияФормирование универсальных учебных познавательных действийФормирование базовыхлогическихдействий
- Выдвигатьгипотезы, объясняющиепростыеявления, например:
- почемуостанавливаетсядвижущеесяпогоризонтальнойповерхноститело;
- почемувжаркуюпогодувсветлойодежде прохладнее, чемвтемной.
- Строитьпростейшиемоделифизическихявлений (ввидерисунковилисхем), например: падение предмета;отражение светаотзеркальнойповерхности.
- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщих химическихсвойствизученныхклассов/группвеществ, ккоторымониотносятся.
- Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийна примересопоставленияхбиологическихрастительныхобъектов.
- Формирование базовых исследовательских действий
- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружениесульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященныйиспользованиюзвука (илиультразвука)втехнике (эхолокация, ультразвуквмедицине идр.).
- Выполнятьзадания потексту (смысловоечтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельностинаучно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцинилечебныхсывороток длясохраненияздоровьячеловека.
- Формирование универсальных учебных коммуникативных действий
- Сопоставлять своисужденияс суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публичнопредставлять результаты выполненного естественно-научногоисследования или проекта, физическогоилихимического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научнойпроблемы, организация действий по ее достижению: обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы;обобщениемнений несколькихлюдей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполненииестественно-научногоисследованияилипроекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решенияпроявленийестественно-научнойграмотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующихестественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научнойзадачиилипланаестественно-научного исследованиясучетомсобственныхвозможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научнойзадачи, и при выдвижении плана измененияситуациив случаенеобходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научногоисследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научнойпроблемы поставленнымцелямиусловиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии поестественно-научной проблеме, интерпретациирезультатовестественно-научногоисследования; готовностьпониматьмотивы, намерения илогикудругого.

Общественно-научные предметы: история России, Всеобщая история, обществознание, география

Формирование универсальных учебных познавательных действий Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономическиеотношения, путимодернизациииидр.)погоризонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») позаданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.
- Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания (эпоха, цивилизация, историческийисточник, историческийфакт, историзмидр.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытий ипроцессов.
- Осуществлятьпосамостоятельносоставленномупланеучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалымузеев, библиотек, средствмассовойинформации.
- Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными, оцениватьихзначимость.
- Классифицировать (выделятьоснования, заполнятьсоставлятьсхему, таблицу)видыдеятельностичеловека: видыюридическойответственностипоотраслямправа, механизмыгосударственногорегулированияэкономики: современныегосударствапоформеправления, государственно-территориальномуустройству, типыполитическихпартий, общественно-политическихорганизаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок ипреступление, дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет, моральиправо.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находитьконструктивноеразрешениеконфликта.
- ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использоватьполученныезнаниядля публичногопредставления результатов своейдеятельностивсфередуховнойкультуры.
- Выступать с сообщениямив соответствии с особенностями аудитории ирегламентом.
- Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан.
- Объяснятьпричины смены дня иночиивремен года.
- Устанавливать эмпирическиезависимости между продолжительностьюдняи географической широтой местности, междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализаданных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа с ушиповысотеиповнешнему облику.
- Классифицировать островапопроисхождению.
- Формулировать оценочные суждения опоследствиях изменений компонентовприродыврезультате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

• Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

Формирование базовых исследовательских действий

• Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи (или)графическойформе.

• Формулировать вопросы, поиск ответов накоторые необходим для прогнозирования изменения численностинаселения РоссийскойФедерациив будущем.

• Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географическогоописания).

• Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

• Исследоватьнесложныепрактическиеситуации, связанныеиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Работа с информацией

• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичныхисточниках (материальных, письменных, визуальных), публицистикеидр. всоответствиис предложеннойпознавательнойзадачей.

• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемыкритики источника, высказывать суждение о его информационных особенностяхиценности (позаданнымилисамостоятельноо пределяемым критериям).

• Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять ихсходствоиразличия, в том числе, связанные со степенью информированностии позицией авторов.

• Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы систорической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебныйпроектидр.).

• Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научнойлитературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. всоответствиис предложенной познавательной задачей.

• Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказыватьсуждение о его информационных особенностяхи ценности (позаданным или самостоятельно определяемым критериям).

• Выбирать источникигеографическойинформации (картографические, статистические, текстовые, видео-ифотоизображения, компьютерныебазыданных), необходимыедляизученияособенностейхозяйства России.

• Находить, извлекать ииспользовать информацию, характеризующуюотраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, котораяявляется противоречивойилиможетбыть недостоверной.

• Определять информацию, недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

• Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхи сточников (втомчислеучебныхматериалов): заполнятьтаблицу исоставлятьплан.

• Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющем ся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированныхисточников (в томчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

• Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.

• Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современномобществевразныхисточникахинформации:
сопоставлятьиобобщатьинформацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторическихисовременныхситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначение совместнойдеятельности, сотрудничествалюдейвразныхсферахвразличныеисторическиеэпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросовистории, высказываяиаргументируясвоисуждения.
- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории, проявляяспособностьк диалогусаудиторией.
- Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыминравственнымнормам.
- Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов, моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения, участвоватьв дискуссии.
- Осуществлятьсовместнуюдеятельность, включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точкизренияихсоответствиядуховнымтрадициямобщества.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделятьсферуответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта оповышенииуровняМировогоокеанавсвязисглобальнымиизменениямиклимата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениваться спартнеромважнойинформацией, участвоватьвобсуждении.
- Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходнойзадачейивкладкаждогочлена командывдостижение результатов.
- Разделятьсферуответственности.
- Формирование универсальных учебных регулятивных действий
- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — науровнеотдельновзятыхличностей (правителей, общественныхдеятелей, ученых, деятелейкультурыидр.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революцийи т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач поистории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, азатемсамостоятельноопределяемыхплана иисточниковинформации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособихрешениясучетомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

«Изобразительноеискусство», «Музыка».

Способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значенияискусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитиеэстетического вкуса, художественного мышления обучающихся. Кроме этого, искусстводает человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.

«Технология»

Предметимеетчёткуюпрактико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». В то же время «формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебнымпредметамдлярешения прикладных учебных задач» обеспечиваетразвитие познавательных универсальных учебных действий. Формируя представления «омире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынкетруда», данныйпредметобеспечиваетличностноеразвитиеученика.

«Физическаякультура» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Способствуют формированиюрегулятивных универсальныхучебных действийчерез «развитиедвигательнойактивности обучающихся, формированиепотребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условияхопасныхичрезвычайныхситуаций;умениеоказатьпервуюпомощьпострадавшим;предвидетьвозникновениеопасныхситуаций».

Такимобразом «физическое, эмоциональное, интеллектуальноеисоциальноеразвитиеличности», атакже «формированиеиразвитиеустановокактивного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьмазаметное влияниеналичностное развитиешкольников.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа направлена на воспитание чувств коллективизма; формирование этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению кдругимлюдям;формированиеосознанногостремлениявыполнятьправилагигиеныздоровья ивестиздоровыйобразжизни. Онаотноситсявдуховно-нравственномунаправлению.

Средитехнологий, методовиприёмовформированияУУДвосновнойшколеособое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для формированияопределённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят надпредметныйхарактер. Типологияучебныхситуацийвосновнойшколе:

- *ситуация-проблема*–прототипреальнойпроблемы, котораятребуетоперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения попоискуоптимальногорешения);
- *ситуация-иллюстрация*–прототипреальнойситуации, котораявключаетсявкачестве фактавлекционныйматериал

Типовые задачи применения универсальных учебных действий

ВидУУД	**Составляющие**	**Типовыезадачи**
ЛичностныеУУД	• личностноесамоопределение	- участиевпроектах - творческиезадания

	• развитиеЯ-концепции • смыслообразование • мотивация • нравственно-этическоеоценивание	- самооценкасобытия, происшествия - самоанализ - ролевыеигры - подведениеитоговурока - мысленноевоспроизведениеианализ картины, ситуации, книги, фильма - зрительное, моторное, вербальное восприятиеживописи, музыки, фильма
Коммуникативные УУД	• планирование иосуществление учебногосотрудничествасучителемисверстниками • постановкавопросов-инициативноесотрудничествовпоискеисбореинформации • учетпозициипартнера • разрешениеконфликтов • управлениеповедениемпартнёра — контроль, коррекция, оценка егодействий • умениесдостаточнойполнотойиточностьювыражатьсвоимысливсоответствиисзадачами и условиямикоммуникации • передачаинформациииотображение предметногосодержания	- составлениезаданияпартнеру - отзывна работуодноклассника - парная работа по выполнениюзаданий, поискуинформациииит. д. - групповая работа по созданиюпроекта, составлению кроссвордаит. д. - диалоговоеслушание (формулированиевопросовдляобратнойсвязи) - диспуты, дискуссии, - заданиянаразвитиедиалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение ит. д.) - задания на развитиемонологическойречи (составление рассказа, описание, объяснениеит. д.) - деловыеигры

ПознавательныеУУД	• самостоятельноевыделениеи формулированиеучебнойцели; • информационныйпоиск; • знаково-символическиедействия; • структурированиезнаний; • произвольное и осознанноепостроение речевоговысказывания (устно иписьменно); • смысловоечтениетекстовразличныхжанров;извлечениеинформациивсоответствиисцельючтения; • рефлексияспособовиусловий действия, их контроль иоценка;критичность	- задачиипроектынавыстраиваниестратегиипоискарешениязадач - заданиянанахождениеотличий, сравнение, поисклишнего, упорядочивание, цепочки, оцениваниеит. д. - задания на поиск информациииизразных источников - задачи и проекты напроведение эмпирическогоисследования - задачи и проекты напроведение теоретическогоисследования - задачинасмысловоечтение - составлениесхем-опор - работас планом, тезисами, конспектами
		- составление и расшифровкасхем, диаграмм, таблиц - работа со словарями и справочниками
Регулятивные УУД	• планирование • рефлексия • ориентировкавситуации • прогнозирование • целеполагание • оценивание • принятиерешения • самоконтроль • коррекция	- маршрутныелисты - парная и коллективная деятельность - задания, нацеленные на оценкуи прогнозированиерезультата - заданиянасамопроверкурезультата, оценкурезультата, коррекцию (преднамеренныеошибки) - задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю результатов, планированиюрешениязадачи прогнозированиюрезультата -задания, содержащиеэлементы проектнойиисследовательской деятельности - самоконтрольисамооценка -взаимоконтроль и

		взаимооценка -дифференцированныезадания - выполнение различных Творческих работ, предусматривающих сбор и Обработку информации, Подготовку предварительного наброска, черновой и Окончательной версий, обсуждениеипрезентацию -тренинговые и проверочные задания Подготовка мероприятия (праздника, концерта и т. д.), включающая в себя Планирование этапов Выполнения работы, отслеживание продвиженияв Выполнении задания, Соблюдение регламента подготовки и предоставления материалов, поискнеобходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль качествавыполненияработы - подготовка материалов для Школьного сайта, школьной выставки - ведение дневников
		самонаблюдений, дневников наблюдений за природнымиявлениями

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не являетсяжёстким, начальное формирование одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходитьвходезанятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса междувременем освоения и временем использования соответствующих действий и обязательно для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Типовые ситуации на занятиях внеурочной деятельности:

- проектная деятельность;
- практические занятия;
- групповая дискуссия;
- тренинговые упражнения;
- диагностические процедуры;
- лабораторная работа;
- эксперимент;

- беседа;
- игровой практикум;
- ситуативная беседа-рассуждение;
- ситуативная беседа-игра;
- беседа-размышление.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и вне урочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся вучебно-исследовательскуюи проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована при получени иосновного общегообразования на основе программыформированияУУД, разработаннойв МБОУ «Орловская СОШ».

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыковучебного сотрудничестваисоциального взаимодействия со сверстниками, обучающимисямладшего и старшеговозраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие ушкольниковнаучногоспособа мышления, устойчивогопознавательногоинтереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлениюсамостоятельностиитворчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (всоставемалыхгрупп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемыхобучающимисяврамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности ушкольников комплекса познавательных, коммуникативных ирегулятивных учебных действий, исследовательскихипроектныхкомпетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательскойи проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении вс его процессаих формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организацииобразовательного процесса (сложныепогодные условияи эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшиеуобучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формыобучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее —УИД)состоитвтом, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носиттеоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно новогознания (ранеенеизвестногоилималоизвестного), наорганизациюего теоретической опытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемныевопросы, предполагающиенеиспользованиеимеющихсяушкольниковзнаний,

аполучениеновыхпосредствомразмышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

- наовладениешкольникамиосновныминаучно-исследовательскимиумениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт иэксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученныхданных).
- Ценность учебно-исследовательскойработы определяетсявозможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.
- Осуществление УИД обучающимися включаетв себярядэтапов:
- Обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно, проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может бытьвключена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, какполученные входеисследования новыезнаниямогут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое можетбытьспециальновыделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнениядомашнихзаданий, край неограниченно и ориентировано в первуюочередьнареализацию задачпредметногообучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных со своением содержанияодногоучебногопредмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы наинтеграциюразличных областейзнанияоб окружающем мире, изучаемыхна несколькихучебныхпредметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся следующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и

оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамкахследующих теоретических вопросов:
- Как (в каком направлении). . . в какой степени…изменилось. . . ?
- Как (каким образом). . . в какой степени повлияло. . . на…?
- Какой (в чем проявилась). . . на сколько важной…былароль. . . ?
- Каково (в чем проявилось). . . какможноооценить…значение. . . ?
- Что произойдет. . . как изменится. . . , если. . . ? Ит. д. ;
- мини-исследований, организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков («сдвоенный урок»)и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются:
- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, чтованномслучаеимеетсядостаточновременинаорганизациюипроведениеразвернутогоиполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основнымиформамиорганизации УИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время предусмотреноиспользование следующих форм предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчетыизаключенияпоитогамисследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливатьискомоеи данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную входе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшееразвитие процессов, событийиих последствия в аналогичныхили сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентированана поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимойили познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а такжетем, чтонацеленынаформированиеиразвитиеу обучающихся умений:

- определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса, прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьего ввиде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знанияи освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причемнетольконаучных).

Проектная работа должнаответитьнавопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобырешить реальносуществующую или потенциально значимую проблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- анализ иформулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целиизадач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организацииПДнеобходимоучитывать, чтовлюбомпроектедолжнаприсутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должныбыть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемыновое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательстваактуальности, действенностии эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной

деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочнойдеятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, чтоучебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметногообучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладныхпроблем, связанных с задачами жизненно-практического, социальногохарактера ивыходящихзарамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся следующие:

- монопроект (использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих зарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся нарешение следующихпрактико ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы. . . (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы. . . (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело. . . (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть. . . (опишите, спрогнозируйте)?Ит. д.
- Основными формами представления итоговпроектной деятельности являются:
- материальныйобъект, макет, конструкторское изделие;
- отчетныематериалыпопроекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахвнеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны стем, чтоимеющееся время предоставляетбольшиевозможности для организации, подготовкиреализацииразвернутогоиполноценногоучебногопроекта.

С учетом этого приорганизации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форморганизации ПД используются:

- творческиемастерские;

- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное времяя вляются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторскоеизделиеипр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламнаяпродукция, фильмидр.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основнымикритериямиучебногопроектаявляетсято, насколькопрактиченполученныйрезультат, т. е. насколькоэффективноэтотрезультат (техническоеустройство, программныйпродукт, инженерная конструкция идр.)помогаетрешитьзаявленнуюпроблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовыепроектныедействия:

- пониманиепроблемы, связанныхснеюцелиизадач;
- умениеопределитьоптимальный путьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального
- «продукта»;
- умение осуществлятьсамооценку деятельности и результата, взаимоценкудеятельностивгруппе.
- Впроцессепубличнойпрезентации результатовпроектаоценивается:
- качествозащитыпроекта (четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательностьаргументации;логичностьиоригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделейидругихсредствнаглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровенькоммуникативныхумений (умениеотвечатьнапоставленныевопросы, аргументировать иотстаивать собственнуюточкузрения, участвоватьвдискуссии).

Система оценки деятельности МБОУ «Орловская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, по формированию универсальных учебных действий у обучающихся

Цель: получение информации осостоянии и динамике системы формирования УУД в условиях реализации федерального государственного стандарта для своевременнойкоррекцииобразовательногопространташколы.

Задачи:

- оценитьдостаточностьресурсовиусловияобразовательногопространстваддляформированияиразвитияУУДобучающихсяприполученииосновногообщегообразования;
- оценитьпсихологическийкомфортобразовательногопространствавусловияхреализациифедеральногогосударственногостандарта;
- определитьрезультативностьдеятельностивсехкомпонентовобразовательного

пространствапо формированиюуниверсальных учебныхдействийшкольников;

- внести коррективы в систему формирования УУД обучающихсяпри полученииосновногообщегообразованиясучетомполученныхданных.

Объектами оценки являются:

- Предметныеиметапредметныерезультатыобучения.
- Психолого-педагогические условия обучения (ППМС-сопровождение, содержаниеосновных и дополнительных образовательных программ; комплексно-целевые проекты врамкахвнекласснойдеятельности).
- Ресурсыобразовательнойсреды (кадровые, материально-технические, информационные).

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся выступают:

- соответствиевозрастно-психологическимнормативным требованиям;
- соответствиесвойствУУДзаранеезаданнымтребованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающая уровеньразвития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

Оценка деятельности МБОУ «Орловская СОШ» по формированию УУД у обучающихсяосуществляется посредством:

- диагностики достижения метапредметных результатов обучающимися на основекомплексныхметапредметныхработи наблюдения прireализации проектной деятельности;
- неперсонифицированной диагностики личностных результатов, обучающихся;
- анкетирования обучающихся и их родителей.
- Независимой общественной экспертизы качества образования, которая организуется силамиобщественных организацийи объединений, независимых гражданских институтов, родителей, обучающихсяшколы.

Области применения данных оценки: данные, полученные в ходеоценкидеятельности школы, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса.

Периодичность проведения оценки деятельности МБОУ «Орловская СОШ» по формированию и развитию УУД у обучающихся определяется в зависимости от графика реализуемыхпроцедур контроля и оценки качества образования в школе.

Описание условий, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включаяформированиеопытапроектно-исследовательской деятельностии ИКТ-компетенций.

1. *Укомплектованность педагогическими работниками*; уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения; непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего программу. МБОУ «Орловская СОШ» на 100% укомплектована педагогическими работниками, каждый из которых имеет соответствующий требованиям уровень квалификациии не менее, чем один раз в три года проходит курсыповышения квалификации. Таким образом, педагогическиекадры имеютнеобходимыйуровень подготовкидляреализации программыУУД, чтовключает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностяхучащихся начальной, основной и старшей школы;

- педагогипроходяткурсыповышениякквалификации, посвященныеФГОС;
- педагогирегулярноучаствуютвовнутришкольныхсеминарах, посвященныхвопросамформированияУУД;
- педагогистроятобразовательныйпроцессврамкахучебногопредметавсоответствииисособенностямиформированияконкретныхУУД;
- педагогиосуществляютразвитиеУУДврамкахпроектной, исследовательскойдеятельностей;
- педагогивладеютнавыкамитьюторскогосопровожденияобучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки уровняформирования УУД какврамкахпредметной, такивнепредметнойдеятельности.

2. *Материально-технические условия реализации программы*, которые обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметными личностным результатам.

МБОУ «Орловская СОШ» имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельностиобучающихся:

- Учебные кабинеты савтоматизированными рабочими местамиобучающихся ипедагогов,
- помещения длязанятийучебно-исследовательской и проектной деятельностью, музыкой, изобразительными скусством, атакже другимикурсамипо выбору;
- информационно-библиотечный центр срабочими зонами, читальнымзаломикнигохранилищем, обеспечивающимисохранность книжного фонда, медиатекой;
- спортивный зал.

3. *Психолого-педагогическиеусловия*, такиекак:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса поотношениюкуровню основногообщегообразования;
- учёт спецификивозрастногопсихофизическогоразвития обучающихся; вариативность направленийпсихолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение иукрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценностиздоровьяибезопасного образа жизни;
- развитие своейэкологическойкультуры;
- дифференциация ииндивидуализация обучения;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержкаодарённыхдетей, детейсособымиобразовательными потребностями;психолого-педагогическаяподдержка участниковолимпиадного движения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональнойсферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде исредесверстников;поддержкадетских объединений, ученическогосамоуправления и др.

4. *Информационно-образовательная среда* способствует обеспечению: информационно-методической поддержкиобразовательногопроцесса;планированиюобразовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторингу и фиксации ходаи результатов образовательного процесса; современных процедур создания, поиска, сбора, анализа, обработки, храненияипредставленияинформации;дистанционноговзаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законныхпредставителей), педагогическихработников, органовуправлениявсфереобразования, общественности;дистанционномувзаимодействиюшколысдругимиорганизациями

социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениямикультуры, здравоохранения, спорта, досуга, службамизанятости населения, обеспечению безопасностижизне деятельности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение позволяет осуществлять:

- Информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельности обучающихся ипедагогическихработниковнаосновесовременныхинформационныхтехнологий вобластибиблиотечныхуслуг (доступ кэлектронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);укомплектованностьпечатнымиизлектронными информационно-образовательными ресурсамипопредметамучебногоплана, учебниками, учебно-методической литературойиматериаламипоучебным предметам, курсамосновнойобразовательной программы, дополнительной литературой.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

В основной школе главным результатом образованияявляется формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельностикак учебной, так и социально-творческой;подготовкакосознанномуи основанному на предметных знаниях выборубудущейобразовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

Методами мониторинговых исследований являются:

- анкетирование;
- сборинформации;
- собеседование;
- педагогическое наблюдение;
- педагогическая характеристика;
- психологическая диагностика.

Для оптимизации трудоемкости измерительных процедур выбор диагностического инструментарияосновывалсянаследующихкритериях:

- показательность конкретноговида УУД дляобщейхарактеристики уровняразвития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- учетсистемногохарактеравидовУУД (одноуниверсальноеучебноедействиеможетбытьрассмотренокакпринадлежащеекразличным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображениедействия можетбытьпроинтерпретированоикаккоммуникативное, икакрегулятивное, икакзнаково-символическое действиеипр.);
- учетвозрастнойспецификисформированностивидовУУД.

Средствамониторинга:

- анкеты для родителей и учащихся;
- карты наблюдений;
- комплексныеработынаоснове работыстекстом;
- типовыезадачи;
- листсамооценкиученика.
- психологическиетесты.

Более подробное описание оценочных процедур и инструментария дано в Целевом разделе данной Программы.

Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

- разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников, направленнойна формирование универсальных учебных действий на основе ООП и ПРП; выделениеобщихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательнойпредметности, котораяможетбытьположенавосновуработыпоразвитиюУУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижениеданныхрезультатов (междисциплинарныймодуль, интегративныеурокиит. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся поовладениюуниверсальнымиучебнымидействиями;
- разработкаобщегоалгоритма (технологическойсхемы)урока, имеющегодвацелевыхфокуса: предметныйиметапредметный;
- разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменениеуниверсальныхучебныхдействий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработкаосновныхподходовкорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитию ИКТ-компетенций;
- разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоенияиприменениюбучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровненачального общего образования в целях реализации принципа преемственности в планеразвитияУУД;
- организацияипроведениесистематическихконсультацийс педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий вобразовательномпроцессе;
- организация ипроведение методических семинаровс педагогами-предметникамии школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД уучащихся;
- организацияразъяснительной/просветительскойработысродителямипопроблемамразвитияУУДуучащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся насайте образовательнойорганизации.
- На подготовительном этапе команда МБОУ «Орловская СОШ» проводит следующие аналитические работы:
- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалымогут быть использованы в МБОУ «Орловская СОШ» для наиболее эффективного выполнениязадач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числелиц, проявившихвыдающиесяспособности, детейсОВЗ, атакжевозможностипостроенияихиндивидуальныхобразовательныхтраекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на

предыдущем уровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов МБОУ «Орловская СОШ».

На основном этапе проводится работа поразработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, описываются специальные требования к условиям реализации программы развитияУУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы.

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания МБОУ «Орловская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и разработана в соответствии с федеральной рабочей программы воспитания (п. 130. «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

2. 3. 1. 1. Цель и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Орловская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская СОШ»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека,

патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Орловская СОШ»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование у обучающихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Орловская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитаниие - воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России;

- историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений • экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; • проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание
• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; • обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, • демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание
• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; • проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

• проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; • демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; • развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание
• уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание

• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; • применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; • имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях□познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный

Уклад МБОУ «Орловская СОШ»

МБОУ «Орловская СОШ» является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «Орловская СОШ» - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающих есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами. В школе обучаются дети из четырех сел. Осуществляется ежедневный подвоз учащихся на занятия. Все это делает облик школы и ее воспитательной системы неповторимым и необычным. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ «Орловская СОШ» это: Центр немецкой культуры с. Орлово, МБУ дополнительного образования детская школа искусств им. А. П. Лымарева, МБУК «МФКЦ ННР АК» с. Орлово.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День

учителя», «Посвящение в первоклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , посвященные Дню края и Немецкого национального района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, отряда ЮИД отряда «Юный пожарник», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его интеграция с содержанием деятельности добровольного, самоуправляемого общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» (РДДМ), преследующим следующие цели:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Участвуя в деятельности «Движения первых» школьники получат возможность участия в занятиях, наполненных новыми смыслами, развития навыков общения и решения конфликтов, а также научатся заботиться, сопереживать и нести ответственность за свои поступки.

Педагогам участие в деятельности РДДМ важно для формирования нового подхода к воспитанию, в котором важное значение будут иметь коллективизм и направленность на достижение общих целей.

Виды, формы и содержание деятельности с учетом специфики МБОУ «Орловская СОШ» интересов обучающихся, тематики учебных модулей

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определённых направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении

воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБОУ «Орловская СОШ»;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.
- инициирование участия школьников в конкурсах и научно-практических конференциях различного уровня:
- организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки» с целью воспитания познавательного интереса (формирование у обучающихся устойчивого познавательного интереса ради самого процесса познания, закрепление отношения к познанию как к форме получения интеллектуального удовольствия); переориентации восприятия учебных дисциплин («сломать» стандарт восприятия, показать детям известные учебные предметы с неизвестной стороны: не в виде набора правил, а как нечто живое, постоянно развивающееся).

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей учащихся путем предоставления выбора широкого спектра занятий и создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, в том числе и для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Целью внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» является обеспечение достижения обучающимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Занятия внеурочной деятельности способствуют удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника, ориентируют на приобретение образовательных результатов и направлены на решение следующих задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым

государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д. ;

- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.
- формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- воспитание у уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

Внеурочная деятельность может быть использована на введение учебных курсов, расширяющих содержание учебных предметов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» строится на основе оптимизации внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию двух моделей планов с преобладанием:

- учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.
- Направления внеурочной деятельности:
- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав

обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Часы внеурочной деятельности в МБОУ «Орловская СОШ» используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями. в реализации различных видов и форм воспитательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов (в соответствии с планом классного руководителя) как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание

взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Формы и виды работы:

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через тренинги общения, проводимые как школьным психологом, так и самостоятельно классным руководителем;
- вовлечение детей во внеурочную деятельность, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;
- ежедневный контроль посещения занятий;
- контроль за свободным времяпровождением.
- ежедневный контроль посещения занятий.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Работа классного руководителя с родителями/законными представителями обучающихся включает:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей/законных представителей школьников к проведению общешкольных мероприятий для родителей
- изучение особенностей воспитания детей в семье и выявление проблем для учёта в планировании психолого – педагогической работы с родителями, формирование положительной установки на дальнейшую работу;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ «Орловская СОШ» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума, в том числе в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДДМ «Добро не уходит на каникулы» и «РДДМ – территория самоуправления».
- проводимые для жителей села/района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности
- для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «День пожилого человека», акция «Бессмертный полк», районная Спартакиада школьников, фестиваль театральных постановок «Жар-птица» и др.).
- участие во Всероссийских акциях, в т. ч. , «Днях единых действий» РДДМ, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые коллективные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «День самоуправления», Малые школьные Олимпийские игры, «День матери», «Новогодний переполох», «День Победы», «Школа, прощай!» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники», Торжественный приём пятиклассников в школьную организацию.
- «Успех – 20…» - церемония награждения (по итогам года) школьников, педагогов и родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Советы дел, ответственных за подготовку общешкольных дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел,

участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации: День пожилого человека, День Победы, фестиваль «Я этой землёй очарован»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Новосибирск, Барнаул, Славгород и др. ;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п. , организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. ;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта – Слёт старшеклассников «Лидер 21 века», Праздник детства.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Орловская СОШ», обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию, рекреаций государственной символикой Российской Федерации, Алтайского края, Немецкого национального района (флаг, герб), изображениями символики Россий- ского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; размещение карт России, Алтайского края, Немецкого национального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологи-ческих, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучаю- щимися) с изображениями значимых культур- ных объектов памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государ- ственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества в кабинетах и рекреациях школы.
Оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация.	Оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, лагерь дневного пребывания.
Размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать творческий потенциал школьников, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.)	Конкурсы рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот, обучающихся «Как прекрасен этот мир» и др. , индивидуальные стендовые презентации работ школьников, выставка творческих работ.
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями, школьниками и родителями	Оформление классных кабинетов в едином стиле
Событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкрет ных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.)	Создание фотозон к традиционным школьным праздникам, оформление школы/актового зала к традиционным мероприятиям
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспо-собленных для школьников, оздорови-тельно-рекреационных зон, позволяю-щих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха	Проектирование и разбивка клумб, уход за клумбами в летний период

Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений.

Психолого-педагогическое просвещение родителей.

Просветительская функция – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.

Консультативная функция – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.

Коммуникативная функция –обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Вовлечение родителей в организацию учебно-воспитательного процесса

Мониторинг диагностика, мониторинг результатов

Основные виды и формы деятельности:

На групповом уровне:

Общешкольные и классные родительские собрания, где родители являются активными и заинтересованными участниками обсуждения.

Цели собраний:

- повышение педагогической культуры родителей, пополнение их знаний по вопросам воспитания ребенка в семье и школе;
- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса в школе (характеристика используемых учебных программ, рассказ о проводимых внеурочных мероприятиях, факультативах, кружках, курсах внеурочной деятельности и т. п.);
- содействие сплочению родительского коллектива, вовлечение родителей в жизнедеятельность класса и школы;
- выработка единых требований к воспитанию детей в семье и школе.
- Общешкольный Родительский совет/Родительский комитет и классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
- Родительский Факультет– это форма психолого-педагогического просвещения родителей. Занятия Факультета помогают вооружить родителей необходимыми знаниями, основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста и запросов родителей, способствует установлению контактов родителей с общественностью, семьи и школы, взаимодействию родителей и учителей в учебно-воспитательной работе.

Цель работы Родительского Факультета: содействие расширению педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, образования и поддержки здоровья детей, выработка единого взгляда семьи и МБОУ «Орловская СОШ» на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

День родителей, во время которого родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

Цель: создание условий для осмысления родителями значимости различных семейных факторов для состояния и развития ребёнка и для побуждения к изменению семейной ситуации в позитивную сторону.

Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Обучающие вебинары, родительские собрания всероссийского, краевого уровня, организованные для родителей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (название совета определяет каждый филиал самостоятельно), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. ;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (капитанов, старост, командиров и т. д.), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, работе в школьных медиа и т. п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью профилактической работы школы является снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися школы.

Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально-педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одним из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа в соответствии со ст. 5, 6 вышеуказанного закона;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в каникулярное время;
- работа по обеспечению занятости обучающихся во внеурочное время. Профилактическая работа с обучающимися осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех обучающихся в мероприятия профилактической направленности:
- единые тематические классные часы, проведение которых отслеживается администрацией школы, общешкольные акции, направленные на установку ЗОЖ и на воспитание правопослушной личности (выступление агитбригад, создание и распространение листовок, флайеров, участие в районных и краевых мероприятиях, конкурсы рисунков и др.), родительские лектории, тематические встречи со специалистами различной направленности не только с учениками, но и родителями, деятельность отряда ЮИД;
- обеспечение занятости обучающихся во внеурочное и каникулярное время.

Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании и проведении работы с ними.

- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении и нуждающимися в государственной поддержке; неблагополучными семьями, где родители не исполняют своих обязанностей по обучению и воспитанию детей;
- индивидуально-коррекционная работа с обучающимися «группы риска» и учащимися, состоящими на учете в КДН и ЗП, ПДН на основе составления планов индивидуально-профилактической работы;
- деятельность школьного Совета профилактики направленной на профилактику

правонарушений, общественно опасных деяний, преступлений, неуспеваемости и других негативных проявлений обучающихся, содействующей их обучению и воспитанию и профилактике семейного неблагополучия. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации;

- деятельность Школьной службы примирения (ШСП) основными целями которой являются:
- распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров и конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы);
- помощь участникам образовательных отношений в разрешении споров и конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации;
- организация в образовательном учреждении некарательного реагирования на конфликты, проступки, противоправное поведение и правонарушения несовершеннолетних на основе принципов и технологии восстановительной медиации.
- Взаимодействие с организациями
- сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних ННР;
- сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних;
- сотрудничество с медицинскими работниками (психиатр, нарколог);
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;

На уровне класса:

- изучение особенностей личности подростков (диагностика, наблюдение, беседы,
- анкетирование);
- обследование материально-бытовых условий проживания обучающихся;
- контроль за занятостью во внеурочное время (совместная работа с учреждениями дополнительного образования через сверку списков, классный журнал);
- организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся в каникулярное время (совместная работа с ДШИ, комитетом по образованию, социальной защитой, центром занятости населения, инспектором ПДН);
- психолого-педагогическое консультирование родителей (родительские собрания, работа стендов, сайт школы);
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками (через классные часы, часы общения, тренинги, акции, участие в проектной деятельности и т. д.);
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ классных коллективов.

Модуль «Социальное партнёрство»

МБОУ «Орловская СОШ» взаимодействует с Международным союзом немецкой культуры (МСНК), КДЦ с. Орлово, филиал ДШИ им. Лымарева, сельской библиотекой, Центральной районной больницей.

Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики: КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД, Центром социальной помощи семье и детям.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в соответствии с планом классного руководителя);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия сел Немецкого национального района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, краевой Ярмарки профессий, тематических профориентационных парков (Кванториум 22 и др.), профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Лицей ННР, АлтГУ, АГТУ, АГМУ, Славгородский педагогический колледж и др);
- привлечение школьников к работе с интерактивным онлайн-порталом «ПроеКТОриЯ», где собран уникальный информационно-образовательный контент, опросы, игровые платформы, проекты и прочие методические материалы и задания, позволяющие школьникам сделать осознанный выбор профессии и определить для себя возможности карьерного развития и роста. Информирование родителей о возможностях портала;
- прохождение краевого профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- знакомство с работой всероссийского профориентационного портала «Билет в будущее»: карта профессий, видеокурсы, тестирование;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МБОУ «Орловская СОШ» детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе «МБОУ «Орловская СОШ» осуществляют деятельность следующие основные детские объединения:

Первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение первых». Основные цели деятельности первичного отделения РДДМ - создание возможностей для всестороннего развития и самореализации, подготовка к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей, развитие творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, бережного отношения к природе, чувства личной ответственности перед нынешним и будущими поколениями за свою судьбу и судьбу Отечества.

Деятельность движения основывается на принципах добровольности участия в движении, равенстве прав участников движения и учёте их индивидуальных особенностей, открытости, непрерывности и систематичности деятельности движения, а также её преемственности по отношению к участникам движения разных возрастов.

Участниками Движения могут быть несовершеннолетние лица, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего, а также совершеннолетние лица, имеющие образование не ниже среднего общего и (или) среднего профессионального образования и участвующие в воспитании и организации досуга участников-обучающихся (участники-наставники).

Первичное отделение реализует проекты Движения, организовывает и проводит конкурсы, форумы и иные мероприятия для участников Движения и иных граждан с учетом их возрастных особенностей.

Подростковое объединение добровольцев - Волонтёрский отряд, участвующих в творческой, социально полезной, социально значимой деятельности.

Цель волонтерского движения в школе - развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения их к решению социально значимых проблем (через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, просветительских и др. проектах и программах).

Направления деятельности волонтерского отряда:

- социальное;
- экологическое;
- культурное;
- спортивное;
- событийное.

Юнармейский отряд – школьное объединение участников юнармейского движения.

Юнармейский отряд в школе - коллектив детей, действующий на принципах самоуправления, который работает непрерывно, реализует социально-значимые дела, участвует в соревнованиях, военно- спортивных играх, акциях и др.

Общее руководство юнармейским отрядом в общеобразовательной школе осуществляет координатор – лицо (сотрудник, учитель и т. п.), назначенный приказом руководителя образовательной организации. Участниками юнармейского отряда могут быть обучающиеся школы, достигшие 8-ми летнего возраста и изъявившие желание участвовать в юнармейском движении.

Раздел 3. Организационный

Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

МБОУ «Орловская СОШ» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС ООО.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

- заместитель директора воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями;
- классные руководители;
- педагог-психолог.

В школе сформировано 11 классных коллективов, 11 педагога имеют классное руководство.

С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Нормативно-методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются педагогическим советом

Должностные инструкции: заместителя директора по ВР, классного руководителя в учителя, социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря, советника руководителя по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениям

Положение о классном руководителе;

Положение о дежурстве МБОУ «Орловская СОШ»;

Положение о методическом объединении;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Орловская СОШ»;

Положение о Совете профилактике правонарушений;

Положение о Совете родителей МБОУ «Орловская СОШ»;

Положение о социально-психологической службе МБОУ «Орловская СОШ»;

Положение о школьной службе медиации;

Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Орловская СОШ;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Орловская СОШ»;

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Устав образовательной организации, Свидетельство о государственной аккредитации

https: //shkolaorlovskaya-r22. gosweb. gosuslugi. ru/ofitsialno/dokumenty/

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе в МБОУ «Орловская СОШ» с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,

дети из семей мигрантов, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением)создаются особые условия, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, разработку программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на формирование социального опыта обучающихся, принятие норм образовательной среды, воспитание эмоционально положительного ощущения обучающимся в микро- и макросреде; организацию мероприятий для родителей (законных представителей);

проведение систематических мероприятий для обучающихся, направленных на социальную адаптацию (акции, конкурсы рисунков, фестивали, уроки толерантности), участниками которых являются обучающиеся, в том числе дети иностранных граждан, дети с ОВЗ, инвалидностью. Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в школе проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по

вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношени - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания, обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности, обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальное вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся на общешкольных линейках, на заключительном КТД «Успех – 20…», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», в материалах школьной газеты и т. д.);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих
- обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др. , участвовавших в конкурсах и т. д.). Допускается ведение портфолио в электронном варианте.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо (в рамках конкурсов «Класс года», «Ученик года» и т. д.).

Публичное поощрение на общешкольных линейках, на заключительном КТД «Успех– 20…», в группе школы в социальной сети «ВКонтакте», в материалах школьной газеты и т. д.

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;
реализации потенциала социального партнёрства;
деятельности по профориентации обучающихся;
функционирования на базе школы детских общественных объединений;
этнокультурных мероприятий;
работы школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Орловская СОШ».

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» на 2023-2024 учебный год в 5-9 классах

Направление внеурочной деятельности	**Программа**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Часть, обязательная для всех обучающихся							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	*Разговоры о важном*	1	1	1	1	1	5
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	*Читательская грамотность*		1	1	1		3
	Функциональная грамотность	1		1			2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	*«Россия – мои горизонты»*		1	1	1	1	4
	Мир профессий	1					1
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	*ЛЕГО конструирование*	1	1				2
	Занимательная математика	1	1	1			3
	Увлекательная математика					1	1
	Интересно о географии					1	1

	Увлекательная биология				1	1	2
	Увлекательная химия				1	1	2
	История в лицах	1	1	1	1		4
	Время истории					1	1
	От слово к тексту					1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	*Спортивные игры*	1	1	1	1		4
	Прикладное искусство	1	1	1	1		4
	Театр «Мозаика»	1	1	1	1	1	5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических	*Я - волонтер*	1	1			1	5
	Патриот			1	1		2
	ИТОГО	10	10	10	10	10	50

План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования.

МБОУ «Орловская СОШ» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности на соответствующий уровень образования.

Цель плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и

развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора напрвления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного

отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре, на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно

значимой совместной деятельности.

- Организация жизни ученических сообществ выстраивается: в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
- через благоустройство школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями;
- через отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- через отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- через трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в МБОУ «Орловская СОШ» модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности включает:

- организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч

- (организованного тематического и свободного общения обучающихся), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах школы;
- проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни школы.

Организационным механизмом организации внеурочной деятельности на уровне ООО является план внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе МБОУ «ОрловскойСОШ» или на базе детских центров, в туристских походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от конкретных условий реализации рабочих прорамм учебных курсов внеурочной деятельности, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Фиксация результатов промежуточной аттестации учебных курсов внеурочной деятельности осуществляется в виде «зачет-незачет».

МБОУ «Орловская СОШ» может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования, учреждений культуры и спорта.

3. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан в соответствии с федеральном календарным планом воспитательной работы (п. 134. «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы ООО).

Федеральный календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Сентябрь	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
8 сентября	Международный день распространения грамотности
10 сентября	Международный день памяти жертв фашизма
Октябрь	
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
25 октября	Международный день школьных библиотек
Третье воскресенье октября	День отца
Ноябрь	
4 ноября	День народного единства
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
Последнее воскресенье ноября	День Матери
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России
9 декабря	День Героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
Январь	
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
Февраль	
2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День российской науки
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества

Март	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией
27 марта	Всемирный день театра
Апрель	
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
Май	
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
12 июня	День России
22 июня	День памяти и скорби
27 июня	День молодежи
Июль	
8 июля	День семьи, любви и верности
Август	
Вторая суббота августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации
27 августа	День российского кино

МБОУ «Орловская СОШ» в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы проводит мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
День знаний	1 сентября
Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!» Проведение тематических занятий: «По дороге в школу!»; «Азбука дорожного движения»; «Безопасность на дороге».	сентябрь
Размещение в дневниках учащихся индивидуальных схем безопасного маршрута «дом – школа – дом» Инструктаж учащихся Экскурсии с элементами отработки правил поведения на дороге. Познавательно-игровая программа «Я – пешеход»	

Фестиваль ГТО	сентябрь
День Учителя. День самоуправления.	октябрь
День матери	ноябрь
День государственного герба Российской Федерации Тематические уроки «30 ноября – День герба Российской Федерации» Информационная выставка в библиотеке «Символы Родины моей» Информационно-познавательная игра «Символы гордости, чести и славы»	ноябрь
Новогодний переполох Праздничное оформление школы Конкурс игрушки-поделки «Символ года» Классные новогодние (рождественские) посиделки «В гостях у Деда Мороза» Праздник «Новогодние приключения с Дедом Морозом»	декабрь
Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы День освобождения Ленинграда от фашистской блокады День Защитника Отечества День победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	февраль
День Науки Открытие дня науки «Да здравствует Наука!» 2. Нескучные уроки	февраль
Международный женский день	март
Неделя детской книги	апрель
Всемирный день Земли	апрель
День Победы Оформление стенда «У нас праздник!» Бессмертный полк Участие в районном митинге, посвящённом Дню Победы Акция «Георгиевская ленточка» Участие в праздничном концерте РДК Литературно-музыкальная композиция «Этих дней не смолкнет слава»	май
Проект «УСПЕХ года»	май
Школа, прощай!	май

Модуль «Классное руководство»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
<u>Работа с классным коллективом:</u> • ведение курса «Разговоры о важном»; • инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах; • проведение классных часов согласно плана воспитательной работы с классным коллективом; • работа по сплочению классного коллектива;	в течение года

• развитие классного самоуправления; • организация полезных для личностного развития обучающихся класса совместных дел.	
Индивидуальная работа с обучающимися: • изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через диагностирование и наблюдение за поведением школьников; • поддержка учащихся в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями и т. п.); • работа по заполнению учащимися личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи; • работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	в течение года
Работа с педагогами, преподающими в классе: • консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса .	в течение года
• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний; • привлечение родителей/законных представителей школьников к проведению общешкольных мероприятий для родителей (Родительский факультет, Дистанционный родительский клуб, День родителей и т. д.); • создание и организация работы родительских комитетов классов; • изучение особенностей воспитания детей в семье; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	в течение года

Модуль «Школьный урок»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Планирование воспитательного компонента урока	в течение года
Руководство исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	в течение года

Организация участия школьников в ежегодном общешкольном проекте «День науки»	в течение года
Инициирование участия школьников в конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня («Малые Гумбольдтские чтения», «Дети	в течение года
Алтая исследуют окружающую среду» и др.)	

Модуль «Внеурочная деятельность»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках *п*ознавательной деятельности, художественного творчества, проблемно-ценностного общения, краеведческой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности, игровой деятельности и др.	в течение года
Привлечение заинтересованных школьников к проектам и активностям Российского движения детей и молодёжи в соответствии с его направлениями: образование и знания, культура и искусство, волонтёрство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникации, труд, профессия и свое дело, экология и охрана природы, туризм и путешествия.	в течение года
Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.	в течение года
Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детсковзрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.	в течение года
Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;	в течение года
Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.	в течение года
Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.	в течение года

Модуль «Самоуправление»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Организация и проведение выборов в органы классного ученического самоуправления	сентябрь
День рождения РДДМ. Приём в первичную организацию РДДМ	февраль

Модуль «Профориентация»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**

Участие в Дне науки профориентационной направленности	январь
Часы профориентационной направленности	в течение года
Посещение мастер-классов Профессионального лицея ННР	в течение года
Встречи с представителями разных профессий в рамках проекта РДДМ «Классные встречи»	в течение года
Модуль «Школьные медиа»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Формирование классных редакционных коллегии	сентябрь
Знакомство со школьной группой в социальной сети «ВКонтакте»	в течение года

Модуль «Детские общественные объединения»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Всероссийские и региональные проекты по плану РДДМ	в течение года
Комплекс мероприятий, направленный на популяризацию деятельности различных направлений РДДМ «Движение Первых»	в течение года

Модуль «Дополнительное образование»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Реализация программы дополнительного образования пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Этнокультурная площадка»	октябрь июнь
Реализация краткосрочной программы дополнительного образования «Я – будущий первоклассник!»	август
Реализация программы дополнительного образования «Проектно-исследовательская деятельность»	в течение года
Реализация программ дополнительного образования в рамках Центра «Точка роста»	в течение года
Модуль «Внешкольные мероприятия»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Фестиваль немецкой культуры «Я этой землёй очарован»	апрель
Краевой конкурс творческих работ учащихся «Вундеркинд»	апрель-май
Районный конкурс театральных постановок «Жар-птица»	март
Краевой детский творческий конкурс «Исток» им. Валерия Золотухина, театральное направление	октябрь
Фестиваль детского творчества «Morgenshtern»	декабрь

Участие в районных и сельских проектах и праздниках, посвящённых календарным общегосударственным событиям: • День пожилого человека • День народного единства • День Победы • День России • День семьи • День памяти и скорби и др.	в течение года
Этнокультурные проекты школ и Центров встреч ННР	в течение года
Районный проект «Праздник детства»	май

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Обновление школьных и классных стендов	август
Благоустройство классных кабинетов	август
Создание фотозон к традиционным школьным праздникам День Учителя, Новый год, Последний звонок	октябрь, декабрь, май
Событийный дизайн: оформление школы к традиционным мероприятиям: День Знаний, День народного единства, День матери, Рождество, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок, летний лагерь дневного пребывания.	в течение года
Озеленение пришкольной территории (разбивка клумб, уход за клумбами в летний период)	май-сентябрь
Выставка творческих работ учащихся	в течение года

Модуль «Профилактика и безопасность»	
Дела, события, мероприятия	
Профилактика безнадзорности и правонарушений	
Акция «Соберем детей в школу»	август
Организация сотрудничества школы, ПДН, КДН и ЗП по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений	сентябрь
Контроль за всеобучем. Выявление несовершеннолетних уклоняющихся от продолжения обучения.	август апрель
Ведение «Социального паспорта» классов и «Социального паспорта МБОУ «Орловская СОШ»	сентябрь
Проведение внутришкольного учета детей «группы риска»	сентябрь
Работа психолого-медико-педагогического консилиума.	в течение года
Работа с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН, КДН и ЗП (реализация индивидуальных программ реабилитации и адаптации учащихся, находящихся в социально-опасном положении)	в течение года
Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учете и учащихся «группы риска»	в течение года
Индивидуальные беседы с родителями и обучающимися, состоящими на учете в ПДН, КДН и ЗП и внутришкольном учете	в течение года
Коррекционная работа с детьми «группы риска» (в рамах реализации индивидуальных планов работы)	в течение года

Персональный контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся состоящих на учете	в течение года
Организация работы с родителями социально-неблагополучных семей.	в течение года
Работа Совета профилактики (по отдельному плану)	в течение года
Организация летнего отдыха обучающихся из социальнонеблагополучных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года
Акция «Вернём детей в школу!»	в течение года
Работа «Почты доверия»	в течение года
Работа Родительского патруля (по отдельному плану)	в течение года
Интерактивные занятия и игры по профилактике буллинга, для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу.	в течение года
Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении. Организация индивидуальной профилактической деятельности (диагностика, консультирование, организация межведомственного взаимодействия) и др.	в течение года
Организация работы службы медиации	в течение года
Профилактика курения и употребления психоактивных веществ	
Реализация курсов превентивного обучения О. Романовой «Полезные привычки» (в рамках классных часов)	в течение года
Ведение курса «Жизненные навыки»	в течение года
Информирование о работе телефонов доверия (стендовая информация, ин формирование на классных часах)	сентябрь
Профилактика дорожно-транспортного травматизма	
Месячник профилактики ДТП «Внимание, дети!»	сентябрь
Ведение курса внеурочной деятельности «ПДД: Я пешеход и пассажир»	в течение года
Деятельность отряда юных инспекторов движения	в течение года
Инструктаж по правилам дорожного движения	сентябрь апрель
Беседы «Безопасные каникулы»	1 раз в четв.
Проведение встреч с сотрудниками ГИБДД	в течение года
Беседы инспектора ПДН об ответственности за несоблюдение правил дородного движения.	в течение года
Участие в краевых и всероссийских акциях по профилактике дорожнотранспортного травматизма	в течение года
Профилактика экстремистских проявлений и антитеррористическая безопасность	
Инструктаж учащихся «Действия при обнаружении предмета похожего на взрывное устройство»	сентябрь, январь

Общешкольные тренировки по эвакуации из школьного здания в случае возникновения ЧС	1 раз в четверть
Тематические классные часы	в течение года
Инструктаж учащихся по антитеррору перед выходом на каникулы	в течение года
Конкурс рисунков : «Спорт, здоровье, дружба!», «Террору НЕТ!» «Мир на планете – счастливы дети!»	сентябрь март
Беседы с обучающимися по вопросам обеспечения безопасности, воспитания толерантности, ответственности, профилактики появления ложных сообщений об актах терроризма, распыления газа и других противоправных действиях	в течение года
Информационная безопасность	
Проведение тематических медиауроков • «Информационная безопасность», • «Единый урок безопасности», • «Урок Цифры» и др.	в течение года
Размещение на официальном сайте школы информации для обучающихся, педагогов родителей по проблемам информационной безопасности для всех участников образовательных отношений	в течение года

Модуль «Взаимодействие с родителями»	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Формирование родительских комитетов классов	сентябрь
Формирование общешкольного Родительского Совета	октябрь
Деятельность Совета школы	в течение года
Тематические классные родительские собрания в соответствии с Программой психолого-педагогического просвещения родителей МБОУ «Орловская СОШ»	не реже 1 раза в четверть
Проведение общешкольного родительского собрания	1раз в год
Работа «Родительского факультета»	в течение года
Заседания Родительского Совета	1 раз в полугодие
Проведение консультаций для родителей обучающихся	в течение года
Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, стоящих на учете в ПДН, внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП	в течение года
Привлечение членов Родительского Совета к проведению и организации классных общешкольных праздников, мероприятий	в течение года
Социологический опрос родителей «Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью школы»	май
Собрания родителей будущих первоклассников	май - июнь
Организация работы «Совета профилактики» (заседания Совета; посещение квартир учащихся; работа с «трудными» подростками и семьями, не обеспечивающими воспитание).	в течение года

Организация работы по охране детства учет малообеспеченных, многодетных, неполных семей; работа по оказанию материальной помощи.	в течение года
Интернет – консультации для родителей на школьном сайте	в течение года
Персональные дистанционные рассылки родителям	в течение года
Работа Дистанционного родительского клуба **1.** Раздел «Видеоконсультации специалистов» («Дети и гаджеты: вред или польза?», «Как помочь ребёнку стать уверенней», «Гиперактивность. Почему ребёнок себя так ведёт?») **2.** Электронные рассылки буклетов, информационных листов для родителей через электронный дневник «Здоровое питание детей», «Решение конфликтов» и др.). **3.** Раздел «Безопасность ребёнка» - памятки-консультации социального педагога и психолога	в течение года
Подбор вебинаров с ориентацией на запросы родителей	в течение года
Распространение памяток, буклетов, флайеров по различным проблемам воспитания, результатам исследования и т. д.	в течение года
Работа Родительского факультета (по отдельному плану)	в течение года
День родителей:	
• Оформление школы • Конкурсы • Открытие Дня • Открытые уроки • Мастер-классы внеурочной деятельности (дети - родителям) КТД «Родительский успех»	апрель
Привлечение родителей к онлайн-встречам, вебинарам Службой консультирования родителей Алтайского краевого центра ППМС-помощи, АлтГПУ, Всероссийским и краевым родительским собраниям.	в течение года

План работы «Родительской академии»	
Содержание	**Сроки**
2 заседание (5 класс) Тема: Адаптация ребенка к обучению в 5 классе (круглый стол) 1. Первый раз в пятый класс (анализ анкетирования учителей и родителей). Анализ результатов теста школьной тревожности Филипса. 2. Законы школьной жизни в обучении и воспитании. 3. Адаптационный период. Анализ мнений учащихся. 4. Психолого – педагогическая характеристика младшего подросткового возраста. 5. Режим – это серьезно!	октябрь 4 неделя

4 заседание (8 класс) Тема: Трудные вопросы воспитания подростков 1. Особенности развития подростков. Трудности воспитания. 2. Фотоэкскурсия по школьной жизни 8-классников. 3. Плохие оценки и их причины. 4. Какими видят себя подростки. Роль самооценки в подростковом возрасте. 5. Воспитание подростка. Памятка для родителей.	декабрь
5 заседание (6-7 классы) Тема: Буллинг или как выжить подростку в школе. 1. Виды буллинга в подростковой среде. 2. Психология участников буллинга. 3. Уголовная ответственность несовершеннолетних. 4. Рекомендации родителям по профилактике и коррекции буллинга.	март

План работы Родительского патруля	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Выборы членов Родительского патруля	сентябрь
Утверждение состава, плана работы Родительского патруля	сентябрь
Патрулирование улиц, дежурство на пешеходных переходах по маршруту «Дом-школа-дом»	сентябрь
Оказание помощи в организации и проведении мероприятий по профилактике ДТП и пропаганде ПДД	в течение года
Проведение профилактических бесед с обучающимися	в течение года
Проведение рейдов по проверке наличия световозвращающих элементов на одежде обучающихся	ноябрь
Представление результатов контроля нарушений обучающимися правил дорожного движения, результатов рейдов по проверке световозвращающих элементов на одежде обучающихся	в течение года
Проведение мероприятий по повышению ответственности родителей за наличие светоотражающих элементов	в течение года
Работа Родительского патруля по профилактике поведения на водоёмах	июнь - август

План работы Совета профилактики	
Дела, события, мероприятия	**Сроки проведения**
Организация работы Совета профилактики. Утверждение состава, плана работы. Координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики.	сентябрь
Формирование банка данных, анализ и корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из социально неблагополучных семей, детей, состоящих на ВШК иразличных видах учета в органах системы профилактики.	сентябрь
Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и школьной дисциплины с обучающимся.	в течение года

Учёт и организация занятости во внеурочное время детей и подростков «группы риска»	в течение года
Постановка на внутришкольный учёт обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	по необходимости
Снятие учащихся и социально-неблагополучных семей с внутришкольного учёта.	2 раза в год
Отчёт о результатах работы с социально-неблагополучными семьями и учащимися, состоящими на учёте в ГДН, ВШУ; «группе риска».	май
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учебных занятий, поведением обучающихся в школе	в течение года
Беседы с обучающимися о поведении, успеваемости, посещаемости (с приглашением родителей)	по необходимости
Организация и проведение акции «Соберём детей в школу»	Август сентябрь
Организация труда и отдыха учащихся школы в летний период. Летний отдых учащихся из социально неблагополучных семей	май
Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть

Заседания Совета профилактики	
Содержание работы	**Сроки проведения**
Заседание Совета профилактики №1 1. Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год 2. Формирование банка данных, корректировка (сверка) списка обучающихся и семей «группы риска», детей из семей, из социально неблагополучных семей, детей состоящих на ВШК и различных видах учета в органах системы профилактики. 3. Анализ организации и проведения акции «Соберём детей в школу» 4. Корректировка социальных паспортов классов и школы 5. Профилактическая работа с неблагополучными семьями по докладным классных руководителей 6. Беседа с обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей) 7. Постановка/снятие с внутришкольного учёта учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	октябрь
Заседание Совета профилактики №2 1. Информация по занятости обучающихся во внеурочное время 2. Сведения о занятости обучающихся «группы риска», детей состоящих на ВШУ и органах системы профилактики во внеурочное время и в период зимних каникул. 3. Беседа с неуспевающими обучающимися и обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей), 4. Постановка/снятие с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	декабрь

Заседание Совета профилактики №3 1. Профилактическая работа с детьми и семьями «группы риска» (отчёты классных руководителей) 2. Беседа с неуспевающими обучающимися и обучающимися, пропускающими уроки без уважительной причины (с приглашением родителей)	март
3. Постановка/снятие с внутришкольного учёта обучающихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	
Заседание Совета профилактики №4 1. Анализ и отчёт о результатах работы с социально-неблагополучными семьями и обучающимися, состоящими на учёте в ГДН, ВШУ; «группе риска» за учебный год. 2. Организация труда и отдыха обучающихся школы в летний период. 3. Летний отдых обучающихся из социально неблагополучных семей. 4. Организация трудоустройства подростков. 5. Подведение итогов работы Совета профилактики. 6. Составление плана-проекта работы Совета профилактики на следующий учебный год	май

Модуль «Социальное партнерство»		
Социальные партнёры	**Сроки проведения**	**Направление и формы взаимодействия**
Международный союз немецкой культуры	в течение года	Духовно-нравственное воспитание. Взаимо-действ ие в рамках этнокультурных проектов, деятельнос ти лингвистических площадок, школьного центра немецкой культуры
Региональное отделение РДДМ «Движение первых»	в течение года	Взаимодействие в рамках направлений РДДМ, участие в проектах, акциях.
Сельская библиотека	октябрь - май	Интеллектуальное воспитание и развитие. Встречи, участие в мероприятиях (конкурсы стихов, рисунк ов).
Межпоселенческий музей Немецкого национального района	в течение года	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание. Экскурсии, мастер-классы, проектно-исследовательская деятельность
ДШИ им. А. П. Лымарева	в течение года	Художественно-эстетическое воспитание, культурно-просветительская деятельность. Посещение концертов.
Дом культуры	ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель, май	Художественно-эстетическое воспитание. Участие в концертах, фестивалях.
Орловская амбулатория	в течение года	Воспитание полезных привычек и позитивного отношения к здоровому образу жизни: встречи с наркологом, медицинской сестрой детского отделения

Инспектор ПДН	в течение года	Правовое воспитание, профилактика правонарушений. Встречи-беседы правовой направленности, по профилактике употребления ПАВ, курения и т. д. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на различного вида учётах
КДН и ЗП ННР	в течение года	Правовое воспитание, профилактика
		правонарушений. Индивидуальная работа с уч-ся и семьями, состоящими на учёте в КДН
ГИБДД	ежемесячно	Правовое воспитание, профилактика ДТП. Встречи-беседы с инспектором ГИБДД. Проведение общешкольного конкурса «Безопасное колесо».
Профессиональный лицей Немецкого национального района	апрель, май	Профориентация. Экскурсии, профориентационные беседы с мастерами лицея.

2.3. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы разработана для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоениимипрограммы основного общегообразования.

В МБОУ «Орловская СОШ» обучаются обучающиеся с ОВЗ, по заключению ТПМПК имеющиедиагнозы ЗПР, НОДА, слабовидящие учащиеся, учащиеся с умственной отсталостью.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся сОВЗ в МБОУ «Орловская СОШ» определяются адаптированной образовательной программой попредметамучебногоплана. Адаптированнаяобразовательнаяпрограмма–образовательнаяпрограмма, адаптированнаядляобученияилиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающаякоррекциюнарушенийразвитияисоциальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы вариативна по форме и по содержанию в зависимостиотсоставаобучающихсяс ОВЗ ивозможностейобразовательнойорганизации.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- Выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленностиличности, профессиональных склонностей;
- Систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условияхобразовательной деятельности, включающегопсихолого-педагогическое обследованиеобучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных игрупповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижениеобучающимися с трудностями в обучениии социализациипредметных, метапредметныхи личностных результатов.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программы коррекционной работы

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями вобучении и социализации для успешного освоения основной образовательной

программына основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей;формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личностидлясамореализациивобществе.

Задачи программы коррекционной работыотражаютразработкуиреализациюсодержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачи программы:

- Определение индивидуальных образовательных потребностейобучающихся струдностями в обучении и социализации и оказание обучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательнойпрограммыосновногообщего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условийдля получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении исоциализации, дляразвития личностиобучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих образовательных программ, учебных плановдля обучающихся струдностями в обучениии социализации с учетомособенностей психо-физического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-педагогическогои социальногосопровождения обучающихся (всоответствиис рекомендациями ППк и ПМПК приналичии);
- реализация комплексной системымероприятийпосоциальной адаптациии профессиональной ориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работес обучающимисяс трудностями в об учениии социализации;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с трудностями в обучениии социализации.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

— *Преемственность*. Принцип обеспечивает создание единогообразовательного пространства при переходеот начальногообщегообразованиякосновномуобщему образованию, способствует достижениюличностных, метапредметных, предметныхрезультатовосвоения основныхобразовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связьпрограммы коррекционной работысдругимиразделами программы основного общего образования: программойформирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.

— *Соблюдение интересов обучающихся*. Принципопределяетпозициюспециалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересахобучающихся.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывностьпомощидополногорешенияпроблемыилиопределенияподхода к ее решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучениии социализации.

—*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции трудностей в обучениии социализации, взаимодействиеучителей и специалистоврazличного профиляврешениипроблемобучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характер преодоления трудностей и включает совместную работу педагогов и ряда специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребностиудетейсограниченными возможностями здоровья обусловлены закономерностями нарушенного развития:

- трудностями взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающимилюдьми,
- нарушениями развития личности;
- меньшейскоростьюприемаипереработкисенсорнойинформации;
- меньшимобъемом информации, запечатляемымисохраняющимсявпамяти;
- недостатками словесного опосредствования (например, затрудненияими вформировании словесныхобобщений ивноминации объектов);
- недостатками развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудностикоординации);
- замедленнымтемпомпсихического развитиявцелом;
- повышенной утомляемостью, высокойистощаемостью

С учетом особых образовательных потребностей для детей с ОВЗ создаются специальныеобразовательныеусловия.

Особые образовательные потребности – это потребности в условиях, необходимых дляоптимальной реализации когнитивных, энергетическихиэмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ впроцессеобучения.

- Когнитивные (познавательная сфера) составляющие–этовладениемыслительными операциями, возможностивосприятияипамяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.
- Энергетические составляющие-умственная активностьи работоспособность.
- Эмоционально-волевая сфера – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, атакжевозможностисосредоточения и удержания внимания.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Под *особыми образовательными потребностями* детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенностиразвития этихдетейнаразных возрастныхэтапахи направленных на их адаптациюв образовательное пространство

Особые образовательные потребности у детей с НОДАзадаютсяспецификой двигательных нарушений, спецификой нарушения психического развития, и определяютособуюлогику построенияучебногопроцесса, находятсвоё отражениев структуреисодержанииобразования:

- Потребность в раннем выявлении нарушений и максимальнораннемначалекомплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- потребностьвособойорганизацииобразовательнойсреды, характеризующейсядоступностьюобразовательныхивоспитательныхмероприятий;
- потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения ивоспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходныхпутей»развития, воспитанияи обучения;
- потребность в предоставлении услуг тьютора;
- потребностьвадреснойпомощипокоррекциидвигательных, речевыхипознавательныхисоциально-личностныхнарушений;
- потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры

нарушенияи вариативности проявлений;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выходза пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детейуказанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастныхэтапах, зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостаткамисенсорной, речевойилипознавательнойдеятельности.

Навсехэтапахобразования, обучающихсясДЦПдолжнобытьобеспеченомультидисциплинарное взаимодействие всех специалистов, осуществляющих психолого-педагогическоеизучение, участвующихв проектировании индивидуального образовательного маршрута, разработке адаптированной образовательной программы, их реализациии корректировки программы по мере необходимости, проводящих анализ результативности обучения.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

 Задержка психического развития (ЗПР)–это психолого-педагогическоеопределениедлянаиболеераспространенного среди всех встречающихся у детейотклоненийвпсихофзическомразвитии. ЗПР относитсяк «пограничной» форме дизонтогенезаивыражаетсявзамедленномтемпе созревания различных психических функций.

Особенности детей с задержкой психического развития, которые необходимо учитывать вучебномпроцессе:

- Незрелость эмоционально-волевойсферы, инфантилизм, нескоординированностьэмоциональныхпроцессов;
- Преобладание игровыхмотивов, дезадаптивностьпобуждениий интересов;
- низкий уровень активностивовсехсферахпсихической деятельности;
- ограниченный запасобщихсведенийипредставлений об окружающем мире;
- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- ограниченность словарногозапаса, особенноактивного, замедление овладения грамматическим строем речи, трудности овладения письменной речью;
- расстройства регуляции, программирования и контроля деятельности, низкий навык самоконтроля;
- более низкий уровень развития восприятия;
- отставание вразвитиевсехформмышления;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти, преобладание механической памятинадабстрактно-логической, снижение объемов кратковременнойидолго временной памяти.

Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выделяет:

- общие образовательные потребности для всех обучающихся с умственной отсталостью;
- потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью;
- особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

К особым образовательным потребностям, являющимся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования; доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Перечень и содержание направлений работы

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее ипсихопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское— раскрываютсясодержательновразныхорганизационныхформахдеятельностиМБОУ «Орловская СОШ» (учебной урочнойивнеурочной, внеучебной).

Данныенаправленияотражаютсодержаниесистемыкомплексногопсихолого-педагогического сопровождения детейструдностямивобученииисоциализации.

Органом, реализующимсистемукомплексногосопровождения, являетсяпсихолого-педагогическийконсилиум (далее-ППк). ППкявляетсявнутришкольнойформойорганизации сопровождения разных категорий обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. ВсоставППквходятпедагог-психолог, учителя-предметники, социальныйпедагогизаместительдиректорапоУВР.

План индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ иосвоение ими программы основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатывается по всем направлениям коррекционной работы и является приложением кООП ОООнатекущийучебныйгод.

План индивидуально ориентированных диагностических икоррекционных мероприятий отражаетосновное содержание направлений коррекционной работы.

Диагностическая работа включает:

выявление индивидуальныхобразовательныхпотребностей, обучающихсяструдностямивобученииисоциализацииприосвоенииосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования;

проведение комплекснойсоциально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического)и (или)физическогоразвития обучающихся с трудностями в обучениии социализации; подготовкарекомендаций пооказанию обучающимся психолого-педагогическойпомощи вусловиях образовательнойорганизации;

определениеуровняактуального развития и зоны ближайшего развития, обучающегосяструдностямив обучениии социализации, выявлениерезервныхвозможностей обучающегося;

изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферличностныхособенностей обучающихся; изучение социальной ситуацииразвитияиусловийсемейного воспитания обучающихся;

изучение адаптивных возможностейиуровнясоциализацииобучающихся;

изучение индивидуальных образовательныхи социально коммуникативных потребностейобучающихся;

системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностямобучающихсяструдностямив обучениии социализации;

мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая и психопрофилактическая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с трудностями в обучении и социализации в условиях образовательного процесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающихпрограмм;выбориспользованиеспециальных методик, методов и приемов обучения всоответствиис образовательными потребностями обучающихся трудностямивобучениии социализации;
- организацию ипроведение индивидуальных игрупповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекцию иразвитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательнойи коммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватныхформутверждения самостоятельности;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширениисоциальноговзаимодействиясосверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессе освоения имиобразовательныхпрограмм, программлогопедическойпомощисучетомихвозраста, потребностейвкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;
- психологическую профилактику, направленную на сохранение, укреплениеиразвитиепсихологическогоздоровьяобучающихся;
- психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптацииприпереходе науровеньосновногообщегообразования;
- психопрофилактическую работу при подготовке к прохождению государственнойитоговойаттестации;
- развитиекомпетенций, необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессиональногосамоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основеИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальныхжизненныхусловиях;
- социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизниприпсихотравмирующихобст**оятельствах, втруднойжизненнойситуации.**

Консультативнаяработавключает:

- **вы**работку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех

участниковобразовательногопроцесса,
поосновнымнаправлениямработысобучающимисяструдностямивобученииисоциализации;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативнуюпомощьсемьевопросахвыборастратегиивоспитанияиприемовкоррекционно-развивающегообучения, врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии,
формыиместаобученияв соответствииспрофессиональнымиинтересами,
индивидуальным**испособностямиипсихофизиологическимиособенностями.**

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся,
их родителей (законныхпредставителей), педагогическихработников;
- различныеформыпросветительскойдеятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные наразъяснение участникам образовательногопроцесса— обучающимся (как имеющим, такинеимеющимтрудностивобученииисоциализации), их родителям (законнымпредставителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультацийдляпедагогови родителей (законных представителей) поразъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихсяструдностямивобучениии социализации.
- Перечень, содержаниеи планреализации коррекционно-развивающихмероприятийопределяютсявсоответствии сследующими тематическимиразделами:
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию эмоциональной регуляцииповеденияидеятельности;
- мероприятия, направленныенапрофилактикуикоррекцию отклоняющегося поведения, формирование социальноприемлемыхмоделейповеденияв различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению кнеблагоприятномувоздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитиерефлексивнойпозициилиличности, расширениеадаптивных возможностейличности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации вусловияхреальнойжизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия исотрудничества;
- мероприятия, направленные наразвитие отдельныхсторон познавательной сферы;
- мероприятия, направленныенапреодолениетрудностей речевого развития;
- мероприятия, направленныенапсихологическую поддержку обучающихся с инвалидностью**.**

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятиясоспециалистами (учитель-логопед, педагог-психологидр.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

Вовнеучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающая работа может осуществлятьсяпопрограммамдополнительногообразованияразной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительнаяидр.), опосредованно стимулирующих преодоление трудностей вобучении, развитииисоциальной адаптации.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы реализуется поэтапно.

I этап (май–сентябрь). Этап сбора ианализа информации (информационно-аналитическая деятельность). На этом этапе анализируется состав детей с ОВЗ, их особыеобразовательныепотребности;сопоставляются результатыобученияэтихдетейнапредыдущемуро внеобразования; создается (систематизируется, дополняется) фондметодических рекомендаций пообучениюданных категорий, учащихсяс ОВЗ.

II этап (октябрь - май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительскаядеятельность). Результатомработыявляетсяособымобразоморганизованныйобразовательныйпроцесс, имеющийкоррекционно-развивающуюнаправленностьипроцессспециальногосопровождениядетейсограниченнымивозможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категори и детей.

III этап (май-июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическаядеятельность). Результатомявляется констатация соответствиясозданныхусловийивыбранныхкоррекционно-развивающихи образовательных программособымобразовательнымпотребностямребёнка.

IV этап (август–сентябрь)Этапрегуляцииикорректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений вобразовательный процессипроцесссопровождениядетейсограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Данное направление в МБОУ «Орловская СОШ» осуществляется ППк.

Цель работы ППк: выявление индивидуальных образовательных потребностей, обучающихся и оказаниеим помощи (выработка рекомендаций пообучениюи воспитанию;выбори отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалистыконсилиумапроводятмониторингиследятзадинамикойразвитияи успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и врабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают иосуществляют отборнеобходимых для обучающегосядополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Требования к условиям реализации программы

Направления	***Характеристика созданных условий для реализации программы***
Кадровое обеспечение	Вштатномрасписанииимеютсяставкисоциальногопедагога, педагога–психолога, учителя-логопеда. Педагоги развтри годапроходяткурсы повышения квалификации. Специалисты ППк регулярно посещают городскиесеминарыпо тематикеработыслужбы сопровождения
Материально-техническое обеспечение:	Материально-техническая базавключаетлицензированный медицинскийкабинет, кабинеты реализующие программыпопредметам учебного плана, оборудованные компьютероми проектором, кабинетППМС –помощи, сенсорнаякомната.
Программно-методическое	При организации обучениядетейсОВЗ используютсяучебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, рабочие программы, учитывающие особенности детей. Разработан учебныйплан в соответствии с нормативно-правовой базой, программы дляиндивидуальной и групповой коррекционнойработы, программы для

	Внеурочной деятельности
Психолого-педагогическое обеспечение:	Своевременное выявлениедетей, нуждающихсявспециализированнойпомощииипроведениераннейдиагностики отклонений в развитии. Обеспечение: -дифференцированных условий (оптимальный режим учебных
	нагрузок); —психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса; —учетаиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных, социально-коммуникативныхпотребностейобучающихся; —соблюдениякомфортногопсихоэмоциональногорежима; —активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащение их социального опыта, активизация взаимодействияс разнымипартнерами по коммуникациизасчетрасширенияобразовательного, социального, коммуникативного пространства, в том числе через вовлечение в РДШ, волонтерское движение; —специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальныеобразовательные потребности обучающихся; —участия обучающихся в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительныхиных досуговыхмероприятий; —обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительныйи охранительный режим, укреплениефизическогоипсихическогоздоровья, профилактика физических, умственных и психологическихперегрузокобучающихся, соблюдениесанитарно-гигиеническихправилинорм). ОрганизациярегулярнойработыППк. Использование педагогамисовременных педагогических технологий, в том числе информационных, дляоптимизации образовательного процесса, повышенияего эффективности, доступности.
Организационное обеспечение:	Обучение педагогов специальным методам, приёмам, средствам обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей. Организация и проведение индивидуальныхи групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодолениянарушений развитияи трудностей обучения Контроль за соблюдение санитарно-гигиенических правил инорм
Информацион-ноеобеспечение:	Функционирует сайт школы, на котором выставляется информацияо работе специалистов социально-психологической службы. Все обучающиеся имеют доступк электронному дневнику

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнениетребованийк результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результатыПКРимеютдифференцированный

характеримогутопределятьсяиндивидуальными программами развития обучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающей работы планируютсяразныегруппырезультатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельностиотражаются предметные, метапредметныеи личностные результаты. Во внеурочной—личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты	**Метапредметные результаты**	**Предметные результаты**
Развитие адекватных Представлений о себе, умение Адекватно оценивать свои	Овладение общеучебными Умениями с учетом индивидуальных	Овладение содержанием ООП ООО (конкретных Предметных областей;
силы; умение принимать Решения в области жизнеобеспечения; Овладение социально-Бытовыми умениями, Используемыми в повседневнойжизни, умение включатьсявразнообразные школьныедела.	возможностей; Освоение умственных действий, направленныхна анализиуправлениесвоей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленныхна Сотрудничество и Конструктивное общение.	подпрограмм) с учетом индивидуальных Возможностей разных категорийдетейсОВЗ; индивидуальные Достижения по Отдельным учебным предметам.

Достижения, обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальныхдостижений. Это может быть учет собственных достижений обучающегося (на основепортфеляегодостижений).

МониторингосвоенияпрограммыкоррекционнойработыпроводитсянаППквходеанализаре зультатовдиагностическойработыспециалистов.

Оценкаобразовательныхдостиженийосвоенияпрограммыкоррекционнойработыосуществляе тсяэкспертнойгруппой и может выражаться в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов —отсутствие динамики.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3. 1 Кадровое обеспечение

Деятельность МБОУ «Орловская СОШ» по развитию кадрового потенциала направлена на совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;

работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;

повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Общая численность педагогических работников 18 человек. 77 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 88 % - первую и высшую квалификационную категорию – 78%. Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

– заместитель директора по воспитательной работе;

– советник директора по воспитанию;

– классные руководители;

– педагог-психолог;

– социальный педагог;

– педагоги-предметники.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;

через научно-методические пособия;

через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

3. 2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Орловская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МБОУ «Орловская СОШ»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений МБОУ «Орловская СОШ»;
6. Положение о Совете профилактике правонарушений;
7. Положение о Совете родителей МБОУ «Орловская СОШ» ;
8. Положение о социально-психологической службе МБОУ «Орловская СОШ»;
9. Положение о школьной службе медиации;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «Орловская СОШ;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ «Орловская СОШ»;

Ссылка на размещенные документы: Локальные нормативные акты, предусмотренные частью 2 статьи 30 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", Устав образовательной организации,

Свидетельство о государственной аккредитации

https: //shkolaorlovskaya-r22. gosweb. gosuslugi. ru/ofitsialno/dokumenty/

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: 1. Федеральный закон от 14. 07. 2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" 2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания». 3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБОУ «Орловская СОШ», получают образование дети с ОВЗ и дети инвалиды. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др. , участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях

Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «Орловская СОШ» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

– реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

– организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

– деятельности классных руководителей и их классов;

– проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

– внешкольных мероприятий;

– создания и поддержки предметно-пространственной среды;

– взаимодействия с родительским сообществом;

– деятельности ученического самоуправления;

– деятельности по профилактике и безопасности;

– реализации потенциала социального партнёрства;

– деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ «Орловская СОШ».

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план МБОУ «Орловская СОШ»», реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяетобщие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- Определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое наихосвоениеиорганизацию;
- распределяет учебныепредметы, курсы, модулипоклассамиучебнымгодам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебногоплана определяетсостав обязательных предметных областей, учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение поклассам (годам)обучения.

Учебный план обеспечиваетпреподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка изчисла языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка при наличиивозможностей организациипо заявлению родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Математика»предметнойобласти «Математикаиинформатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность истатистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основногообщегообразованияпо учебному предмету «Математика» в рамкахгосударственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программучебныхкурсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебныйпредмет «История» предметной области «Общественно- научныепредметы» включаетв себя учебныекурсы «ИсторияРоссии»и «Всеобщаяистория».

Изучение второго иностранного языка (английскийязык) осуществляетсяпо заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсяи при наличии в МБОУ «Орловская СОШ» необходимых условий.

Обязательная предметная область учебного плана ОДНКНР реализуется в пятомклассечерезпредмет «Основыдуховно-нравственной культурынародов России».

Содержание учебного предмета «Физическая культура» реализуется в количестве 2часов. Для обеспечения двигательной активности третий час реализуется через внеурочнуюдеятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебныхмодулейповыбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихсяс целью удовлетворения различных интересов.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специальноразработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы ипотребности участников образовательных отношений.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатыватьсяиндивидуальные учебные планы, в рамках которых формируетсяиндивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

МБОУ «Орловская СОШ» самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебна неделя) с учетомзаконодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34недели. Количествоучебныхзанятийза5летнеможетсоставлятьменее5058академических часов и более 5549 академических часов. Максимальное число часов внеделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет29, 30и32часасоответственно. Максимальноечислочасоввнеделюв8и9классах

составляет33часа. При 6-дневнойучебной неделе в5, 6, 7классах—32, 33, 35часов

соответственно, в8и9классах— 36часов.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарных дней, летом —неменее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40-45минут. Для классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, — 40 минут. Вовремя занятийпредусмотренперерывдлягимнастикине менее2минут.

Всепредметыобязательнойчастиучебного плана являютсяотметочными иоцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемойучастниками образовательных отношений являются безотметочнымии оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти. Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы промежуточной аттестации – четвертная аттестация и годовая аттестация.

Учебный план сформирован в недельной/годовой форме на весь учебный год с учетом специфики календарного учебного графика

Предметные области	**Учебные предметы классы**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык (немецкий)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2, 5	10, 5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2

России							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	0, 5	7, 5
Физическая культура и основы безопасности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		27	29	30	31	32	149
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**2**	**1**	**2**	**2**	**1**	**8**
Предметный курс «В мире лингвистики»		1		1	1	1	4
Предметный курс «Английский язык»		1	1	1	1		4
Всего часов в неделю		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		**29**	**30**	**32**	**33**	**33**	**157**
Учебные недели		**34**	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Всего учебных часов в учебный период		**986**	**1020**	**1088**	**1122**	**1122**	**5338**

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основныепоказателиучебногоплана:

—состав учебныхпредметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классами учебным предметам;

—максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка сучетомделенияклассовнагруппы;

—планкомплектованияклассов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете на весьучебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы сучетомспецификикалендарногоучебногографикаобразовательнойорганизации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицеи, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов ипр.).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной частииливсегообъема учебногопредмета, курса, дисциплины (модуля)образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией. При разработке порядка образовательной организации следует придерживаться рекомендаций Минпросвещения Россиии Рособрнадзорапо основным подходам кформированию графика оценочных процедур.

Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не долженпревышать продолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2, 5 часа — для 6—8классов, 3, 5 часа — для 9—11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствиис санитарными нормами.

3.2. Календарный учебный график

Начало учебного года-01сентября (первый календарный рабочий день сентября)

Окончание учебногогода:

9класс–24мая

5-8классы–24мая

Продолжительностьучебногогода:

9 классы– 34недели

5-8 классы–34недели (сучетом праздничных дней)

Регламентированиеобразовательногопроцессанаучебныйгод

Учебныйгоднауровнеосновногообщегообразованияделитсяна4четверти.

Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляет30календарныхдней.

В 5-8классахпромежуточная аттестацияосуществляетсякаждую четвертьигод.

В 9 классе промежуточная аттестацияосуществляетсякаждую четвертьигод а также итоговая атестация.

Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Учебныечетверти	Начало четверти	Окончаниечетверти	Количествоучебных недель	Срокипромежуточной аттестации
Iчетверть	01 сентября (первый календарный рабочий день	Последняя неделя октября	8	За 3дня до окончания четверти
IIчетверть	Втораянеделя ноября	Последняя неделя декабря	8	За 2-3дня доокончания четверти
IIIчетверть	Втораянеделя января	Последняя неделя марта	10	За 2-3дня до окончания четверти
IV четверть	Первая неделя апреля	9кл. –25мая 2-4кл. -31мая	5-8кл. -9	За 2-3дня доокончания четверти
Годоваяаттестация	2-4кл. -24мая	34 (с учетомпраздничныхдней)	За 2-3дня до окончанияучебногогода	

Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность В днях
осенние	Конец октября	Началоноября	8 дней
зимние	Конец декабря	Вторая декада января	14 дней
весенние	Конец марта	Начало апреля	8 дней
ИТОГО			***30дней***

летние	5-8 классы–26 июня 9класс –после итоговой атестации	31августа	92 дня

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
4ноября–Деньнародногоединства,
23 февраля– День защитника Отечества,
8 марта– Международный женский день,
1мая-ПраздникВесныиТруда,
9 мая-ДеньПобеды.

Регламентированиеобразовательногопроцессананеделю.

5-дневная/6-дневная рабочая неделя для 5-9-х классов

Регламентирование образовательного процесса на день.

Учебные занятияорганизуютсявпервую смены:
Продолжительностьурока: 40минут

Режим учебных занятий

I смена	Продолжительность перемен
1 урок – (08. 00 – 08. 40) 2 урок – (08. 50 – 09. 30) 3 урок – (09. 45 – 10. 25) 4 урок – (10. 40 – 11. 20) 5 урок – (11. 30 – 12. 10) 6 урок – (12. 20 – 13. 00) 7 урок – (13. 10 – 13. 50)	10 минут 15 минут 15 минут 10 минут 10 минут 10 минут

Порядок чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной).

В течение учебного дня чередуется урочная и внеурочная деятельность.

Занятия, проводимые в рамках внеурочной деятельности, проводятся послеуроков Расписание составляется на учебныйпериодиутверждаетсяприказомдиректорашколы.

Дни недели	**время**
Понедельник-пятница	13. 10-19. 00

Годовойкалендарныйучебный график составляется и утверждается ежегодно с учетом календаря натекущий год.

3.3. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31. 05. 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05. 07. 2021 № 64101) - http: //www. consultant. ru/document/cons_doc_LAW_389560/;
- ПисьмоМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот05. 07. 2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и основного общего образования);

- Письмо Минпросвещения России от 17. 06. 2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – http: //skiv. instrao. ru/bank-zadaniy/;
- Санитарные правила СП 2. 4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28. 09. 2020 № 28 (далее – СП 2. 4. 3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1. 2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарноговрачаРоссийской Федерации от28. 01. 2021№2 (далее – СанПиН1. 2. 3685- 21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организациейможетпредусматриваться использованиересурсовдругихорганизаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно- спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Содержательноенаполнениевнеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модельпланавнеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся;

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательныхпрограмм начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговорыо важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенныеназанятия, связанныесреализациейособыхинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часоввнеделю	Основноесодержаниезанятий
Часть, рекомендуемаядлявсехобучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговорыоважном»	1	*Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим еелюдям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. *Основная задача:* формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведенияв обществе. *Основные темы*занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современнойРоссии: знаниемроднойистории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессоми

		сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающимиответственнымотношениемк собственнымпоступкам
Занятияпо формированию функциональной грамотности обучающихся	1	*Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения инавыки для решения задачв различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). *Основная задача:* формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитиекреативногомышления иглобальных компетенций. *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	*Основнаяцель:* развитиеценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. *Основныеорганизационныеформы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т. п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенностивсебе, способностиадекватно оцениватьсвоисилыивозможности.
Вариативнаячасть		
Занятия, связанныес	3	*Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся,

реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся		удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. *Основная задача:* формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, какзалогу их собственного будущего, и ккультуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. *Основные направления деятельности:* занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленныена удовлетворение интересов и потребностей обучающихсяв творческоми физическомразвитии, помощьв самореализации, раскрытиии развитии способностейи талантов	2	*Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основныезадачи:* раскрытиетворческих способностейшкольников, формированиеу них чувства вкуса и уменияценить прекрасное, формированиеценностного отношенияккультуре;физическоеразвитие обучающихся, привитиеимлюбвикспортуи побуждениездоровому образужизни, воспитаниесилыволи, ответственности, формированиеустановокназащитуслабых; оздоровлениешкольников, привитие им любвиксвоемукраю, егоистории, культуре, природе, развитиеихсамостоятельностии ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. *Основныеорганизационныеформы:* занятия школьников вразличных творческих объединениях (музыкальных, хоровыхили танцевальныхстудиях, театральныхкружках или кружкахудожественноготворчества, журналистских, поэтическихили писательских клубахит. п.); занятия школьниковвспортивных объединениях (секцияхиклубах, организацияспортивных турнировисоревнований);

		занятия школьниковв объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитиешкольныхмузеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
Занятия, направленныена удовлетворение социальныхинтересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместнос обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	*Основнаяцель:* развитиеважныхдляжизни подрастающегочеловекасоциальныхумений – заботитьсяодругихиорганизовыватьсвою собственнуюдеятельность, лидироватьи подчиняться, братьнасебяинициативуи нестиответственность, отстаиватьсвоюточку зренияиприниматьдругиеточкизрения. *Основнаязадача:* обеспечение психологическогоблагополучияобучающихся вобразовательномпространствешколы, созданиеусловийдля развития ответственностизаформированиемакрои микрокоммуникаций, складывающихсяв образовательнойорганизации, пониманиязон личноговлияниянаукладшкольнойжизни. *Основныеорганизационныеформы:* педагогическоесопровождениедеятельности Российскогодвиженияшкольникови Юнармейскихотрядов;волонтерских, трудовых, экологическихотрядов, создаваемыхдлясоциальноориентированной работы; выборногоСоветаобучающихся, создаваемогодляучетамнения школьниковпо вопросамуправленияобразовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классовдляоблегчения распространениязначимойдляшкольников информации и получения обратной связи от классныхколлективов; постоянно действующегошкольногоактива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческихсоветов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетныхстаршеклассниковгруппыпо урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т. п

Цель и идеи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение

учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ «Орловская СОШ» являются:

- созданиеусловийдлядостиженияобучающимисяуровняобразованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентациянадостижениеученикамисоциальнойзрелости;
- удовлетворениеобразовательныхпотребностейучащихсяиихродителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
- включениеучащихсявразностороннююдеятельность;
- формированиенавыковпозитивногокоммуникативногообщения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитаниетрудолюбия, способности кпреодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитиепозитивногоотношениякбазовымобщественнымценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формированиестремлениякздоровомуобразужизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- Готовность испособностьк саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основгражданской идентичности.

Предметные:

- получениеновогознанияиопытаегоприменения.

Метапредметные:

- освоениеуниверсальныхучебныхдействий;
- овладениеключевымикомпетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует вобщественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточнаяаттестациядобучающихсяи контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т. п. , в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещениямузеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональныепробы, ролевыеигры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т. п.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях)количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписаниевнеурочныхзанятийсоставляетсяотдельноотрасписанияуроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

3. 4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план разрабатываетсявсоответствии смодулями рабочейпрограммы воспитания: какинвариантными, так и вариативными—выбранными самой образовательной организацией. Участие школьниковвовсех делах, событиях, мероприятиях календарногопланаосновывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за ихпланирование, подготовку, проведениеианализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в соответствии с имеющимися в штате единицами. Имимогут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальныйпедагог, классный руководитель, педагогдополнительногообразования, учитель. Целесообразно привлечениекорганизации мероприятий также родителей (законных представителей), социальныхпартнёр ов образовательной организациии самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «Орловская СОШ» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющимигосударственноеуправлениевсфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных кгосударственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам исобытиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовымиит. п.

Ниже представлен возможный образец наполнения календарного плана воспитательнойработы. Приведённыйвнёмпереченьдел, событий, мероприятий носит ориентировочный, иллюстративный характер — он должен быть изменён, сокращён или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимойв МБОУ «Орловская СОШ».

2023 год – Год педагога наставника.

№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
1	Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	учителя-предметники
2	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	учителя-предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	Реализация курса внеурочной деятельности "Разговор о важном"	5-9	Каждый понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
2	«Спортивные игры. Шахматы»	5-9	По расписанию	Саморядов А. А.
3	«Мир профессий»	5-9	По расписанию	Классные руководители
4	«Чудеса своими руками»	5-9	По расписанию	Бодня Л. А.
5	«Функциональная грамотность »	5-9	По расписанию	Классные руководители
6	«Лего-мастерская»	5-9	По расписанию	Радыш М. В.
7	«Организационная линейка «Понедельник»	5-9	по расписанию	Заместитель директора по ВР
3. Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)				
1	Знакомство с классами	5-9	сентябрь	классные руководители

2	Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	классные руководители
4	Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	классные руководители
5	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Родительское собрание обучающихся	5-9	октябрь	классные руководители
7	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	классные руководители
8	Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	классные руководители
9	Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	5-9	в течение года	классные руководители
10	Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	классные руководители
11	Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
12	Организация участия в детских объединениях (РДШ).	5-9	в течение года	классные руководители
4. Основные школьные дела				
Акции и церемонии				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	5-9	каждый учебный понедельник	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Акция "Новогодние окна"	5-9	декабрь	классные руководители
3	Акция "Окна Победы"	5-9	май	классные руководители
Праздники				
1	День знаний	5-9	1 сентября	классные руководители
2	День учителя	5-9	5 октября	классные руководители
3	Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	классные руководители
4	День отца в России	5-9	16 октября	классные руководители
5	День матери в России	5-9	27 ноября	классные руководители
6	Новогодняя елка	5-9	декабрь	классные

				руководители
7	День Защитника Отечества	5-9	22 февраля	классные руководители
8	Масленица	5-9	февраль-март	классные руководители
9	Международный женский день	5-9	8 марта	классные руководители
10	День Победы	5-9	9 мая	классные руководители
11	Последний звонок	5-9	май	классные руководители
Классные часы к памятным датам				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	классные руководители
2	День окончания Второй мировой войны	5-9	сентябрь	классные руководители
3	210 лет со дня Бородинского сражения	5-9	сентябрь	классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	5-9	сентябрь	классные руководители
6	Международный день музыки	5-9	октябрь	классные руководители
7	Международный день школьных библиотек	5-9	октябрь	классные руководители
8	День народного единства	5-9	ноябрь	классные руководители
9	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	ноябрь	классные руководители
10	День Государственного герба Российской Федерации	5-9	ноябрь	классные руководители
11	День неизвестного солдата	5-9	декабрь	классные руководители
12	Международный день инвалидов	5-9	декабрь	классные руководители
13	День добровольца (волонтера) в России	5-9	декабрь	классные руководители
14	Международный день художника	5-9	декабрь	классные руководители
15	День героев Отечества	5-9	декабрь	классные руководители
15	День Конституции Российской Федерации	5-9	декабрь	классные руководители
16	День российского студенчества	5-9	январь	классные руководители
17	День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	5-9	январь	классные руководители
18	80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над	5-9	февраль	классные руководители

	армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве			
19	День российской науки	5-9	февраль	классные руководители
20	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	февраль	классные руководители
21	Международный день родного языка	5-9	февраль	классные руководители
22	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	5-9	март	классные руководители
23	День воссоединения Крыма с Россией	5-9	март	классные руководители
24	Всемирный день театра	5-9	март	классные руководители
25	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	5-9	апрель	классные руководители
26	Всемирный день Земли	5-9	апрель	классные руководители
27	День детских общественных организаций России	5-9	май	классные руководители
28	День славянской письменности и культуры	5-9	май	классные руководители
Тематические недели, декады, месячники				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Международные дни наблюдения птиц	5-9	октябрь	классные руководители
5	Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	классные руководители
6	Экологический месячник	5-9	сентябрь	классные руководители
Конкурсы				
1	Конкурс открыток своими руками к Дню учителя	5-9	октябрь	классные руководители
2	Конкурс новогодних игрушек своими руками	5-9	декабрь	классные руководители
3	Конкурс на лучшее оформление кабинетов к Новому году.	5-9	декабрь	классные руководители
Детские общественные объединения				
ДОО "NEXT"				
1	Конкурс рисунков «Мы за мир!»	5-9	сентябрь	кл. руководители зам по ВР

3	Акция «При солнышке - тепло, при матери - добро»	5-9	ноябрь	кл. руководители зам. по ВР
4	Акция "Пост прав ребенка"	5-9	декабрь	Кл. руководители зам. по ВР
5	Час мужества «Имя твое неизвестно» (ко дню неизвестного солдата)	5-9	декабрь	кл. руководители зам. по ВР
6	Акция «Каждой пичужке своя кормушка»	5-9	январь	кл. руководители зам. по ВР
7	День здоровья «Мы любим спорт»	5-9	апрель	кл. руководители зам. по ВР
8	День детства	5-9	май	кл. руководители зам. по ВР
Модуль «Школьные медиа»				
1	Видео- и фотосьемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	5-9	В течение года	Классные руководители.
ШСК				
1	Легкоатлетический кросс «Кросс наций»	5-9	21 сентября	Классные руководители
2	Физкультурнооздоровительная акция «Зимние забавы» (школьный этап)	5-9	Декабрь -январь	Преподаватели физической культуры
3	«Президентские состязания» (школьный этап): детская легкая атлетика (1-4 кл)	5-9	Январь-февраль	Преподаватели физической культуры
4	Всероссийский физкультурноспортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	5-9	май	Преподаватели физической культуры
5	Мероприятия по плану работы ШСК	5-9	В течение года	Преподаватели физической культуры
5. Внешкольные мероприятия				
5	Акция «Бессмертный полк»	5-9	9. 05	классные руководители заместитель по ВР
6	Праздник «День защиты детей»	5-9	1. 06	классные руководители заместитель по ВР
7	Акция и праздник ко Дню России	5-9	12. 06	классные руководители заместитель по ВР
	Шествие «Триколор»	5-9	август	классные руководители заместитель по ВР
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и	5-9	в течение года	

	памятным датам			
2	Оформление классных уголков	5-9	сентябрь	классные руководители
3	Уход в кабинетах за растениями	5-9	в течение года	классные руководители
4	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы)	5-9	в течение года	классные руководители
5	Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного сада.	5-9	май-сентябрь	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1	Общешкольные родительские собрания	5-9	2 раза в год	Заместитель директора по Вр, классные руководители
2	Классные родительские собрания	5-9	в течение года, по графику	классные руководители
3	Родительский всеобуч	5-9	в течение года, по графику	педагог-психолог, заместитель директора по Вр
4	Создание общешкольного родительского комитета, Совета школы, планирование их работы	5-9	сентябрь	Заместитель директора по Вр.
5	Информационное оповещение через школьный сайт и группу в социальной сети (в Вк)	5-9	по необходимости	Ответственный за работу
6	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	по требованию	Педагог-психолог
7	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
8	Работа Совета профилактики	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
9	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	по плану	классные руководители, родительский комитет
10	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	по необходимости	служба медиации, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
11	День открытых дверей «Мы вам рады»	5-9	ноябрь	классные руководители
	8. Самоуправление			
1	Выборы в совет класса, распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители

2	Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года	Совет старшеклассников
3	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	конец уч. года	Совет старшеклассников
4	Учим гимн вместе	5-9	каждый понедельник	Совет старшеклассников
9. Профилактика и безопасность				
1	Неделя безопасности	5-9	сентябрь, март	классные руководители
2	Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	сентябрь, март	классные руководители
3	Месячник пожарной безопасности	5-9	октябрь	классные руководители
4	Мероприятия месячников безопасности (попрофилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	по плану	зам. директора по ВР классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1	Участие в мероприятиях Детской библиотеки с. Северное	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
2	Участие в мероприятиях Народного историко-краеведческого музея с. Северное	5-9	В течение года	классные руководители
3	Участие в мероприятиях РДК	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь
	11. Профориентация			
1	Циклы профориентационных часов общения	5-9	в течение года	классные руководители
2	Экскурсии на предприятия района, организации встречи с профессионалами, представителями, руководителями	5-9	в течение года	классные руководители
3	Ведение портфолио личных достижений обучающихся;	5-9	в течение года	классные руководители

3.5. Система условий реализации программы основного общего образования.

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной средыпо отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Обеспечивающей получение качественного основногообщегообразования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- Гарантирующей безопасность, охрану и укреплениефизического, психического здоровья и социальногоблагополучияобучающихся.

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная вМБОУ «Орловская СОШ» соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- Достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования обучающимися;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачии жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметныхи универсальных способов деятельности), включающейовладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;
- выявления и развития способностей обучающихся через урочную внеурочнуюдеятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, втомчислеиспользованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой основного общего образования;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы сновного общего образования, проектировании иразвитиив Организации социальной среды, а так же в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;
- эффективного использования времени, отведенного на реализациючасти программы основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, всоответствиисзапросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой Организации, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных иинформационных технологий;
- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся впроцессыпониманияипре образования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик итехнологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Кадровые условия реализации образовательной программы основного общего

образования

Для обеспечения реализации программы основного общегообразования МБОУ «Орловская СОШ» у комплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решении язадач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МБОУ «Орловская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников МБОУ «Орловская СОШ», реализующих образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность МБОУ «Орловская СОШ» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихсявсоответствиисутвержденнымштатнымрасписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «Орловская СОШ», участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий дляееразработки и реализации характеризуется наличиемдокументовоприсвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, сучетомособенностей организации труда и управления, а также прав, ответственностии компетентности работников МБОУ «Орловская СОШ», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (приналичии).

В основу должностных обязанностей педагогов положены представленные впрофессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфередошкольного, начального общего, основногообщего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть порученыработнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработкии реализации характеризуется также результатами аттестации –квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения ихсоответствия занимаемым должностям на основеоценкиих профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целяхподтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одногораза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МБОУ «Орловская СОШ».

Проведение аттестациивцелях установления квалификационной категориипедагогическихработников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляетсяаттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

В МБОУ «Орловская СОШ» созданы необходимые условия для проведения аттестации: ежегодносоставляетсяперспективный план прохожденийкурсов повышения квалификациии

аттестации педагогических работников, своевременноиздаютсяраспорядительные документы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся консультации.

Аттестация способствует росту профессионального мастерства педагогических работников и положительно сказывается на результатах их труда.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общегообразования

Должность	**Должностныеобязанности**	**Требования куровнюквалификации**
Директор	Обеспечивает системную образовательнуюиадминистративно-хозяйственнуюработу	Высшеепрофессиональноеобразование по направлениямподготовки «Государственное И муниципальное управление», «Менеджмент», «Управлениеперсоналом»и стажработынапедагогическихдолжностях не менее 5 лет либо высшее Профессиональное образованиеи Дополнительное профессиональное образованиевобласти государственногои Муниципального управления или менеджментаиэкономикиистажработына Педагогических или руководящих должностяхнеменее5лет
Заместитель руководителя	Координируетработупедагогов, разработкуучебно-методическойиной документации. Обеспечивает совершенствованиеметодоворганизации образовательногопроцесса. Осуществляетконтроль закачествомобразовательногопроцесса	Высшеепрофессиональноеобразование по направлениямподготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управлениеперсоналом»и стажработынапедагогическихдолжностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образованиевобластигосударственногои муниципального управления или менеджментаиэкономикистажработына педагогических или руководящих

		должностяхнеменее5лет
Учитель	Осуществляетобучение ивоспитаниеобучающихся, способствуетформированию общейкультурыличности, социализации, осознанноговыбораиосвоения образовательныхпрограмм	Высшее профессиональное образование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлению подготовки «Образование ипедагогика» или в области, соответствующейпреподаваемому предмету, без предъявлениятребований кстажу работы либо высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональноеобразование идополнительное профессиональноеобразование по направлению деятельности вобразовательном учреждении без предъявлениятребованийкстажуработы
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий повоспитанию, образованию, развитиюисоциальнойзащите личностивучреждениях, организацияхипоместужительстваобучающихся	Высшее профессиональное образование илисреднеепрофессиональноеобразование понаправлениям подготовки «Образованиеипедагогика», «Социальнаяпедагогика»безпредъявлениятребованийкстажу работы
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональнуюдеятельность, направленнуюнасохранение психического, соматического социальногоблагополучия обучающихся	Высшее профессиональное образование илисреднее профессиональное образованиепо направлению подготовки «Педагогика ипсихология» без предъявления требований кстажу работы либо высшеепрофессиональноеобразование илисреднеепрофессиональное образование идополнительное профессиональноеобразование понаправлениюподготовки «Педагогика и психология» без предъявлениятребованийкстажуработы
Педагог-библиотекарь	Обеспечиваетдоступобучающихсякинформационным ресурсам, участвует вихдуховно-нравственномвоспитании, профориентации социализации, содействует формированиюинформационн	Высшее или среднее профессиональноеобразование по специальности «Библиотечно-информационнаядеятельность».

	ой ком петентности обучающихся	

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующихвреализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ееразработкиреализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификациидокументами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификациирезультатами аттестации**	
		Соответствие Занимаемой должности (%)	**Квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100	12	88
Руководящие работники	100	100	-

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МБОУ «Орловская СОШ» является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МБОУ «Орловская СОШ», участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образованияхарактеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. 100% руководящих и педагогических работников своевременно повышают квалификацию.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию: КАУ ДПО «АИРО имени А. М. Топорова», АГГПУ им. В. М. Шукшина, ООО «Инфоурок», «АИЦИТиКО им. М. Р. Львова» и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации–профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоениеновойсистемы требованийкструктуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценкиитоговобразовательнойдеятельностиобучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимымидляуспешногорешениязадач ФГОСООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основнойобразовательнойпрограммыосновного общего образованияявляется система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всехэтапахреализациитребованийФГОС НОО.

В МБОУ «Орловская СОШ» проводятся следующие методические мероприятия:

заседания предметных МО, Методического совета (рассматриваются актуальныевопросыреализации программы основого общего образования).

- Проведение практико-ориентированныхсеминаровимастер-классов;
- Проведение Педагогических советов;
- Участие вразличныхконкурсахпрофессионального мастерства;
- Прохождение курсовповышенияквалификации, втом числе дистанционных;
- заседания Школы молодого учителя;
- публикация материалов п ообобщению педагогического опыта.

Подведение итогов иобсуждениерезультатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методическогосоветов, решенияпедагогическогосовета, презентации, приказы и т. д.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качестваи результативности деятельности педагогических работников с целью коррекциии хдеятельности, а также определения стимулирующейчастифонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровье сберегающих;участиев методической и научной работе;распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всемиучастниками образовательного процесса.

Оценка кадрового обеспечения проводится ежегодно в августе. Результаты оценкификсируются в анализе работы МБОУ «Орловская СОШ» за учебный год.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ «Орловская СОШ», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержанияи форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общегоисреднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся кусловиям МБОУ «Орловская СОШ» с учетом спецификиих возрастного психофизиологического развития, включаяособенностиадаптациик социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогическойкомпетентностиработников МБОУ «Орловская СОШ» и родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии иповышенной тревожности.

В МБОУ «Орловская СОШ» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом (1);
- социальным педагогом (1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование иразвитиепсихолого-педагогической компетентности;
- сохранение иукрепление психологического благополучия ипсихического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей испособностейобучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихсясОВЗ;
- созданиеу словий для по следующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативныхнавыков вразновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культурыповедения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитиии социальной адаптации;
- обучающихся, проявляющихиндивидуальныеспособности, иодаренных;
- обучающихсясОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работниковМБОУ «Орловская СОШ», обеспечивающих реализацию программы основного общегообразования;
- родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся (указать приналичии).

Психолого-педагогическая подде ржка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а такженаиндивидуальномуровне

1. Сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья			
Индивидуальныйуровень	Групповойуровень	Науровнекласса	Науровнешколы
- проведениеиндивидуальныхконсультацийсучащимися, педагогамииродителями; - индивидуальнаякоррекционная работа сучащимися специалистовпсихолого-педагогическойслужбы; - проведениедиагностическихмероприятий; - профилактика школьнойдезадаптации (на этапе переходавосновную	- проведениетренингов, организациятематических ипрофилактическихзанятий, - проведениетренинговспедагогами попрофилактикеэмоционального выгорания, проблемепрофессиональнойдеформации	- проведениетренинговыхзанятий, организациятематическихклассныхчасов; - проведениедиагностическихмероприятийсучащимися; - проведениерелаксационных идинамическихпаузвучебноевремя.	- проведение общешкольныхлекториев дляродителейобучающихся - проведение мероприятий, направленных напрофилактикужестокого ипротивоправногообращениясдетьми
школу);			
2. Формированиеценностиздоровьяибезопасности образажизни			

- индивидуальная профилактическаяработа специалистов психолого-педагогической службы сучащимися; - консультативнаядеятельность психолого-педагогическойслужбы.	-проведение групповойпрофилактическойработы, направленной наформированиеценностногоотношенияобучающихсяк своемуздоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблемездоровья ибезопасностиобразажизни - диагностикаценностных ориентацийобучающихся	- проведение лекториев дляродителей ипедагогов - сопровождениеобщешкольныхтематическихзанятий
3. Выявлениеиподдержкаодаренныхдетей			
- выявлениедетейс признакамиодаренности - создание условий дляраскрытия потенциалаодаренногообучающегося - психологическаяподдержка участниковолимпиад - индивидуализация идифференциацияобучения - индивидуальнаяработа с родителями (помереобходимости)	-проведение тренинговой работыс одаренными детьми	-проведение диагностическихмероприятийсобучающимисякласса	- консультативной помощипедагогам - проведение тематическихлекториев дляродителей ипедагогов
4. Формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников			
- диагностика сферы межличностныхотношенийиобщения; - консультативная помощьдетям, испытывающимпроблемы вобщениисосверстниками, сродителями.	- проведение групповыхтренингов, направленных наустановлениеконтакта (тренингразвитиямотивовмежличностныхотношений) - организацияте матических и профилактических занятий;	- проведение тренинговыхзанятий, организациятематическихклассныхчасов; - проведениедиагностическихмероприятийсобучающимисякласса	- консультативной помощипедагогам; - проведение тематическихлекториев дляродителей ипедагогов
5. Обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферы деятельности			

- проведениеиндивидуальныхконсультаций с учащимися, педагогамииродителямипотеме «Вмирепрофессий»; - оказание консультативнойпомощипедагогамповопросам организациитематическихпрофориентационныхмероприятий	- проведениекоррекционно-развивающихзанятий; -учебныйкурс «Введение впрофессию»	- проведениедиагностическихпрофориентационныхмероприятийсобучающимисякласса; - организацияинформационнойработысобучающимися, направленной наознакомление сситуациейнарынкетруда, с Профессиональными иучреждениями среднегоивысшегообразования.	- консультативнойпомощипедагогам; -организация исопровождениетематическихмероприятий, направленных наформированиеосознанного выборабудущейпрофессии; - проведение лекториев дляродителейипедагогов
6. Мониторингвозможностейиспособностейобучающихся			
- диагностикапсихического развития (познавательнойсферыобучаемостишкольников, диагностикаиндивидуально-типологическихособенностей, диагностикаэмоционально-личностнойсферышкольниковит. д.)	-групповая диагностикапсихическогоразвития (познавательнойсферыобучаемостишкольников, диагностикаиндивидуально-типологическихособенностей, диагностикаэмоциональноличностнойсферышкольников и т. д.)диагностика	-коррекционно-развивающие занятия собучающимися (коррекцияпознавательныхпроцессовиразвитиеинтеллектуальныхспособностейшкольниковит. д.)	- коррекционно-профилактическаяработаспедагогамииродителями; - консультативно-просветительская работа со всемиучастникамиобразовательногопроцесса.
7. Выявлениеиподдержкадетейсособымиобразовательнымипотребностями			
- диагностика, направленная на выявление детей сособыми образовательнымипотребностями; - оказание консультативной помощипедагогампоработесдетьмис особымиобразовательными потребностями.			- консультативно-просветительскаяработа со всемиучастникамиобразовательногопроцесса;

Работа с родителями (законнымипредставителями), педагогамииучащимисяведетсявразныхформах:

- теоретическиепроблемныесеминары,
- малые педагогические советы,
- родитель скиесобранияи лектории,
- индивидуальное консультирование родителей и преподавателей для оказания необходи мой психологической помощи ребенку.

В целях предупреждения отклонений в развитии и воспитании учащихся проводитсяследующая работа:

- Психолого-педагогическая поддержка наэтапеадаптацииучащихся кновымусловиямприпереходе изначальной школы в 5-йкласс.
- Разработка программ индивидуальной игрупповой работы с учащимися, направленных на стабилизацию психоэмоционального состояния учащихся (на снижение уровня тревожности, агрессии).
- Посещение уроков, с целью наблюдения за психоэмоциональным состоянием детей в классе.
- Проведение тренинговых занятий, направленных на формирование социальных навыков.
- Проведение классных часов совместно с педагогом-психологом по определеннойтематике (позапросу).
- Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска». Разработка совместно с учителями единых требований по работе с этими детьми.
- Психодиагностическая работа направлена на выявление отклонений в психическомиличностномразвитиишкольника;наопределениеспособностейучащегося, формирование еголичности:
- Диагностика эмоциональныхсвязей междучленами коллектива (методики: социометрия, референтометрия).
- Диагностикао пределения уровня личностной тревожности по методикам: ПрихажанА. М. , Филлипс.
- МетодикаопределенияучебноймотивацииАнкетаЛускановаН. Г.)
- ДиагностикатворческихспособностейМетодикаТуникЕ. Е.)
- Диагностика уровня развития психических процессов (методики: Лурия, Бурдон, Замбоцевячене).
- Диагностика внутрисемейных отношений (методика Р. Жиль).
- Диагностика уровняготовностикшкольномуобучению (позапросу). Качественный анализ результатов диагностического обследования, позволяет определитьнаправленияработыс детьми в зависимости отвозраста ивыявленных проблем.

Данная работа дает улучшение всей системы изучения и развития школьников, ихинтересов, способностей, обеспечивает индивидуальный подход к учащимся, создает психологический климат, благоприятныйдля сохранения физического и психического здоровья детей.

Все эти мероприятия способствуют сплочению детского коллектива, развитию необходимых социальных навыков, умение взаимодействовать с окружающими, развитию навыков саморегуляции, снятия эмоционального напряжения.

В целях организации повышения психолого-педагогической компетентности педагогов МБОУ «Орловская СОШ»проводятся семинары, тренинги, индивидуальные игрупповые консультации всоответствиисПланом мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов.

Финансово-экономические условия реализации основной образовательной

программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Орловская СОШ».

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или)объем (содержание) муниципальной услуги, а также порядок ее оказания.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общегообразования МБОУ «Орловская СОШ» осуществляется исходя из расходных обязательств на основемуниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного ибесплатногоосновного общегоо бразования в МБОУ «Орловская СОШ»осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РоссийскойФедерации.

При этомформированиеиутверждениенормативовфинансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг в сфередошкольного, начальногообщего, основногообщего, среднегообщего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающихсреднеепрофессиональноеобразование, профессионального обучения, применяемыхприрасчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основногообщего образования - гарантированный минимально допустимыйобъемфинансовых средствв год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программыосновного общего образования, включает:

- Расходы наоплату труд аработников, участвующихв разработкеиреализации образовательнойпрограммыосновного общего образования;
- Расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключениемрасходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объём финансированиямероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании используется нормативно-подушевойпринцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы врасчёте на одного обучающегося. Финансовая политика МБОУ «Орловская СОШ» обеспечивает необходимое качество реализации основной образовательной программы.

Источниками финансового обеспечения являются:

- субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета ННР навозмещение нормативных затрат, связанных с оказанием Учреждением в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг (выполнением работ);
- субсидии, предоставляемые Учреждению из бюджета ННР на иные цели;
- доходы Учреждения, полученные от осуществления приносящей доходы деятельности, в случаях, предусмотренных настоящим Уставом, и приобретенное за счет этих доходов имущество;
- иныеисточники, незапрещенные федеральными законами.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затратынаоплатутрудапедагогическихработниковсучетомобеспечения уровнясредней заработной платы педагогических работников за выполняемую имиучебную работу идругуюработу, определяемоговсоответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовымиактами Правительства РоссийскойФедерации, органов государственной власти субъектовРоссийской Федерации, органовместного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательныхорганизаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут бытьниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъектеРоссийской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда МБОУ «Орловская СОШ» осуществляется в пределахобъема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти Алтайского края, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (приихналичии) и Положением об оплате труда работников МБОУ «Орловская СОШ».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются школой самостоятельновсоответствиисрегиональнымииимуниципальныминормативными актами, Положением об оплате труда работников МБОУ «Орловская СОШ» Распределением стимулирующей части фонда оплаты трудазанимается комиссия по распределению стимулирующих выплат работникам школы. В локальных нормативныхактах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствиистребованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутрибазовойчасти фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсовиных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией иорганизациямидополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующимивнеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативныхактах.

Взаимодействие осуществляется:

- наосновесоглашенийидоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограмм на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазеобразовательнойорганизации (организации дополнительного образования, клуба, спортивногокомплексаидр.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализациюдляобучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение оказания государственных услугосуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования

В соответствии стребованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой** (**ИОС**) понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

1) учебно-методическиекомплектыповсем учебным предметамна языках обучения;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средстванадлежащегокачествадемонстрационныеираздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийныесредства);

3) фонд дополнительной литературы (детская художественнаяинаучно-популярная литература, справочно-библиографическиеи периодические издания).

В МБОУ «Орловская СОШ» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, атакже прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Для функционирования ИОС в МБОУ «Орловская СОШ» имеются необходимые технические и программные средства, которые отвечает современным требованиям: мультимедийныепроекторы;интерактивныедоски;МФУ, принтеры, сканеры, ноутбуки, устройства для организации локальной сети, цифровая видеокамера, микшерусилитель, цифровые лаборатории, конструкторы «перворобот», цифровые микроскопы, интерактивные комплексы; лицензионные операционные системы и служебные инструменты; офисныйпакет; графический редактор дляобработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных и растровых изображений; редактор видео; редактор звука.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

1. Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОСООО.
2. Формирование функциональной грамотности.
3. Доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсоввнеурочнойдеятельности.
4. Доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественнойлитературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета).
5. Организацию учебнойи внеурочной деятельности, реализациякоторыхпредусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронныхпособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровымуправлениемобратнойсвязью).
6. Реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательнойдеятельности обучающихся при поддержке педагогических работников.
7. Включение обучающихсявпроектно-конструкторскуюипоисково-исследовательскую деятельность.

8. Проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специальногоицифрового оборудования.

9. Фиксацию и хранениеинформациииходеобразовательного процесса.

10. Проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиваниеми освещением.

11. Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронноеи (или)асинхронное взаимодействиепо средством локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. СэтойцельювМБОУ «Орловская СОШ» разработан пакет документов:

- План мероприятий по обеспечению информационной безопасности обучающихся
- Приказ о назначении ответственного лица по информационной безопасностииобеспечениюбезопасного доступа к сети «Интернет
- Должно стнаяинструкцияответственногозаорганизацию доступа кобразовательным ресурсамсети Интернет ивнедрениесистемыконтентнойфильтрациидоступаксети Интернет в МБОУ «Орловская СОШ»
- Инструкция для обучающихся пообеспечению информационной безопасностиприиспользовании сети Интернет
- Классификатор информации, распространение которой запрещено в соответствии сзаконодательствомРоссийскойФедерации
- Правила использования сетиИнтернетвМБОУ «Орловская СОШ».

Также в школе создан и функционирует сайт, соответствующий требованиям к сайтамобразовательныхорганизаций. ФункционируетАИС «Сетевойкрай. Образование», вкоторойведутсяэлектронныежурналыиэлектронныедневники.
Функционированиеинформационно-образовательной среды соответствуетзаконодательству РоссийскойФедерации.

Учебно-методическое и информационно еобеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивает:

- Информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий;
- Укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования из расчета не менее одного учебника в печатной илиэлектронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждогообучающегосяпокаждомуучебномупредмету,
входящемувобязательнуючастьучебного планаосновной образовательной программы основногообщего образования.

В МБОУ «Орловская СОШ» имеется фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;научно-популярную и научно-техническую литературу; изданияпоизобразительномуискусству, музыке, физическойкультуреиспорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собраниесловарей.

Характеристика информационно-образовательной среды МБОУ «Орловская СОШ» по направлениям отражено в таблице:

№ п/п	Компоненты информационно-образовательнойсреды	Наличие компонентов ИОС

1.	Учебники впечатнойи (или)электроннойформепо каждому предмету, курсу, модулю обязательнойчастиучебногоплана ООПОООврасчетенеменее одного экземпляра учебника по предметуобязательнойчастиучебного плананаодного обучающегося	В наличии
2.	Учебники в печатной и (или) электронной формеили учебные пособия по каждому учебномупредмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемуюучастникамиобразовательныхотношений, учебного планаООПОООврасчетенеменее одного экземпляра учебника по предметуобязательной части учебного плана на одногообучающегося	Вналичии
3.	Фонддополнительнойлитературыхудожественной инаучно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в томчислеспециальныхизданийдляобучающихсяс ОВЗ	В наличии
4.	Учебно-наглядныепособия (средстваобучения): • натурный фонд (натуральные природныеобъекты, коллекциипромышленныхматериалов, наборы • для экспериментов, коллекции народныхпромысловидр.); • моделиразныхвидов; • печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др. ;раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплектыдокументальныхматериаловидр.); • экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), • мультимедийныесредства (электронныеприложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронныемедиалекции, тренажеры, и др.)	В наличии
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всехучастников Образовательного процесса)	В наличии
6.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	В наличии
7.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	В наличии
9.	Служба технической поддержки функционирования информационно-Образовательной среды	В наличии

Учебно–методическоеобеспечениереализациионовнойобразовательнойпрограммы основного общегообразования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатовосвоенияпрограммыосновного общегообразования, требования к которым установленыФГОС;

2) Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологическихтребований;

социально-бытовых условий для обучающихся, включающихорганизациюпитьевогорежима

иналичиеоборудованныхпомещенийдляорганизациипитания;

социально-бытовыхусловийдляпедагогическихработников, втомчислеоборудованныхрабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;требованийпожарнойбезопасностииэлектробезопасности;

требованийохранытруда;

сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий сооружений, благоустройства территории.

В МБОУ «Орловская СОШ» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

1) входная зона;
2) учебные классысрабочимиместами обучающихся и педагогических работников;
3) учебные кабинетыдлязанятий иностраннымиязыками;
4) библиотечно-информационный центр с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальнымзалом;
5) Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивнаяплощадка);
6) Помещения для питания обучающихся, атакжедляхраненияиприготовления пищи, обеспечивающиевозможность организации качественного горячего питания;
7) Административные помещения;
8) гардероб, санузлы;

Состави площади учебных помещений предоставляют условия для:

1) основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
2) организации режима трудаиотдыхаучастниковобразовательного процесса;
3) размещения вклассахикабинетахнеобходимых комплекто в специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающихспецификеучебно-воспитательногопроцесса поданном упредмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

1) доска классная;
2) стол учителя;
3) стул учителя (приставной);
4) стол ученический (регулируемыйповысоте);
5) стул ученический (регулируемыйповысоте);
6) шкаф для хранения учебных пособий;

Мебель, приспособления, оргтехника иноеоборудование отвечают требованиям учебногоназначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеютсертификаты соответствия принятойкатегорииразработанногостандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

1) компьютер/ноутбукучителяс периферией;
2) многофункциональноеустройство/принтер, сканер, ксерокс;
3) сетевойфильтр;
4) проектор и экран дляпроектора.

Учебные классы икабинетывключают следующие зоны:

1) рабочее местоучителяспространство мдляразмещения часто используемого оснащения;
2) рабочую зонуобучающихсяс местомдля размещения личных вещей;
3) пространство дляразмещенияихранения учебногооборудования.

Организация зональной структурыотвечаетпедагогическим иэргономическим требованиям, комфортностии безопасностиобразовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочнойдеятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

№п/п	Компоненты структуры	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 1.3. Комплект технических средств (кабинет № 37: компьютер, проектор, экран, колонки; кабинет № 38: компьютер, проектор, экран, принтер, колонки;кабинет № 48: компьютер, проектор, колонки, интерактивная доска, принтер) 1.4. Фонд дополнительной литературы (справочные пособия: школьный словарь, этимологический, орфографический, орфоэпический, словообразовательный, толковый словарь, словарьсинонимов, антонимов, фразеологизмов, словарь иностранных слов, малый энциклопедический словарь) 1.5. Учебно-методическиематериалы Учебно-наглядные пособия (печатные пособиядемонстрационные: таблицы, репродукции картин, портретов писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал)	имеются имеются имеются имеются имеются имеютсяимеются

		1.6. Мультимедийные пособия с учебным изобразительным материалом, видеофильмы. 1.7. Методические рекомендации по использованию различных групп учебно-наглядных пособий. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся.	
2.	Учебные кабинет иностранногоязыка	2.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 2.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 2.3. Комплект технических средств (кабинет № 45: ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, стереогарнитура; кабинет № 46: ноутбук, проектор, экран, принтер, колонки, стереогарнитура) 2.4. ФонддополнительнойлитературыГеографическиекарты стран изучаемого языка. Страноведческиематериалы. Тематические комплекты таблиц пограмматике и др. разделам изучаемого языка. Видеокурсы, фильмы на изучаемом языке, словари. Наглядные пособия с комплектами раздаточногоматериала. 2.5. Учебно-методическиематериалы Учебныеинаглядныепособия, справочныематериалына печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектаминеобходимогопрограммного обеспечения. 2.6. Мультимедийные пособия с	имеютсяимеются имеются имеются имеются имеютсяимеются

		учебным иизобразительныйматериалом, видеофильмы. 2.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличных групп учебно-наглядных пособийРасходные материалы, обеспечивающие различныевидыдеятельностиобучающихся	
3.	Учебныйкабинет историиобщество знания	3.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 3.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 3.3. Комплект технических средств (кабинет № 36АРМучителя (компьютер, проектор, экран, колонки, принтер); кабинет № 49 АРМ учителя (компьютер, проектор, экран, МФУ, колонки). 3.4. Фонд дополнительной литературы (учебные инаглядные пособия, справочные материалы иопределители напечатнойицифровой основе (ЭОР)скомплектами необходимого программногообеспечения.) 3.5. Учебно-методические материалы (Россия в составеСССР. СССРв1946-1991гг. Европа1924-1939гг. Территориальныйразделмира 1871-1914гг. Становление Советской России 1917-1922гг. Перваямироваявойна. ВеликаяОтечественнаявойна. Западная Европа после Первой мировой войны. КиевскаяРусь9-12 век. РаздробленностьРуси. Византийская империя и славяне. Смутное время. Отечественная война 1812 года. Россия в 19 начале 20столетия. Парижская Коммуна. США в конце 19 начале20 века. Франция в период буржуазной революции. Война за независимость и образованиеСША. Гражданская война в США. Европа в конце 20 века. Российская империя с начала 19 века по 1861 г. Образование и распад державы АлександраМакедонского. Египет и Передняя Азия в древности. Европа в 14-15 веках. Великие географическиеоткрытия и колониальные захваты в 15-сер. 17 века. Древняя Греция	имеются имеются имеются имеются имеются имеются

		в 5 веке до н. э. Франкское государствов5середине9веков. ДревняяИталиясер. 3векадон. э. Западная Европа в 11- начале 13 века. Крестовыепоходы. Падение Западной Римской империи. Европа в16-первой половине 17 века. Русско-японская война. ИнтервенцияигражданскаявойнавРоссии. Таблицы. 3.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныммате риалом, видеофильмы. 3.7. Методическиерекомендациипоиспол ьзованиюразличныхгруппучебно-наглядныхпособий	
4	Учебныйкабинет географии	4.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 4.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 4.3. Комплекттехническихсредств (компьютер, проектор, экран, принтер, колонки) 4.4. Фонддополнительнойлитературы 4.5. Учебно-методические материалы (карты: картагеографическая, климатическая картамира, климатическиепоясаиобластимира, природныезонымира, почвенная карта мира, физическая картаполушарий, водные ресурсы России, агропромышленныйкомплексРоссии, картаприродных зон России, карта физическая, комплектинтерактивныхкартпогеографии Оборудование: глобус Земли физический, ученическиекомпасы, школьная метеостанция, интерактивнаямодель Солнечной системы, коллекция горных пород иминералов, гербарий растений природных зон России. Комплекты карт, таблиц и пособий по темам: начальный курс, материки и океаны, пояса и зоны;природаиприродныеявления;Планет аЗемля, Солнечнаясистема, ФормаиразмерыЗемли;Литосфера, рельеф, геологияигеоморфология;Минералыигорн ыепороды, Гидросфераигидрология;Атмосфера и	имеются имеются имеются имеютсяиме ются имеютсяиме ются

		атмосферные явления; Биосфера: почвоведение, география растений и животных;Ресурсы иихвиды;Экономическая исоциальнаягеография;Населениеихозяйство; Страноведение. География России, атлас географический, атласгеографический (Солнечная система), комплектвидеофильмовдлякабинетагеографии, комплектмультимедийныхсредствпогеографии) 4.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныммaтериалом, видеофильмы. 4.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгруппучебно-наглядныхпособий	
5	Учебныекабинет математики	5.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 5.2. Комплектшкольноймебели (доскаклассная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхранения учебныхпособий) 5.3. Комплект технических средств (кабинет№ 34АРМучителя: компьютер, проектор, экран, принтер, колонки, ноутбук;кабинет№35АРМ учителя: ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, интерактивная панель, видеокамера; кабинет № 43АРМ учителя: ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, компьютер) 5.4. Фонддополнительнойлитературы 5.5. Учебно-методические материалы (портретывыдающихся математиков. Основные формулытригонометрии, признаки делимости, таблицыпростых чисел, греческий алфавит, прямоугольныйтреугольник, длина, площадь, объем. Комплекттаблиц: доли и дроби. Функции, их свойства играфики. Тригонометрические формулы. Показательнаяфункция. Логарифмическаяфункция. Обратные тригонометрические функции. Производная ипервообразная. Формулыкомбинаторики. Производнаяиееприменение.) 5.6. Мультимедийные пособия с	имеются Иимеютсяимеются имеютсяимеются имеютсяимеются

		учебным иизобразительныммате риалом, видеофильмы. 5.7. Методическиерекомендациипоиспол ьзованиюразличных группучебно-наглядных пособий	
6	Учебныйкабинет информатики	6.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 6.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 6.3. Комплект технических средств (ноутбук, сервер, документ-камера, система голосования, интерактивнаядоска, проектор, принтер, нетбуки (мобильный класс) –11 штук, ноутбуки (мобильныйкласс)-14штук) 6.4. Фонддополнительнойлитературы 6.5. Учебно-методическиематериалы 6.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныммате риалом, видеофильмы. 6.7. Методические рекомендациипоиспользованиюразличны х группучебно-наглядных пособий	имеются имеютсяиме ются имеютсяиме ютсяимеются имеются
7	Учебныйкабинет физики	7.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 7.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стул учащегося, шкаф для хранения учебных пособий, столдемонстрационный) 7.3. Комплекттехническихсредств (ноутбук, интерактивнаяпанель, проектор, экрандляпроектора, принтер) 7.4. Фонд дополнительной литературы (таблицыобщегоназначения, тематическиетаблицы) 7.5. Учебно-методическиематериалы (лабораторныенаборы, лабораторное оборудование, комплекты поэлектричеству, оптике, молекулярнойфизике, механике) 7.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныммате риалом, видеофильмы. 7.7. Методические рекомендациипоиспользованиюразличны хгруппучебно-наглядных пособий	имеются имеются имеются имеются имеются имеются имеются

8	Учебныйкабинет химии	8.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 8.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий, демонстрационныйстол) 8.3. Комплекттехническихсредств (ноутбук, проектор, экран, МФУ) 8.4. Фонддополнительнойлитературы 8.5. Учебно-методические материалы (набор поэлектролизудемонстрационный наборпосудыилабораторныхпринадлежностейдляпроведениядемонстрационныхопытов Коллекции: «Алюминий»"Чугуниисталь", "Сырьедляхимическойпромышленности", "Каменный угольи продукты егопереработки". Модели: Наборкристаллическихрешеток: алмаза, графита, диоксида углерода, железа, магния, меди, поваренной соли, йода, льда. Набор длямоделированиястроениянеорганических веществ. Набор для моделирования строения органическихвеществ. Набор для моделирования типов химическихреакций (модели-аппликации). Набордлямоделирования электронного строения атомов. Набордля моделирования строения атомов и молекул (в видекольцегранников). КонверторЭлектролизёр. Установкадля полученияаммиака) 8.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительнымматериалом, видеофильмы. 8.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгруппучебно-наглядныхпособий	имеются имеются имеются имеютсяимеются имеются имеются

9	Учебныйкабинет биологии	9.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 9.2. Комплект школьной мебели (доска классная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 9.3. Комплекттехническихсредств (ноутбук, проектор, экран, МФУ) 9.4. Фонддополнительнойлитературы 9.5. Учебно-методические материалы (таблицы: Вещества растений клеточное строение. Растение -живой организм. Химия клетки. Комплект таблиц побиологии 6-9 класс. Строение тела человека. Генетическийкод. Гипотезыо возникновенииСолнечнойсистемы. Главныенаправленияэволюции. Деление клетки. Метаболизм/Вирусы. Многообразиеживых организмов. Редкие и исчезающие видыживотных. Редкие и исчезающие виды растений. Синтез белка/Типы питания. Строение ДНК/Грибы. Строение и уровни организации белка. Строение ифункции белка. Строение клетки. Строениеэкосистемы. Цепипитания.) 9.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныммaтериалом, видеофильмы (комплект карточек: деление клеток. Митоз и мейоз. Основные генетические законы. Строение клетокрастений и животных. Типы соединения костей. Циклразвитияпаразитическихчервей. Эволюциярастенийиживотных. Среда обитания живых организмов. Наборы: по анатомии и физиологии; по зоологии; пообщей биологии; кристаллических решеток; анатомиии физиологии; моделей по строению органов человека. Комплекты: муляжей «Результат искусственногоотбора», скелетов позвоночных животных, скелетчеловека, торс человека, череп человека. "Плодовыетела шляпочных грибов", Модели: Модель инфузории-туфелька. модельатомов) 9.7. Методическиерекомендациипоиспол ьзованиюразличныхгруппучебно-наглядныхпособий	имеются имеются имеются имеютсяимеются имеются имеются

10	Учебный кабинетмузыки	10.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 10.2. Комплектшкольноймебели (доскаклассная, столучителя, стул учителяприставной, столучащегося, стул учащегося, шкаф для храненияучебныхпособий) 10.3. Комплекттехническихсредств (микшерскийпульт, микрофоны, колонки, синтезатор) 10.4. Фонддополнительнойлитературы (Антологиямузыки, музыкальная энциклопедия. Комплектметодических пособийиавторскихпрограмм, нотных (фоно)хрестоматий.) 10.5. Учебно-методическиематериалы 10.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительным материалом, видеофильмы. (репродукциикартинрусских изарубежныххудожников, видеозаписимузыкальныхспектаклей, оперибалетов) 10.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгруппучебно-наглядныхпособий	имеютсяимеются имеютсяимеются имеютсяимеются имеются
11	Учебныйкабинет основ безопасностижизнедеятельности	11.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 11.2. Комплектшкольноймебели (доскаклассная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 11.3. Комплекттехническихсредств (компьютер, проектор, экран, МФУ) 11.4. Фонддополнительнойлитературы 11.5. Учебно-методические материалы (уголок ГО иЧС, Обеспечение личной безопасности вэкстремальных ситуациях, Таблицы: Основыбезопасности жизнедеятельности иреанимации, терроризм, пожарнаябезопасность, факторы, разрушающие здоровье человека, здоровый образжизни, гигиена, травмы, грипп; ВИЧ и СПИД;наркотическая, алкогольная иникотиноваязависимость; Основы воинской службы;символывоинскойчести, оружиеРоссии, огневаяподготовка, военная форма одежды, погоны и знаки различиявоеннослужащих России, служу России, макетавтоматаКалашникова)	имеются имеются имеются имеютсяимеются имеютсяимеются

		11.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныматериалом, видеофильмы. 11.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличныхгруппучебно-наглядныхпособий	
12	Учебный кабинеттехнологии	12.1. Нормативныедокументы, локальныеакты 12.2. Комплектшкольноймебели (доскаклассная, столучителя, стул учителя приставной, стол учащегося, стулучащегося, шкафдляхраненияучебныхпособий) 12.3. Комплекттехническихсредств (ноутбук, проектор, экрандляпроектора, МФУ) 12.4. Фонддополнительнойлитературы 12.5. Учебно-методическиематериалы 12.6. Мультимедийные пособия с учебным иизобразительныматериалом, видеофильмы. 12.7. Методическиерекомендациипоиспользованиюразличных групп учебно-наглядных пособийИзучениепрактическойчастипредметнойобласти «технология» организовано посредствомиспользованияматериально-техническойбазыМБОУ «Кадетскаяшкола»наосновaниидоговорабезвозмездногопользования.	имеютсяимеются имеются имеютсяимеютсяимеются имеются

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной МБОУ «Орловская СОШ», оснащен:

- Инвентарем и оборудованием для проведениязанятийпофизическойкультуреиспортивнымиграм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотечно-информационныйцентрвключает:

- столбиблиотекаря, креслобиблиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхимедиапособий, художественнойлитературы;
- столдлявыдачи учебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столыученические (длячитального зала, втомчислемодульные, компьютерные);
- стульяученические;
- кресладлячтения;
- технические средства обучения (ноутбуки, принтер), обеспечивающие возможностьдоступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательныхресурсовучастниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделений МБОУ «Орловская СОШ» при реализации различных вариантов, адаптированных ООП ООО для обучающихся с ОВЗ создается безбарьерная архитектурная среда, оборудуютсяспециальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированнымипрограммнымипродуктами, базамиданныхи доступомкинформационно-образовательнымресурсамосуществляетсясучетомсозданияиобеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогическихработников, административно-управленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основногообщего образования.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации - создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

• соответствуют требованиям ФГОС;

• гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

• обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

• учитывают особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Таким образом, определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства педагогических кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

• развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей;

• мотивация педагогов к участию в инновационной деятельности;

• совершенствование системы стимулирования работников ОО и оценки качества их труда;

• совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

• оснащение школы современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

• развитие информационной образовательной среды;

• повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

• развитие системы мониторинга качества образования ОО;

• создание условий для достижения выпускниками начальной школы высокого уровня готовности к обучению;

• развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования.

Осуществление контроля состояния системы условий

Реализация основной образовательной программы основного общего образования требует построения управления, исходя из необходимости постоянно осуществлять научно - педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательной деятельности. В управлении на полноправной основе включается методический совет. Методический совет школы призван проводить экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательную деятельность, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям.

Руководители методических объединений:

- анализируют состояние учебно-методической работы в определенной предметной области и разрабатывают предложения по повышению качества учебной деятельности;
- обеспечивают освоение и использование современных педагогических технологий, методов и приемов обучения и воспитания обучающихся;
- повышают активность педагогов по участию в конкурсах профессионального мастерства;
- способствуют повышению профессиональной компетентности педагогов (психологическая, методическая, педагогическая компетентности, формирование исследовательских навыков, самообразование) способствуют совершенствованию учебной деятельности, организации внеурочной, внеучебной деятельности по предмету;
- накапливают методические материалы, создают банк методических идей.

На психолого - педагогическую службу возложена ответственность за психолого-педагогическую диагностику способностей, возможностей обучающихся, с последующим определением уровня образовательных программ, которые обучающийся может реально освоить.

Ответственность за эффективность дополнительного образования несет ответственный за ВР и непосредственные руководители секций, кружков, клубов.

За организацию воспитательной работы несет ответственность ответственный за ВР.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результатом реализации ООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путѐм создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологического опроса

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовать ООП НОО (по квалификации), по опыту, повышение квалификации, наличие знаний, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т. п.)	На начало и конец учебного года.	Ответственный за УВР.
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям, наличие динамического расписания учебных занятий, учебный план, учитывающий	На начало учебного года	Ответственный за УВР.

	разные формы учебной деятельности; состояние здоровья обучающихся; обеспеченность горячим питанием.		
Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса.	Обоснование и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-тхнологиями) в образовательной деятельности. Регулярное обновление школьного сайта.	Отчет 1 раз в год Минимум 2 раза в месяц	Ответственный за УВР, учитель информатики.
Правовое обеспечение реализации ООП	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательной деятельности.	Отчет	Директор школы.
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использование помещений и оборудования для реализации ООП	Оценка состояния учебных кабинетов – январь. Оценка состояния готовности учебных кабинетов - август	Директор школы, рабочая группа
Учебно-методическое обеспечение учебного кабинета.	Обоснование использований списка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне.	Заказ учебников – февраль, обеспеченность – сентябрь. Перечень дидактического материала на начало учебного года.	Библиотекарь Ответственный за УВР